

**Základná škola s materskou školou,
Hlavná 320/79, 044 17 SLANEC**

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 1 - Primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: **4-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**

Adresa: **Hlavná 320/79, 044 17 Slanec**

IČO: **17070589**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Helena Štibelová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Slávka Breznaiová**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Slanec**

Adresa: **Hlavná 55/114, 044 17 Slanec**

Kontakty: **Ing. Jozef Bela - starosta obce**

Platnosť vzdelávacích programov: **od 01. 09. 2015**

Podpis riaditeľa

Prerokovaný pedagogickou radou dňa: **28. 08. 2015**

Prerokovaný Radou školy pri ZŠ s MŠ Slanec dňa: **22. 09. 2015**

Schválený zriaďovateľom dňa: **24. 09. 2014**

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Prerokovaný a odsúhlasený Pedagogickou radou	Prerokovaný a odsúhlasený Radou školy
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2008		25. 08. 2008	30. 08. 2008
Revidovanie ŠkVP	01. 09. 2012	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2012/2013	28. 08. 2012	31. 08. 2012
Revidovanie ŠkVP	01. 09. 2013	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2013/2014	11. 09. 2013	07. 10. 2013
Revidovanie ŠkVP	01. 09. 2014	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2014/2015	05. 09. 2014	24. 09. 2014
Inovovanie ŠkVP	01. 09. 2015	Doplnenie predmetu Prvouka - 1. roč., Doplnenie prierezových tém: „Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Regionálna výchova a ľudová kultúra“, Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2015/2016	28. 08. 2015	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Hlavná 320/79, 044 17 Slanec, je plnoorganizovaná základná škola s právnou subjektivitou od 1. 1. 1998. V právnych vzťahoch vystupujeme vo vlastnom mene a máme zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Škola sa nachádza v Košickom kraji, v okrese Košice - okolie. V miestnom regióne plní funkciu spádovej strediskovej školy, ktorá poskytuje úplne predprimárne vzdelávanie (ISCED 0), primárne vzdelávanie (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) deťom a žiakom zo Slanca a okolitých obcí patriacich do slanského školského obvodu. Sme vidieckou plnoorganizovanou štátnou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytujeme vzdelanie deťom a žiakom vo veku od 3 - do 16 rokov. Spolu máme priemerne 270 žiakov, 3 triedy MŠ, 9 ročníkov ZŠ /11 tried/ a 2 oddelenia ŠKD. Maximálny možný počet tried v ročníku je 2. Škola je umiestnená v centre obce Slanec pod Slanským hradom. Je obklopená príjemným prostredím parku (časťou zámockej záhrady), ktorý patril k vtedajšiemu hradu, ktorého zrúcanina sa nachádza na kopci nad školou. Školský areál pozostáva z lesnej časti (nachádzajú sa tu vzácne chránené dreviny: katalpa, sekvoja, ginko, červený buk, platany), z dvoch školských budov (stará /hlavná/ a nová), školskej záhrady, detského školského ihriska, multifunkčného ihriska a skleníka. Súčasťou spoločného subjektu ZŠ s MŠ je aj materská škola, ktorá sídli v areáli ZŠ.

Hlavná budova školy bola postavená v roku 1959 a je dvojpodlažná. Nachádzajú sa tu bežné kmeňové triedy, PC učebne, multimediálna učebňa, zborovňa, kancelária RŠ, kancelária ZRŠ, kancelária ekonómky a hospodárky školy, miestnosť pre upratovačky a školníka, učebňa pre vyučovanie cudzích jazykov, miestnosť pre špeciálneho školského pedagóga a výchovného poradcu a kabinety pre jednotlivé príslušné predmety. Časť tejto budovy s osobitným vchodom je prenajímaná (prostredníctvom zriaďovateľa - Obec Slanec) pre účely ZUŠ Valaliky, ktorú navštevujú aj niektorí žiaci našej školy.

V objekte novej budovy sa nachádza školská jedáleň, kancelária vedúcej ŠJ, telocvičňa, materská škola, žiacka a učiteľská knižnica, 2 triedy školského klubu detí, sklad učebníc, klubovňa-spoločenská miestnosť pre kultúrne podujatia.

Škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup pre potreby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Aj keď v súčasnosti školu nenavštevujú žiaci, pre ktorých je potrebný bezbariérový prístup, zabezpečenie debarierizácie školských priestorov umožní vzdelávanie ďalších žiakov zdravotne oslabených.

2. Charakteristika žiakov

Základná škola s materskou školou poskytuje vzdelanie žiakom z obce Slanec a z ďalších piatich okolitých obcí patriacich do slanského školského obvodu (Slančík, Slanská Huta, Nový Salaš, Slanské Nové Mesto, Kalša). Školu navštevujú však aj žiaci mimo školského obvodu obce Slanec, z obcí: Bohdanovce, Rákoš, Slivník a Zemplínska Teplica. Počet žiakov je stabilizovaný, nedochádza k výraznému poklesu, ani k nárastu počtu žiakov. Fakt, že školu navštevujú aj žiaci

mimo školského obvodu Slanec je dôležitý, lebo napriek výsledkom demografického vývoja, ktorý ukazuje pokles narodených detí, a tým aj budúcich školákov, našu školu to zrejme neohrozí.

V škole prevládajú priemerne prospievajúci žiaci s dobrými praktickými zručnosťami a slušnou úrovňou správania sa a vystupovania na verejnosti. Školu navštevujú aj žiaci zo SZP a RMK. V spolupráci s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Košice-okolie sa nám vo väčšej miere darí zabezpečovať dochádzku žiakov do školy, a to aj vďaka príspevkom na stravu a školské pomôcky.

Naša škola venuje veľkú pozornosť žiakom so ŠVVP a zo zdravotným znevýhodnením. Umožňujeme vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania sa, narušenou komunikačnou schopnosťou a žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A. V bežných triedach základnej školy máme aj individuálne začlenených žiakov. V spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, školskou špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou, rodičmi a triednymi učiteľmi, vyučujúci jednotlivých predmetov vypracúvajú individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre efektívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na základe vyšetrenia a odporúčania CPPPaP a na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka zriaďujeme spravidla každý druhý rok nultý ročník. V špeciálnej triede základnej školy sa vzdelávajú žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A.

Špecifickú problematiku predstavujú rómske deti, ktoré nenavštevovali predprimárne vzdelávanie a deti zo SZP. Týmto deťom by najviac vyhovoval celodenný výchovný systém v škole. Participáciou na projekte PRINED, ktorého realizácia má trvať do 11/2015 veríme, že nové formy a metódy vyučovania, zavádzanie inovačných didaktických pomôcok a informačných technológií vo vyučovaní zvýšia záujmy a potreby žiakov. Pomocou projektu je veľkým prínosom pôsobenie 2 asistentov učiteľa a 4 odborných zamestnancov, ktorí poskytujú odbornú pomoc a radu pri práci so žiakmi so ŠVVP, SZP a MRK.

Percentuálne zobrazenie počtu žiakov na škole so ŠVVP:

Žiaci so zdravotným znevýhodnením	s mentálnym postihnutím	3,73%
	s vývinovými poruchami učenia	13,08%
	zdravotne oslabení	4,67%
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia		25,23%

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na základnej škole s materskou školou pracuje 30 pedagogických zamestnancov a 1 odborný zamestnanec - školský špeciálny pedagóg. V materskej škole sú 6 učiteľky s požadovanou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou a 1 pedagogický asistent v rámci projektu MRK2, ktorého trvanie je tiež do 11/2015 na primárnom vzdelávaní pôsobí 9 pedagógov, v 5. - 9. ročníku 10 učiteľov. V školskom klube pracujú dvaja vychovávatelia. Náboženskú výchovu vyučujú dvaja farári - externí učitelia pre reformované náboženstvo a grécko-katolícke náboženstvo. Rímsko-katolícke

náboženstvo na 1. stupni ZŠ vyučuje kvalifikovaná učiteľka. Na škole ďalej pôsobí školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor protidrogovej prevencie a sociálnopatologických javov, koordinátor školského parlamentu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie a Zelená škola, traja koordinátori školského vzdelávacieho programu a metodické orgány: metodické združenie a predmetová komisia. Metodické orgány zasadajú spravidla 5-krát do roka a riešia aktuálne potreby a problémy výchovno-vzdelávacieho procesu na predprimárnom, primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní.

V rámci projektu PRINED je do pracovného pomeru počas doby trvania projektu prijatých 6 zamestnancov: 2 - pedagogickí asistenti učiteľa, 4 odborní zamestnanci /školský psychológ, školský špeciálny logopéd, sociálny pedagóg, liečebný pedagóg/.

Percentuálne zobrazenie kvalifikovanosti pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ:

Základná škola	Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Dopĺňajú si vzdelanie
Pedagogickí zamestnanci ZŠ				
Pedagogickí zamestnanci ZŠ	19	19	0	0
Školský špeciálny pedagóg	1	1	0	0
Spolu	20	20	0	0
Odborní zamestnanci ZŠ				
Špeciálny pedagóg	2	2	0	0
Špeciálny logopéd	0	0	0	0
Sociálny pedagóg	1	1	0	0
Liečebný pedagóg	0	0	0	0
Spolu	1	1	0	0
Pedagogický asistent učiteľa				
Asistenti učiteľa	3	3	0	0
Spolu	3	3	0	0
Celkový počet zamestnancov podieľajúcich sa na výchovno-vzdelávacom procese	26			

Snažíme sa dosiahnuť 100% odbornosť vyučovania. Chýba nám však kvalifikovaný učiteľ na vyučovanie Anglického jazyka pre 1. stupeň ZŠ s didaktikou pre primárne vzdelávanie, aby bolo zabezpečené 100% odborné vyučovanie na primárnom vzdelávaní.

Odbornosť vyučovania predmetov na primárnom vzdelávaní v šk. r. 2015/2016

Predmety	1.roč.		2. roč.		3.roč.		4.roč.		Spolu	
	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N
SJL	100%		100%		100%		100%		100%	
ANJ	_____		_____		0%	100%	50%	50%	25%	75%
MAT	100%		100%		100%		100%		100%	
IFV	_____		100%		100%		100%		100%	
PRV	100%		_____		_____		_____		100%	
PDA	_____		100%		100%		100%		100%	
VLA	_____		100%		100%		100%		100%	
VYV	100%		100%		100%		100%		100%	
HUV	100%		100%		100%		100%		100%	
TEV	100%		100%		100%		100%		100%	
PVC	_____		_____		_____		100%		100%	
NBV	100%		100%		100%		100%		100%	
ETV	_____		100%		_____		100%		100%	
Priemer %	100%		100%		88%		90,32%		94,17%	5,82%

Vedenie školy venuje veľkú pozornosť vzdelávaniu všetkých pedagogických zamestnancov. V posledných rokoch sa vzdeláva celý pedagogický kolektív. Všetci pedagógovia absolvovali vzdelávania „Školská integrácia, Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu, Kooperatívne učenie a vyučovanie v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia školy“ overili si svoje kompetencie v rámci programu „Aplikácia nových metód aktívneho vyučovania vo vzdelávacom procese na základných školách získaných zahraničnou praxou, Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov“, 3 pedagógovia ukončili inovačné vzdelávanie „Metódy a formy práce podporujúce kritické myslenie u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia“, 3 pedagógovia ukončili inovačné vzdelávanie „Interkultúrne vzdelávanie v základnej škole so žiakmi z rómskych komunít“, 2 pedagógovia ukončili inovačné vzdelávanie „Aktivizujúce metódy vo výchove“, ZRŠ ukončila funkčné vzdelávanie „Riadenie školy a školských zariadení“.

V rámci kontinuálneho vzdelávania sa všetci pedagogickí zamestnanci vzdelávajú v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania na daný školský rok. Obsah ďalšieho vzdelávania pedagógov by mal byť zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti, zahŕňať najmä inovácie v pedagogike, v didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania žiakov, žiakov so ŠVVP, SZP.

4. Organizácia prijímacieho konania

Na predprimárne vzdelávanie sa v materskej škole prijímajú deti od troch do šiestich rokov veku, ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dvoch rokov veku. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Prijímanie žiaka do prvého ročníka sa prijímajú deti, ktoré k dátumu 31. 8. dovŕšia vek 6 rokov a dosiahnu školskú spôsobilosť. Formy a obsah overenia školskej spôsobilosti určí riaditeľka školy po prerokovaní v metodickom združení a na základe odporúčaní zariadenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Zápis do prvého ročníka prebieha na škole v určenom termíne, v čase od 01. apríla do 30. apríla. Zápis pripravujú pedagógovia primárneho vzdelávania. Na zápis sú prizývané učiteľky z MŠ, psychologičky a špeciálne pedagogičky z CPPPaP Košice - okolie, školský špeciálny pedagóg a výchovná poradkyňa školy.

Prijímanie žiaka do nultého ročníka škola realizuje vtedy, ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť a pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Riaditeľ školy rozhodne o zaradení dieťaťa do nultého ročníka na základe žiadosti jeho zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Prijímanie žiakov do špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uskutočňuje na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonaných CPPPaP Košice-okolie a Ždaňa.

5. Dlhodobé projekty

Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci sa aktívne zapájajú a podporujú projektovú činnosť organizovanú v rámci školy, Slovenska a taktiež sa zapájajú do medzinárodných projektov. Niektoré z nich sú dlhodobého charakteru, iné realizujeme v priebehu jedného školského roka a ďalšie sú realizované každý rok. Zároveň žiaci školy na jednotlivých vyučovacích hodinách vytvárajú vlastné a celoškolské projekty. Naša škola je dlhodobo zapojená do projektov „Škola podporujúca zdravie“, „Zelená škola“, „Školský mliečny program“, „Ovocie na školách“, „Infovek“. Pedagogickí zamestnanci majú bohaté skúsenosti s tvorbou a realizáciou projektov. Pravidelne sa zapájajú do aktuálnych grantových výziev. Úspešne sa zrealizovali projekty „Otvorená škola - Infovek, Digitálni Štúrovci, Elektronizácia a revitalizácia školských jedální, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Školský šport, Výchovno-vzdelávacie programy šité na mieru pre žiakov z marginalizovaných rómskych komúní, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných a stredných školách, Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika, Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov, Škola, ktorej to myslí - Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu, Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy“. Všetky spomínané projekty priniesli obohatenie pedagogickej práce, väčšiu motiváciu pre učiteľov, žiakov a spestrenie vyučovacieho procesu. Prispeli k zlepšeniu materiálo - technického vybavenia školy. Boli zakúpené počítače, tablety, tlačiarne, notebooky, dataprojektory, interaktívne tabule, E-beam tabuľa, kopírka, skenery, digitálne fotoaparáty, inovačné učebné a kompenzačné pomôcky na vyučovanie, zvýšil sa obsah knižných titulov, metodicko odborných materiálov a publikácií do učiteľskej aj školskej knižnice.

Národné projekty:

1. Adaptačné opatrenia na klimatické zmeny v okolí školy pod Slanským hradom

Cieľ projektu: Vytvoriť a realizovať opatrenia a stratégie na prispôsobenie sa zmene klímy a zvýšenie povedomia verejnosti a vzdelávanie v tejto oblasti. Praktická implementácia rozličných adaptačných opatrení ako aj zahrnutie laickej verejnosti - žiakov, učiteľov, rodičov, miestnych komunít do procesu realizácie a zvýšenia povedomia. Aplikovanie projektu sa uskutoční v školskom areáli.

Prínos: Vybudovanie jazierka na školskom pozemku, zachytenie dažďovej vody zo strechy školy, pri ktorom bude dažďová záhrada, liečivé byliny, vďaka čomu bude ovzdušie okolo školy zvlhčované, plánujeme vysadiť zeleň, stromy a kríky, okolo budú osadené lavičky. Ochranu životného prostredia budú učitelia implementovať v každej triede 4 hodiny, prostredníctvom prierezových tém Environmentálnej výchovy v počte spolu za školu 40 hodín ročne. Našu školu by mala navštíviť partnerska škola z Nórska.

2.,,DIELNE“ Podpora profesijnej orientácie základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami

Projekt sa sústreďí na vysoko aktuálne potreby vedomostnej spoločnosti, ako je príprava žiaka na ZŠ na vykonávanie kvalifikovanej práce v hospodárstve v odboroch, ktoré trh vyžaduje a kde žiak nájde svoje uplatnenie. V projekte sa využijú inovatívne formy a metódy výučby ako pripraviť žiakov ZŠ na rozhodnutie o budúcom štúdiu či kariére. Cieľom je dodať špecifické vybavenie pre odborné učebne biológie, chémie, fyziky a techniky, zabezpečiť zlepšenie úrovne poskytovania profesijnej orientácie pre žiakov ZŠ a usmerniť žiakov študovať ďalej podľa ich talentu a schopností.

3. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Cieľ projektu: zvýšiť kvalitu vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania, vytvorenie celoslovenskej elektronickej databázy úloh a testov, moderné softvérovo bezpečné spracovanie a vyhodnotenie úloh a testov, zefektívnenie a urýchlenie porovnávania dosiahnutých výsledkov žiakov podľa požiadaviek učiteľa, školy, MŠVVaŠ SR, zapojenie učiteľov z rôznych regiónov do tvorby testov a úloh, podpora odborného potenciálu a kreativity vyučujúcich.

Prínosy projektu: sledovanie trendov kvality škôl, podpora autoevalvácie škôl, poskytnutie moderného nástroja (praktickej elektronickej pomôcky pre pedagógov) na priebežné preverovanie znalostí a zručností žiakov z rôznych predmetov, monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií žiakov, objektivizácia hodnotenia žiakov, nová veľká databáza úloh a testov, nová databáza testov pre národné meranie, bezplatné vzdelávanie učiteľov v tvorbe moderných e-testov a e-úloh.

4. Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Škola zapojením do projektu získa sadu technického vybavenia interaktívnej učebne, ktoré sa skladá z interaktívnej tabule (vrátane dataprojektora), notebooku a reproduktorov.

5. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

Prínos: spolupráca s výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie. Preškolenie školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu pomocou systému COMBI v poradenských a vedecko-výskumných aktivitách projektu, dodanie diagnostických a edukačných balíčkov, odborných metodík a odbornej literatúry zaoberajúcich sa aktuálnymi témami (vzťah U-Ž a motivácia k učeniu, vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti, sociálne vzťahy a problémy v školách, výchovné poradenstvo a voľba povolania, poruchy učenia, intelektu a ďalšie poruchy podľa MKCH 10).

6. Aktivizujúce metódy vo výchove

Cieľovou skupinou projektu sú pedagógovia z ŠKD a MŠ. Cieľom je zamerať sa na 4 hlavné oblasti výchovy: Mediálna výchova, Etická výchova, Zdravotná výchova, Dopravná výchova.

Prínos projektu: Využiť formatívny vplyv médií na osobnosť v prevencii výchovných problémov, povýšiť dôležitý obsah na zaujímavý, vytvárať zmysluplné obsahy pre technológie, ktoré deti bežne používajú, interaktívne využívať edukačný balíček (obsahujúci filmy, kreatívne audiovizuálne zadania a pracovné listy v elektronickej podobe), byť atraktívnym vyučujúcim a adekvátnym partnerom digitálne zdatnej mladej generácie.

7. PRINED - Projekt Inklúzivnej Edukácie

Prostredníctvom projektu sa vytvoria pracovné podmienky pre 2 pedagogických asistentov a 4 odborných zamestnancov počas implementácie pedagogického modelu inkluzívneho vzdelávania na ZŠ, pedagogickí asistenti a odborní zamestnanci absolvujú kontinuálne vzdelávanie, ZŠ umožní svojim pedagogickým zamestnancom zapojiť sa do kontinuálneho vzdelávania v programoch zameraných na žiakov z MRK, ZŠ sa zaviazá implementovať do praxe pedagogický model inkluzívneho vzdelávania na ZŠ a celodenný výchovno-vzdelávací systém, ZŠ získa didaktický balíček v hodnote do 10 000 EUR, napr. hudobné nástroje, záhradné náradie, športové náradie, kuchynské vybavenie, socializačný balíček, didaktické hračky atď.

8. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

Prínos: Interaktívna tabuľa značky QOMO alebo Promethean, notebook značky Lenovo alebo HP, tablet značky Samsung, Wifi Router značky D-Link.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Všetky náročne stanovené ciele a úlohy je možné plniť len v úzkej spolupráci s rodičmi a inými subjektmi. Spolupracujeme s radou školy a radou rodičov, snažíme sa ich získať pre ciele školy. Neustále ich informujeme o práci školy, stanovených programoch, jej výsledkoch, ponuke pre žiakov aj rodičov. Rada školy má 11 členov. Tvoria ju: 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, 1

pedagogický zamestnanec za MŠ, 1 pedagogický zamestnanec za ZŠ, 1 nepedagogický zamestnanec ZŠ s MŠ, 1 zástupca rodičov za MŠ a 3 zástupcovia rodičov za ZŠ. Rada školy zasadá podľa potreby. Radu rodičov tvoria zvolení triedni dôverníci za každú triedu (11 členov). Triedni dôverníci sa volia v septembri na prvom rodičovskom združení. Na zasadnutiach rady školy a rodičovskej rady sa členovia pravidelne zúčastňujú, minimálne 4-krát ročne.

Dôležitým faktorom je podpora a spolupráca so zriaďovateľom obce, ktorá je na dobrej úrovni. Priestory školy sú sprístupnené na realizáciu telovýchovnej, kultúrnej, záujmovej a vzdelávacej činnosti obyvateľov obce. Škola poskytuje služby a poradenstvo špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu, organizuje Dni otvorených dverí pre rodičov a širokú verejnosť, spolupracuje s miestnou knižnicou, v spolupráci s Radou rodičov spoluorganizuje Rodičovský ples, zabezpečuje kultúrne vystúpenia pre občanov, spolupodieľa sa alebo organizuje športové podujatia, dáva k dispozícii občanom areál školy, multifunkčné ihrisko a telocvičňu na športové využitie. Aktívne spolupracujeme s materskými školami (Kalša, Slančík, Slanské Nové Mesto) a základnými školami (Kalša, Bohdanovce, Ruskov, Ždaňa a Čaňa). Škola dlhé roky úzko spolupracuje s CPPPaP Košice-okolie, špeciálno-pedagogickou poradňou v Košiciach a Ždani, ÚPSVaR Košice-okolie, školským špeciálnym pedagógom, obvodnou pediatričkou pre deti a dorast MUDr.Gorelovou, obvodným policajným oddelením v Bohdanovciach a Krajským riaditeľstvom policajného zboru Košice-okolie. Mediálne sa prezentujeme a zviditeľňujeme v obci na verejných vystúpeniach, na súťažiach organizovaných našou školou, okolitými školami, centrami voľného času, MŠVVaŠ SR, v školskom časopise „Pod hradom“ a na webovom sídle školy.

7. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Objekt školy sa skladá z dvoch samostatných budov prepojených pergolou. Hlavná budova školy je dvojpodlažná. Je tu 12 kmeňových tried, učebňa na vyučovanie cudzích jazykov, 2 počítačové učebne, multimediálna učebňa, zborovňa, riaditeľňa, kancelária zástupkyň školy, kancelária hospodársko-správneho úseku školy, pracovná miestnosť školskej špeciálnej pedagogičky a výchovnej poradkyne, miestnosť pre školníka a upratovačky, kabinety s pomôckami na vyučovanie predmetov 1. stupňa ZŠ, HUV, VYV, SJL, CJ, BIO, GEO, DEJ. Na dvoch podlažiach sú samostatné WC, zvlášť chlapci, zvlášť dievčatá a personál školy. V suteréne sú umiestnené šatne pre každú triedu zvlášť, ktoré sa momentálne nepoužívajú nakoľko škola zakúpila pre žiakov nové kovové bezpečnostné skrinky.

V niekoľkých kmeňových triedach sú umiestnené počítače s príslušenstvom a pripojením na internet, v štyroch triedach sú namontované interaktívne tabule. Triedy prvého stupňa sú vybavené novými lavicami a stoličkami. Počítačové učebne a triedy vybavené modernými inovačnými didaktickými pomôckami umožňujú plne realizovať učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Vybavenie kabinetov neustále modernizujeme, dokupujeme nové učebné a didaktické pomôcky, taktiež aj kompenzačné pomôcky, ktoré využívajú na vyučovaní žiaci so ŠVVP. Priebežne sa pomôcky vymieňajú a doplňajú. Škola má dostatočný fond schválených učebníc, pracovných zošitov, cudzojazyčných slovníkov a učebnicových textov.

Z pravej bočnej strany starej budovy sa nachádzajú 2 hudobné triedy, ktoré využíva ZUŠ Valaliky, ktorú navštevujú aj niektorí z našich žiakov. Z ľavej časti starej budovy sa nachádza kotolňa, ktorá potrebuje nutnú rekonštrukciu a sklad odpadového materiálu.

Na prízemí novej budovy sa nachádza kuchyňa s jedálňou a sociálnymi zariadeniami (v suteréne sú sklady pre kuchyňu a šatňa), 2 triedy ŠKD, spoločenská miestnosť - klubovňa (využívaná na kultúrne podujatia), miestnosť výchovného poradcu, ktorú využíva na konzultácie s rodičmi a odborní zamestnanci CPPPaP k diagnostikovaniu žiakov, žiacke WC, školská a učiteľská knižnica, v ktorej sa organizujú besedy a podujatia zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Na poschodí je veľká a malá telocvičňa (využívaná na gymnastiku), kabinet učiteľa TEV, TSV, sociálne zariadenia, sprchy, šatne, na chodbe sú umiestnené skrine s telocvičným náčiním a pomôckami. Na poschodí je umiestnený sklad učebníc, registratúrna miestnosť, kabinet CHE a FYZ a materská škola. V materskej škole sú zriadené 2 herné miestnosti, 2 spálne, šatne, sociálne zariadenia so sprchami, kabinet s pomôckami, zborovňa pre učiteľov MŠ. K dispozícii je multifunkčné ihrisko, detské školské ihrisko a školský dvor. Máme vyčlenené priestory pre separáciu školského odpadu (papier, PET vrchnáky). Negatívnym javom sú chýbajúce odborné učebne pre vyučovanie FYZ a CHE a chemické laboratórium.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského dvora. K spríjemneniu prostredia prispievajú aktívne aj žiaci. Na chodbách sú pravidelne vyvesované ich kresby, maľby, výtvyry z hodín výtvarnej a pracovnej výchovy. Na informačných tabuliach a nástenkách sú aktuálne informácie o aktivitách školy, ale aj o udalostiach historických a významných, ktoré je potrebné si pripomenúť. Nemožno nespomenúť diplomy zo súťaží, teda úspechy našich žiakov. Už pri vstupe do budovy je na prvý pohľad zrejmé, že na tejto škole sa žije, učí, vychováva a tvorí. Prevláda tu pozitívne budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou. Pedagógovia sa snažia vytvárať pozitívnu sociálnu klímu, podporujú inklúziu vo vzdelávaní a celodenný výchovno-vzdelávací systém. Netolerujeme žiadne prejavy šikanovania, rasizmu, xenofóbie, či neznášanlivosti.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem - odpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Na začiatku školského roka a pred každou akciou školy, výletom, či exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a promptne odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií.

V škole sa dodržiava zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok. V škole sú dostupné lekárničky, vybavené podľa predpisov a umiestnené na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, požiarnikov a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je prevádzaná pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. Priestory sú vhodne upravené pre bezpečný pohyb žiakov a ochranu pred úrazmi.

Vyučovanie sa vykonáva s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov. Žiakom aj učiteľom sú zaistené podmienky s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu. Pri vyučovacom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Jeden zamestnanec má kurz Prvej pomoci, tak môže v prípade potreby zaistiť rýchlu prvú pomoc.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole a mimo školy postupujeme podľa vyhlášky č. 322/2009 Z.z. § 2 číslo 24 Z.z.. Žiaci sú pravidelne poučení o BOZ na triednických hodinách, na vyučovaní TEV, IFV a PVC na začiatku šk. roka, pred hromadnými školskými akciami a pred prázdninami. Pravidlá obsahuje aj školský poriadok, s ktorým sú žiaci vždy podrobne oboznámení na začiatku šk. roka. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a zásady pre používanie prístrojov. Pre odborné a počítačové učebne, telocvičňu, školskú knižnicu a kuchyňu sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené prevádzkové poriadky, s ktorými sú oboznámení žiaci, vyučujúci i ostatní zamestnancov školy.

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov

- a) V súlade s § 148 ZP sú všetci pedagogickí zamestnanci splnomocnení a povinní dbať priebežne (pred začiatkom vyučovania, v jeho priebehu, cez prestávky, po skončení vyučovania) o bezpečnosť a ochranu zdravia, sledovať správanie žiakov a primeraným spôsobom ich upozorňovať na prípadné nedostatky. Vážne priestupky voči školskému poriadku žiakov hlásiť ihneď triednemu učiteľovi alebo vedeniu školy.
- b) Žiaci sa správajú v škole a na akciách organizovaných školou tak, aby neohrozili svoje zdravie ani zdravie svojich spolužiakov či iných osôb.
- c) Všetci žiaci sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v škole preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka triednym učiteľom. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach, sú žiaci oboznámení s pokynmi na predchádzanie úrazom. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom.
- d) Všetci žiaci školy sú povinní rešpektovať dozor konajúcich učiteľov školy.
- e) Zo zdravotných dôvodov nie je povolené používať v škole ako prezuvky tenisky a cvičky.
- f) Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami.
- g) Žiak ochraňuje svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiaci nesmú v škole ani v areáli školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, používať toxické látky a drogy.
- h) Žiak dôsledne dodržiava hygienické zásady - dôsledne si umyje ruky po použití WC i pred každým jedlom.

- ch) Triedny učiteľ je povinný na začiatku školského roka zabezpečiť pre žiakov svojej triedy vhodné veľkosti nábytku a každý vyučujúci by mal dbať na to, aby žiak dodržiaval správnu vzdialenosť pri písaní a čítaní.
- i) Každý pedagóg je povinný zohľadňovať zrkové, sluchové chyby i výšku veku žiaka.
- j) V prevádzkových priestoroch sa žiak správa tak, aby nezapríčiňoval zvyšovanie prašnosti a neohrozoval vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť spolužiakov.
- k) Pred začatím činnosti, pri ktorej vzniká riziko úrazu, pedagóg je preukázateľne povinný poučiť a upozorniť žiakov na ich možné nebezpečenstvo vzniku úrazu.
- l) Pedagóg, ktorý poskytol prvú pred lekárskou pomocou žiakovi je povinný o úraze alebo ochorení informovať rodičov žiaka.
- m) Každý školský úraz treba evidovať a spísať záznam o úraze žiaka.
- n) Ak si úraz žiaka alebo iné zhoršenie zdravotného stavu vyžaduje neodkladnú lekársku pomoc, škola zabezpečí pre žiaka zdravotný sprievod, ktorý podá ošetrojúcemu lekárovi informácie o vzniku a príčinách úrazu a informáciu o poskytnutej predlekárskej prvej pomoci.
- o) Pri vzniku úrazu sa škola riadi Metodickým usmernením č.4/2009-R z 11. 2. 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.
- p) Každý úraz, poranenie, či nehodu sú žiaci povinní hlásiť bez zbytočného odkladu vyučujúcemu alebo triednemu učiteľovi.
- r) Všetci zamestnanci školy sú povinní pri úraze poskytnúť žiakovi prvú pomoc a zaistiť ošetrovanie lekárom. Úraz ihneď hlásiť vedeniu školy a vyplniť predpísaný záznam o úraze.
- s) Žiaci sú povinní zúčastňovať sa školení, poučení alebo výcvikov uskutočňovaných školou, triednym učiteľom alebo iným zamestnancom školy v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia.
- t) O poučení na exkurzii, alebo výcviku sa vyhotoví písomný záznam. Žiaci sú povinní svoju účasť potvrdiť podpisom a následne tieto pokyny a predpisy dodržiavať v priestoroch školy a všade, kde prebieha organizovaná činnosť žiakov (kultúrne podujatia, exkurzie, lyžiarsko výcvikové kurzy, plavecké kurzy, školy v prírode, účelové cvičenia, didaktické hry v prírode, školské výlety, ap.). Pri organizovaní takýchto podujatí sa postupuje podľa vyhlášky 224/2011 o základnej škole § 7.
- u) Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že nepĺnoletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov.
- v) Počas vyučovania v odborných a multimediálnych učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

Pravidlá pre zaistenie bezpečnosti

Žiakom je zakázané:

- a) prinášať, prechovávať a používať predmety (strelné zbrane, sečné a bodné predmety, nože, výbušniny, horľaviny, zábavnú pyrotechniku a pod.) ohrozujúce život a zdravie seba a iných tak v škole, ako aj na akciách školy,
- b) prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou mimo nej a používať predmety, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť ostatných žiakov pri vyučovaní,

- c) manipulovať s majetkom školy bez vedomia vedenia školy, prípadne vyučujúceho, zasahovať do elektrického, vodovodného a iného zariadenia,
- d) manipulovať so zariadeniami, zabezpečujúcimi ochranu budovy a majetok školy,
- e) vychádzať z budovy školy a opúšťať areál školy počas vyučovania bez pedagogického dozoru alebo priepustky podpísanej triednym učiteľom alebo vedením školy,
- f) zdržiavať sa počas vyučovania a po vyučovaní v šatniach, zdržiavať sa v odbornej učebni bez prítomnosti vyučujúceho,
- g) vynášať z učebni zariadenie alebo praktické pomôcky, vykláňať sa z okien, vyhadzovať rôzne predmety z okien.

Ochrana pred sociálno-patologickými javmi

- a) Všetci pedagogickí zamestnanci, najmä výchovný poradca - koordinátor protidrogovej prevencie priebežne sleduje konkrétne podmienky a situáciu v škole z hľadiska výskytu sociálno-patologických javov. Uplatňujú rôzne metódy a formy umožňujúce včasné podchytenie ohrozených žiakov.
- b) Koordinátor sociálno-patologických javov zaisťuje spoluprácu s rodičmi v oblasti prevencie, informuje ich o preventívnom programe školy a o možnostiach odbornej pomoci.
- c) Pedagogickí zamestnanci uplatňujú etickú a právnu výchovu, výchovu k zdravému životnému štýlu a preventívnu výchovu žiakov.
- d) Pedagogickí zamestnanci sú povinní vykonávať kvalitný dozor nad žiakmi cez prestávky, pred začiatkom vyučovania i po jeho skončení, a to hlavne v priestoroch, kde by k sociálno-patologickým javom mohlo dochádzať.
- f) Realizovať besedy na THF : Ochrana žien a ich detí vystavených násiliu, zdravotné postihnutie - dodržiavanie rovnakého zaobchádzania, všeobecná deklarácia ľudských práv.

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZ a PO a školským poriadkom. Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia BOZ a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik. Na úseku práce v PO, BOZ sú ustanovení pedagogickí a správni zamestnanci školy - požiarni hliadky.

Profil absolventa:

- žiak pozná zásady správneho životného štýlu podporujúceho zdravie,
- orientuje sa v školskom a domácom prostredí, pozná spôsoby konania v prípade mimoriadnych udalostí, pri ľahkých úrazoch, vie komu má v škole ohlásiť úraz, pozná telefónne čísla rodičov do zamestnania, pozná únikové cesty v škole, vie, kde je zdravotné stredisko, požiarny útvar, polícia, pozná ich telefónne čísla,
- pozná princípy ergonómie ako súčasti prevencie muskulárno-skeletárnych ochorení spôsobených nesprávnymi polohami pri práci, napr. pri práci s počítačom, pri dvíhaní bremien a pod.,
- pozná požiadavky správnej životosprávy, dôsledky pitia alkoholu a fajčenia, ako aj prvé informácie o nebezpečenstve užívania drog,
- ovláda zásady bezpečného správania sa v technickom prostredí, význam dodržiavania bezpečných pracovných postupov, nepreťažovania vlastnej sily, manipulácie len so zariadeniami primeranými veku,

- pozná nebezpečné účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus a ovláda zásady bezpečnej práce a zaobchádzania s elektrickými zariadeniami,
- pozná zásady bezpečného správania sa a konania z hľadiska hygieny, používania spotrebičov a malej mechanizácie doma, v záhrade, pri vykonávaní jednoduchých činností,
- pozná a ovláda zásady bezpečného konania a správania pri hrách, športových činnostiach, rekreačných aktivitách a pri záujmových činnostiach,
- v 15. rokoch pozná základné právne normy BOZ, zásady starostlivosti spoločnosti, podniku a zástupcov zamestnancov o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, význam správnych pracovných postupov, škodlivé faktory pracovného prostredia a spôsob ochrany proti nim, význam osobných ochranných pracovných prostriedkov.

II. Charakteristika vzdelávacích programov

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, vyjadriť ocenenie a uznanie
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu
- Vychovať mladých ľudí, ktorí budú vedieť uplatniť svoje vedomosti a schopnosti, ktoré získali na základnej škole v ďalšom živote a na trhu práce
- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach (Hviezdoslavov Kubín, Deň Múz, Rúfusove Bohdanovce, Horovova Čaňa) a čitateľské aktivity (Čitateľský maratón, Nočné čítanie, Týždeň hlasného čítania) a popoludňajšie aktivity v ŠKD
- V rámci Medzinárodného dňa školských knižníc organizovať exkurzie do okresných knižníc: (Košice, Trebišov, Michalovce) za účelom zvyšovania čitateľskej gramotnosti
- Eliminovať nežiaduce javy - priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov
- Vytvárať vhodné podmienky na vzdelávanie žiakov z MRK a žiakov so SZP
- Podporovať inklúziu vo výchovno-vzdelávacom procese
- Zaviesť celodenný výchovno-vzdelávací systém
- Dosiahnuť zvýšenie digitálnej gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií
- Prostredníctvom moderných didaktických a multimediálnych technológií poskytnúť žiakom získať nové informácie a poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- V spolupráci s rodičmi vychovať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí
- Pomocou plánu koordinátora sociálno-patologických javov predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby, ako sú drogy, teror, násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť, diskriminácia a podobne

- Budeme sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy
- Poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- Podporovať vlastnú tvorbu žiakov, ich schopnosti vyjadrovať sa a komunikovať, prispievať vlastnou tvorbou do školského časopisu, aktívne ich pripravovať na umelecko-literárne súťaže
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech
- Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program
- Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP umožniť používanie kompenzačných pomôcok na vyučovaní
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, k úcte k predkom a tradíciám
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať
- Cieľavedome sa budeme podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy
- Naďalej sa zapájať do environmentálneho programu Zelená škola
- Formovať u žiakov kladný vzťah k práci a viesť ich k ochrane životného prostredia
- Pri príležitosti Svetového dňa mlieka a Svetového dňa výživy vyhlásiť na škole tematické rozhlasové relácie a tvorivé aktivity zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a konzumácia ovocia a zeleniny
- Organizovať pre žiakov antidiskriminačno-motivačné výchovné koncerty zamerané na podporu dobrých medziľudských vzťahov, elimináciu diskriminácie, segregácie a šikanovania
- Realizovať besedy na prevenciu drogových závislostí, delikvencie a kriminality prostredníctvom CPPPaP a Krajským riaditeľstvom policajného zboru Košice
- Realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania a bezpečného používania internetu pomocou policajných pedagógov Krajského riaditeľstva Policajného zboru Košice-okolie
- Zviditeľniť sa pred širokou verejnosťou pri kultúrno-spoločenských a športových akciách a súťažiach
- Výsledky práce budeme propagovať v školskom časopise a na internetovej stránke školy
- V etape primárneho vzdelávania za kľúčové spôsobilosti považujeme :
 - ✓ komunikačné spôsobilosti,
 - ✓ matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií,
 - ✓ spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno- komunikačné technológie),
 - ✓ spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy,
 - ✓ osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.
 - ✓ posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
 - ✓ podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
 - ✓ skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami,

- ✓ zaviesť nové formy a metódy práce.

1. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základnou úlohou školy je zabezpečiť žiakom rovnocenný prístup k vzdelaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Prioritou našej školy je budovanie čo najširšieho všeobecného rozhladu u žiakov, pretože preferujeme spoločný základ všeobecného vzdelávania pre všetkých žiakov. Vo vzdelávaní budeme klásť veľký dôraz na výber vyučovacích metód, foriem a postupov s cieľom rozvíjať multidisciplinárne zručnosti ako sú: samostatnosť, pružnosť, adaptabilita, pocit vlastnej zodpovednosti, schopnosť spolupracovať, pracovať v tíme, schopnosť komunikovať, tvorivo riešiť problémy, správne sa rozhodovať, kriticky myslieť. Budeme u žiakov pestovať pozitívny vzťah k vede a technike. Veľkú pozornosť budeme venovať rozvoju čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej a digitálnej gramotnosti a rozvoju schopnosti racionálne sa učiť.

Od druhého ročníka majú žiaci predmet Informatická výchova. Každý žiak, ktorý odchádza z našej školy má základné užívateľské zručnosti v práci s počítačom. Dôraz kladieme na rozvoj schopnosti efektívne sa učiť, poznávať, tvoriť a komunikovať.

Chceme, aby si žiaci odniesli do života pozitívny hodnotový systém. Budeme sa snažiť vychovávať mladých ľudí, ktorí nebudú mať problém pružne sa prispôbovať rýchle sa meniacim životným podmienkam a budú pripravení celoživotne študovať, nájsť si zamestnanie a v prípade potreby ho meniť. Žiakom ponúkame širokú škálu voľnočasových aktivít. Pomocou projektu PRINED bude zavedený na škole celodenný výchovný systém s veľkou a variovateľnou škálou záujmovej krúžkovej činnosti. Do prípravy plánov školy budeme zapájať pedagogických zamestnancov, rodičov a žiakov, v snahe prekonzultovať s rodičmi každú zmenu, ktorá sa dotýka ich detí - našich žiakov. Ich pripomienky sa budeme snažiť zapracovať do školských dokumentov. Veľkú pozornosť budeme naďalej venovať vzdelávaniu celého pedagogického zboru prostredníctvom plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý bude zameraný na aktuálne potreby našej školy.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek súčasnej doby a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, čo všetko je potrebné zmeniť, čo ponechať, aby výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia možno zhrnúť nasledovne: **SWOT analýza**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov- nižší počet žiakov v triede- úspešnosť realizácie národných projektov- sústavné vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov- angažovanosť pedagógov na aktivitách a podujatiach školy- inklúzia vo vzdelávaní- zavedenie celodenného systému výchovy pre žiakov	<ul style="list-style-type: none">- zvýšiť odbornosť vyučovania ANJ- potreba rekonštrukcie školy- zvyšujúci sa počet žiakov zo SZP a MRK- disciplína a výchovné problémy žiakov- nezáujem rodičov z MRK o dianie v škole a výsledky svojich detí- nevyhovujúca ekonomická situácia rodičov- slabá domáca príprava žiakov z MRK, SZP

<p>zo SZP a MRK</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup k žiakom - spolupráca s CPPPaP a CŠPP Košice - pomoc žiakom so ŠVVP prostredníctvom IVVP - vysoká úroveň práce školského špeciálneho pedagóga so žiakmi so ŠVVP - poskytnutie odbornej pomoci pre žiakov zo SZP, MRK a ŠVVP pomocou odborných zamestnancov - pomoc asistentov pri výchovno-vzdelávacom procese - spolupráca asistentov a pedagógov vo VVP - dosiahnuté vzdelávacie výsledky žiakov - poloha školy, blízkosť prírody - skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia tried a kabinetov - využívanie inovačných tvorivých metód a foriem práce - výborné podmienky IKT na vyučovaní - zabezpečenie wifi siete v priestoroch školy - bohatá záujmová a krúžková činnosť - spolupráca žiakov medzi triedami pri aktivitách: „Pomôž mne, ja pomôžem Tebe, Týždeň hlasného čítania, Mamka, ocko, cvičte s nami“ - snaha o vytváranie priestoru na zážitkové učenie - blízkosť k žiakom - komunikácia s nimi a spolupráca rodičmi - organizovaný voľný čas detí v ŠKD - školský rozhlas a jeho aktuálne relácie - tvorba školského časopisu „Pod hradom“ - poskytnutie vyučovania v hre na klavír v ZUŠ Valaliky 	
<p style="text-align: center;">Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivita pedagógov v národných projektoch - spolupráca v rámci mikroregiónu - dobrá poloha školy - výborné podmienky na zavádzanie IKT - práca s talentovanými žiakmi a zapájanie sa do súťaží so snahou presadiť sa v obvodných, krajských kolách - pracovať na zabezpečení a skvalitnení odborného vyučovania v anglickom jazyku - pomoc žiakom so ŠVVP - pomoc pri tvorbe IVVP pre žiakov so ŠVVP - nutná potreba asistenta učiteľa v triedach s vysokým počtom žiakov so ŠVVP, SZP a MRK - nárast žiakov v ŠKD 	<p style="text-align: center;">Ohrozenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepriaznivý demografický vývoj - znižujúci sa počet žiakov - nedostatok finančných prostriedkov - vysoká absencia žiakov z MRK na vyučovaní - nezaškolenie žiakov z MRK - zhoršovanie sa disciplíny a domácej prípravy žiakov - migrácia žiakov z MRK do zahraničia - zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP, SZP a MRK - slabá komunikácia s niektorými rodičmi z MRK - nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - lepšia komunikácia rodičov so školou - pestovanie národného povedomia - zlepšovať vzťah k ŽP, zvyšovať kultúrne prostredie školy - propagácia školy prostredníctvom kultúrnych podujatí | |
|--|--|

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie - ISCED 1 (prvý stupeň základnej školy)

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté **klúčové spôsobilosti** (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za klúčové považované: **komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.**

Primárny stupeň školského vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je **vysvedčenie s doložkou**, ktoré vydáva základná škola. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania v základnej škole.

2. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené **základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti**. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto klúčové kompetencie (spôsobilosti):

a.) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b.) kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

c.) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d.) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

e.) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

f.) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g.) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3. Rozvoj kľúčových kompetencií (spôsobilostí) v rámci ŠkVP

a.) Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

Cieľ: umožniť žiakovi osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

- učiteľ ponúka rôzne zdroje informácií / knižnica, internet/
- žiak sa zúčastňuje exkurzií /múzeá, botanická záhrada, ZOO,.../
- žiak využíva metódu brainstormingu
- žiak využíva metódu pojmových máp
- učiteľ na vyučovaní využíva výukové programy v školských počítačoch
- žiak sa zúčastňuje celoplošného testovania vedomostí a zručností ťiakov na ZŠ
- pri osvojovaní nového učiva vychádza učiteľ z prostredia, ktorý je žiakovi blízky a známy /postup od známeho k neznámemu/
- učiteľ vedie svojho žiaka k využívaniu medzipredmetových vzťahov (integrované tematické vyučovanie)
- učiteľ vytvára podnetné prostredie pre experiment, improvizáciu, podporuje činnostné učenie
- učiteľ kladie dôraz rozvoj čitateľskej gramotnosti a na prácu s textom

b.) Sociálne komunikačné spôsobilosti

Cieľ: viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii, vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, jednaní a prežívaní životných situácií.

- škola ponúka širokú škálu aktivít - záujmovej krúžkovej činnosti, školského klubu, besedy, exkurzie
- učiteľ zaraďuje kooperatívne vyučovanie do výchovno-vzdelávacieho procesu
- učiteľ, žiak sa pravidelne stretávajú na hodnotení svojej práce na triednických hodinách
- žiak využíva k svojmu rozvoju prostriedky IKT
- žiak prezentuje svoje projekty
- žiak má možnosť zvládať základné pravidlá v cudzom jazyku a byť schopný komunikovať v ňom
- žiak rozvíja ústnu a písomnú komunikáciu

c.) Spôsobilosť riešiť problémy

Cieľ: podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

- vyučovanie je vedené tak, aby žiaci hľadali rôzne riešenia problémov a dokázali si ich obhájiť
- žiak vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rôznych informačných zdrojov
- učiteľ vo vhodných oblastiach vzdelávania používa netradičné a problémové úlohy
- žiak sa podieľa a pracuje na aktivitách školského parlamentu
- učiteľ pracuje so žiakmi na projektoch
- žiak sa podľa svojich schopností zúčastňuje na žiackych súťažiach
- žiak rieši modelové situácie (vhodne agrumetuje)
- učiteľ kladie na žiakov určitú mieru zodpovednosti, aby pocítili svoju zodpovednosť a svoju dôležitosť

d.) Spôsobilosti občianske

Cieľ: Podporovať u žiakov záujem o riešenie problémov v spoločnosti

- žiak sa riadi právami a povinnosťami vyplývajúcimi zo školského poriadku
- žiak sa zúčastňuje na kultúrnych a spoločenských akciách, ktoré usporadúva škola, obec
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti
- žiak rieši problémy školy, triedy
- škola zabezpečí vhodné zázemie pre triedenie odpadu a vedie žiakov šetrnému zaobchádzaniu s neobnoviteľnými zdrojmi

e.) Spôsobilosti sociálne a personálne

Cieľ: rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné, ale aj druhých, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, k prostrediu a k prírode

- žiaci sú zapájaní do organizácie školy
- v rámci skupinového vyučovania žiaci preberajú rôzne úlohy
- žiaci sú vedení k sebahodnoteniu
- škola organizuje exkurzie, výlety, plavecký výcvik
- žiak spoluvytvára pravidlá triedy
- žiak formuje svoje znalosti pri kooperatívnej práci
- škola ponúka besedy a akcie v rámci programu protidrogovej prevencie a sociálnopatologickými javmi

- škola ponúka širokú škálu aktivít na podporu všestranného telesného rozvoja
- škola z dôvodu spojenia bežných a integrovaných žiakov v triedach je základnou metódou práce učiteľa, individuálny prístup k integrovaným žiakom, tak aby všetci žiaci získali potrebné spôsobilosti
- učiteľ zaraďuje do svojej práce zážitkové metódy
- škola kladie dôraz na toleranciu a rešpekt k odlišnostiam / triedne pravidlá, školský poriadok/

f.) Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Cieľ: rozvíjať u žiakov medzilidské vzťahy, empatiu, byť hrdý na svoj región, kultúrne dedičstvo

- usporadúvať pre žiakov kultúrne súťaže na rozličné umelecké obdobia, druhy a štýly

g.) Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

Cieľ: zvyšovať u žiakov záujem v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- počítanie ešte viac zamerať na príklady zo života
- skúšanie testov logického myslenia, inteligentných testov, Albert testy, www.plastelina.net
- vykonávať základné aritmetické operácie
- pracovať s údajmi

h.) Digitálna spôsobilosť

Cieľ: využívať modernú technológiu v praktickom živote

- tvorba projektov s využitím všetkých vymožeností IKT, aby v prezentácii figurovali okrem textov a obrázkov aj animácie, videá, zvuky, grafy
- spolupráca na školskom časopise

4. Pedagogické stratégie

Strategickým cieľom a poslaním našej školy do budúcnosti je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu modernú s novými metódami a formami práce, ktorá bude prístupná tak pre žiakov ako aj ich rodičov.

Vychádzajúc z princípov vzdelávania v 21.storočí „**Naučiť sa učiť sa, naučiť sa pracovať, naučiť sa žiť spolu, naučiť sa byť**“ je naším zámerom vzdelávať žiakov tak, aby si osvojili kľúčové kompetencie pre svoj život a to moderným spôsobom s prihliadnutím na ich možnosti a danosti.

Vzdelávanie v škole smeruje k rozvoju samostatnosti, zodpovednosti žiakov, vzájomnej spolupráci so spolužiakmi a učiteľmi, kde aktivitu preberá žiak a učiteľ mu pomáha nachádzať informácie a osvojovať si potrebné zručnosti. Cieľom je vytvorenie pozitívnej atmosféry a dôvery medzi učiteľmi a žiakmi školy, v ktorej sa budú žiaci obracať na učiteľov ako na dôveryhodných poradcov a učiteľia budú vnímať žiakov ako klientov, nie ako objekt svojej práce.

Na všetkých vyučovacích hodinách a v čase mimo vyučovania budeme podporovať a rozvíjať asertivitu žiakov, sebaovládanie, prosociálne správanie, morálne a estetické hodnoty, zdravý životný štýl a vzťah žiakov k prírode. Je dôležité aktivizovať rozvoj ich estetických potrieb, rozvoj vlastnej fantázie a túžby objavovať nové. Formou besied, školských rozhlasových relácií, nástieniek a školského časopisu budeme usmerňovať výchovu vedúcu k predchádzaniu nežiaducim spoločenským javom. Vo výchovno-vzdelávacom procese základnej školy podporíme používanie inovačných,

aktivizujúcich metód a foriem práce, akými sú napríklad projektové vyučovanie, kooperatívne učenie, didaktické hry, zážitkové a integrované vyučovanie a rôzne čiastkové metódy využívajúce prvky kritického myslenia.

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy, skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní si zvolí.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií, didaktickej a multimediálnej techniky, samostatné a tímové projekty, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Budeme sa orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich s cieľom zvýšiť ich vnútornú motiváciu. Využívame rôzne formy vyučovania - frontálne, diferencované, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, školský areál, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Budeme aj naďalej využívať nielen kmeňové triedy, ale aj iné priestory - školskú a obecnú knižnicu, počítačové učebne, multimediálnu učebňu, učebňu cudzích jazykov a klubovňu. Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so ŠVVP je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. ŠVVP vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí. ŠVVP sú u žiaka diagnostikované v CPPPaP v Košiciach alebo v Ždani. Počet žiakov so ŠVVP na primárnom stupni vzdelávania je 10.

Prostredie školy sa snaží vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP t.j. pre žiakov:

- **so zdravotným znevýhodnením (špecifickými vývinovými poruchami učenia)**
- **zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiaci so zdravotným znevýhodnením, s vývinovými a špecifickými poruchami učenia

(dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, dyspraxia) sú vzdelávaní v bežných triedach s ostatnými žiakmi školy, pracujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program /IVVP/

Je to program, ktorý sa vypracuje každému začlenenému žiakovi. Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-

vzdelávacích potrieb. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

IVVP obsahuje:

- základné údaje o žiakovi
- základné údaje vyplývajúce z vyšetrenia v CPPPaP
- základné údaje vyplývajúce z vyšetrenia v CŠPP
- pedagogickú diagnostiku žiaka (rodinná anamnéza, osobná anamnéza, školská anamnéza: silné a slabé stránky žiaka,
- závery a odporúčania
- úpravu učebných osnov
- úpravu tematicko výchovno-vzdelávacích plánov
- konkrétne úlohy v jednotlivých predmetoch, ktorých sa špecifická porucha učenia týka (odporúčania a úľavy, výber vhodných foriem a metód vyučujúcim, aby umožnil plné individuálne rozvíjanie schopností žiakov s ohľadom na ich možnosti)
- pracovné a kompenzačné pomôcky
- krátkodobé a dlhodobé ciele
- organizácia starostlivosti
- požiadavky na úpravu prostredia
- požadovaná čiastka na pomôcky a výplatu odborníkom, ktorí budú so žiakom pracovať
- spolupráca s rodičmi (podiel rodičov na integrácii žiakov)
- podiel žiaka
- spôsob hodnotenia a klasifikácie
- spôsob overovania vedomostí
- informácie ďalším pedagógom
- kontrola
- podpisy: riaditeľky školy, triedneho učiteľa, školského špeciálneho pedagóga a rodiča žiaka.

IVVP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Aktualizuje sa na každý nový školský rok. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. IVVP sa schvaľuje na stretnutí, pri ktorom sa zúčastňuje rodič žiaka, vedenie školy, triedny učiteľ, školský špeciálny pedagóg a vyučujúci predmetov, na ktoré má špecifická porucha dopad. Úpravy IVVP sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Redukácia žiakov so zdravotným znevýhodnením je vykonávaná v špeciálnej učebni, pod vedením školského špeciálneho pedagóga, vybavenej rôznymi kompenzačnými pomôckami (skladacia abeceda, písmena z machovej gumy, čítacie okienko, tabuľky vybraných slov, matematické tabuľky násobenia, kalkulačky, premeny jednotiek, a pod). Pedagógovia sú v úzkom kontakte aj

s odbornými zamestnancami CPPPaP. Je potrebné dbať na špecifický prístup v hodnotení žiaka a úzku spoluprácu s rodičmi.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením budeme postupovať podľa Metodického pokynu č.22/2011, príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Žiakov s mentálnym postihnutím individuálne začlenených v bežnej triede budeme hodnotiť podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED1.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- sú žiaci, ktorých rodičia poberajú dávky v hmotnej núdzi, majú len základné vzdelanie, žiak má rómsku národnosť, žije v rómskej osade, alebo v rómskej komunite, alebo v rómskej rodine medzi majoritným obyvateľstvom, pochádza z málopodnetného prostredia, bol diagnosticky vyšetrený v CPPPaP alebo v CŠPP, má edukačné potreby. Sú to žiaci vzdelávaní v bežných triedach. Týmto žiakom škola zabezpečuje dvakrát ročne učebné pomôcky v takom rozsahu, aby sa žiak mohol na každej vyučovacej hodine plne zapojiť do výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci podľa svojich schopností pracujú v krúžkoch školy, zapájajú sa do ostanej mimoškolskej činnosti a reprezentujú školu na rôznych súťažiach.

V školskom roku 2014/2015 sa spustí projekt PRINED, ktorý je zameraný na inklúziu vo vzdelávaní a zavedenie celodenného výchovného systému. Veľkou pomocou budú aj 2 asistenti učiteľa a odborný personál v zložení školský psychológ, školský logopéd, sociálny pedagóg a liečebný pedagóg, pomocou ktorých sa zabezpečí plynulé vzdelávanie znevýhodnených žiakov na škole, odstránia sa výchovné problémy týchto žiakov a zlepší sa komunikácia a spolupráca s rodičmi.

Pri práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce
- individuálny prístup k žiakom na hodinách
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázaním na úspešných ľudí z ich prostredia, obce
- zvyšovanie sebavedomia a budovanie odvážnejších životných cieľov

6. Charakteristika vzdelávacích oblastí a začlenenie prierezových tém

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových spôsobilostí. Ich obsah je rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety. Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí.

Patria sem tieto vzdelávacie oblasti: **Jazyk a komunikácia**

Matematika a práca s informáciami

Príroda a spoločnosť

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a hodnoty

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a podobne.

Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie a to nielen na zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie obsahu - čítanie s porozumením.

Dobré zvládnutie jazykového učiva vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia, tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Členenie vzdelávacej oblasti sa podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú delí na:

Komunikáciu (hovorenie) s porozumením

Čítanie

Písanie

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch: Slovenský jazyk a literatúra a Anglický jazyk. Predmety sú hodnotené klasifikáciou. Predmet SJL v 1. roč. sa vyučuje metódou splývavého čítania SFUMATO (ukončenie inovačného vzdelávania Mgr. Rusinová - získanie certifikátu na vyučovanie tejto metódy).

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Rozvíja u žiakov matematické, logické a algoritmicke myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, schopnosť hľadať riešenia problémových úloh, analyzovať ich, syntetizovať a zovšeobecňovať. Hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Využitie

informačno-komunikačných technológií a jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť.

Táto oblasť zahŕňa predmety: Matematika a Informatická výchova. Matematika je hodnotená klasifikáciou, Informatická výchova je hodnotená slovnou.

Vzdelávacia oblasť **Príroda a spoločnosť**

Príroda a spoločnosť sú dve navzájom prepojené súčasti nášho života, ktoré zaujímajú žiakov už od predškolského veku. Žiaci si uvedomujú priestor okolo seba, prírodu, ľudí, kultúru a to všetko vo vzájomnom vzťahu a navzájom sa ovplyvňujúce. V mladšom veku sú žiaci prirodzene zvedaví, zaujímajú sa o svet okolo seba, o jeho fungovanie, hľadajú príčiny fungovania, skúšajú a učia sa pri tom. Postupné oboznamovanie sa s prírodnými a spoločenskými javmi a zákonitosťami v súlade s prírodovedným a spoločenskovedným poznaním je umožnené v primárnom stupni vzdelávania takým spôsobom, ktorý u žiaka rozvíja aj procesnú stránku samotného poznávacieho procesu. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, rozumel im a snažil sa ich vysvetliť. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na skúmanie javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím. V rámci projektu Adaptačné opatrenia na klimatické zmeny školy pod Slanským hradom budeme implementovať výstup v edukačnom procese. Rozvíjať emotívne - dobrodružné poznanie, pozorovanie a hodnotenie javov. Dosiahnuť v tejto oblasti takú úroveň, aby žiaci boli schopní samostatne sa orientovať v informáciách a vedeli ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej im to povoľuje ich kognitívna úroveň. Žiak nezískava v procese učenia sa len poznatky, ale postupne sa stáva prírodovedne gramotným.

Táto oblasť zahŕňa predmety: Prírodoveda, Vlastiveda. Predmety sú hodnotené klasifikáciou.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda, Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakovi hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvoukou prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovaniach a

výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Táto oblasť zahŕňa predmet Prvouka. Predmet je hodnotený klasifikáciou.

Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek - prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia obidvoch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

Sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet Náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vzdelávacích predmetoch Náboženská výchova a Etická výchova. Predmety sú vyjadrené: absolvoval/neabsolvoval.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci. Vzťah k práci a otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky).

Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu. Vzdelávanie vedie žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote. Vedie ich k vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti vlastných nápadov pri pracovnej činnosti, k vynaloženiu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku, k potrebnej sebadôvere, novému postoju, hodnotám vo vzťahu k práci človeka. Naučí sa rešpektovať environmentálne hodnoty a chápať recyklácie materiálov a produktov.

Uvedené kompetencie žiaci získavajú v predmete: Pracovné vyučovanie. Predmet je hodnotený slovné.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Rozvíja u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity, jeho vlastné kultúrno - historické vedomie, schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr, kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvorivosť. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, postupne rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport). Učí sa vyjadrovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetickéj činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Rozvíja sa jeho záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu, zoznamuje sa s európskou tradíciou, s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získava vedomosti o súčasnej umeleckej tvorbe, kultúre a rozvíja si jej porozumenie. Primerane veku sa formujú u žiakov samostatné a zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram, rozvíja sa žiakovo kritické myslenie vo vzťahu k ponuke masmédií a k iným súčasným kultúrnym procesom, rozvíjajú sa jeho interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Oblasť je realizovaná prostredníctvom predmetov: Hudobná výchova a Výtvarná výchova. Obidva predmety sú hodnotené slovné.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Charakteristickým znakom sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu.

Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou. Poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v predmete Telesná výchova 2. - 4. roč., Telesná a športová výchova - 1. roč., ktorý je hodnotený slovné.

Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Finančná gramotnosť

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ - OSR

Cieľ: Rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie žiakov.

Úlohy: Rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, robiť prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

Aktivity školy: besedy so školských psychológom, besedy so školským špeciálnym pedagógom, rozhovory, simulácie, zážitkové učenie, exkurzie, výlety, aktivity zamerané na protidrogovú výchovu, vlastná tvorba v slovenskom jazyku, príspevky do školského časopisu „Pod hradom“, Mesiac úcty k starším, Deň matiek - rozhlasové relácie, výchovné koncerty, prevencia sociálno-patologických javov, besedy a relácie s náboženskou tematikou, beseda so spisovateľom, Deň narcisov - beseda.

Začlenenie OSR do UO vyučovacích predmetov 1. stupeň ZŠ (ISCED 1)

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Slovenský jazyk a literatúra	1.	Do školy Moja trieda Tlačené a písané písmená a, á, A, Á Tlačené a písané písmená m, M Tlačené a písané písmená v, V Tlačené a písané písmená u, ú, U, Ú Tlačené a písané písmená s, S Tlačené a písané písmená n, N Tlačené a písané písmená t, T Tlačené a písané písmená c, C Tlačené a písané písmená č, Č Mäkké slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li Tlačené a písané písmená f, F Tlačené a písané písmená g, G Tlačené a písané písmená dž, Dž Dvojhláska ô Čítankové obdobie
	2.	Konvencie v ústnej komunikácii Slušnosť v komunikácii Dvojhlásky Súkromný styk Rozprávanie a opis

	3.	OAbeceda Zvuková stránka jazyka a pravopis Morfológia
	4.	Sloh Zvuková rovina jazyka a pravopis Tvarová / morfológická rovina Čítanie: O hre so slovami a písmenami O prísloviach a porekadlách O autorských rozprávkach O divadle O televízii
Anglický jazyk	3.	Domov a bývanie Vzdelávanie a práca Stravovanie Človek a príroda
	4.	Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca
Matematika	1.	Prírodné čísla 1 - 20 Sčítanie a odčítanie Geometria
	2.	Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10 Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Sčítanie a odčítanie prírodných čísel v obore do 100 Vytváranie predstáv o prírodných číslach v obore do 100 Geometria Aplikačné úlohy
	3.	Opakovanie učiva z 2. ročníka Počítanie po 10 aj po 100 Násobenie Rozdeľovanie a delenie Geometria Násobenie a delenie Opakovanie učiva
	4.	Násobenie a delenie v obore násobilky Geometria a meranie Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000
Informatická výchova	2.	Princípy fungovania IKT Informácie okolo nás Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie Komunikácia prostredníctvom IKT
	3.	Informácie okolo nás Informačná spoločnosť Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
	4.	Textový dokument Práca s internetom Vytvorenie e-mailu Multimédiá - práca s CD Práca v programe Skicár Práca s pamäťovým kľúčom USB
Vlastiveda	2.	Škola a jej okolie Zvyky a tradície Objavujeme premeny okolo nás Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje
	3.	Ako sa vyznať vo svojom okolí Objavujeme Slovensko Spoznávame dejiny
	4.	Krajina v ktorej žijeme Ako ľudia menia krajinu V súlade s prírodou
Prvouka	1.	Moje kráľovstvo - Moja škola, moja trieda, moja školská taška V našej škole - Cesta do školy

		Moja rodina Kráľovstvo života - Zmysly človeka, zdravie Kráľovstvo sveta - čas, meranie času, kyvadlo, dni v týždni, svetlo a tieň, živá a neživá príroda, voda Kráľovstvo živočíchov - suchozemské a vodné, potrava živoč. Kráľovstvo rastlín - časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod
Prírodoveda	2.	Jeseň a vzduch Živá a neživá príroda Stavba domu Projekt - Môj dom Život rastliny Cyklus stromu Zdravie Voda a jej premeny Voda Voda - projekt Ovocné stromy Ovocie a zelenina Kvety v prírode Celoročné opakovanie
	3.	Človek ako súčasť prírody Živočích - ako súčasť prírody
	4.	Úvodná hodina Čo sme sa naučili? Prečo veci padajú na Zem? Opakovanie, precvičovanie Prečo rastliny rastú a starnú? Čo sme sa naučili? Z čoho sú zložené organizmy? Čo sme sa naučili, opakovanie
Náboženská výchova	1.	Rodina - ohnisko lásky Spoločenstvo lásky
	2.	Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery Dôverujeme si navzájom Boh mi dôveruje Dôverujem Bohu Desatoro - pozvanie k slobode a dôvere
	4.	Prameň nádeje Nádej presahujúca smrť Biblia - slovo o nádeji Cesta nádeje
Etická výchova	1.	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov Prvky prosociálneho správania v detskom / žiackom kolektíve Ľudská dôstojnosť a sebaúcta Pozitívne hodnotenie iných Naša rodina
	2.	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov Tvorivosť Iniciatíva Vyjadrovanie citov Naša trieda - spoločenstvo detí
	3.	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov Vcítanie sa do prežívania iných - empatia Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti Pomoc, darovanie, delenie sa Naša škola
	4.	Sociálne postoje a zručnosti medziľudských vzťahov Reálne a zobrazené vzory Rozvoj tvorivosti a iniciatívy Napĺňanie obsahu Dohovoru a právach dieťaťa Náš región - vlasť
Výtvarná výchova	1.	Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania Výtvarný jazyk / kompozičné princípy a možnosti kompozície

		Škola v galérii / galéria v škole Výtvarné hry
	2.	Modelovanie a organizovanie priestoru Dekoratívne práce Tematické práce Základy konštrukcie Výtvarné osvojenie predmetu
	3.	Základné vyjadrovacie prostriedky Kompozičné princípy Podnety z výtvarného umenia Podnety z dejín umenia Podnety z fotografie Podnety z filmu a videa Podnety z architektúry Podnety z reči Podnety z hudby Galéria v škole, škola v galérii Výtvarné hry
	4.	Základné vyjadrovacie prostriedky
Hudobná výchova	1.	Rečňovanky a piesne z predškolského veku Zlatá brána Bola babka Pieseň na dvoch tónoch Kováč kuje, mechy duje Mikuláš Varila myšička kašičku Povedzte nám, pastuškova Bude zima, bude mráz Spí dieťaťko, spíže Mám ručníček, mám Išla sova na tanec Fialôčka, fiala Ťuki, ťuki, ťukalo Maličká som Na dvore býva sliepočka naša Káčer na doline Čo deťom k šťastiu chýba Šijeme vrecia, šijeme Na mak Opakovanie piesní
	2.	Opakovanie piesní z 1. ročníka Náš tatíček Počúvanie príjemných vianočných melódií Opakovanie piesní Na sluhu Plietla som papučky
	3.	Kmotra! Čo? Ty a ja Pozri na mňa, mamička Malá pomocníčka Pýtala sa dcéra mati
	4.	Ľudová pieseň v živote človeka
Telesná a športová výchova Telesná výchova	1.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
	2.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry
	3.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry
	4.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry Psychomotorické cvičenia a hry Kreatívne a estetické pohybové činnosti Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Pracovné vyučovanie	4.	Ľudové tradície a remeslá Základy konštruovania Starostlivosť o životné prostredie
----------------------------	----	--

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA - ENV

Cieľ: Rozvíjať pozitívny vzťah žiaka k životnému prostrediu a vytvoriť vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Úlohy:

1. Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
2. Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.
3. Schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
4. Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.
5. Rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.
6. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.
7. Vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
8. Schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.
9. Vnímať život ako najvyššiu hodnotu.
10. Pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti.
11. Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.
12. Podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby.
13. Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.
14. Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.
15. Prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.
16. Komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
17. Podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľadupnosť vo vzťahu k prostrediu.
18. Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.
19. Angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia.
20. Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne.
21. Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov.

22. Uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania.
23. Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.
24. Význam lesa pre človeka.
25. Odlesňovanie - hlavná príčina zvetrávania pôdy.
26. Ochrana pôdy.
27. Základné zložky životného prostredia - vzduch, voda, pôda.
28. Význam ovzdušia pre živé organizmy.
29. Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava, domácnosť), negatívny vplyv znečisťovania na životné prostredie a zdravie ľudí.
30. Význam vody pre život na Zemi.
31. Každé ročné obdobie má svoje čaro.
32. Zvieratá priateľmi človeka.
33. Poznať chránené zvieratá a hmyz.
34. Poznať príčiny dobrej úrody.

Aktivity školy: Zber druhotných surovín, Deň vody, Otváranie studničiek, Deň Zeme, Deň zdravia, besedy so včelárom, lesným pedagógom v Lesnej správy obce Slanec, triedenie odpadu, zážitkové vyučovanie v prírode /nórsky projekt/.

Začlenenie ENV do UO vyučovacích predmetov 1. stupeň ZŠ (ISCED 1)

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Slovenský jazyk a literatúra	1.	Hláska a písmeno A Hláska a písmeno S Hláska a písmeno V Tlačené a písané i, í, I, Í Tlačené a písané o, ó, O, Ó Tlačené a písané j, J Tlačené a písané z, Z Tlačené a písané p, P Tlačené a písané r, R Tlačené a písané h, H, ž, Ž Dvojhlásky ia, ie, iu Tlačené a písané ch, Ch Čítankové obdobie
	2.	Konvencie v ústnej komunikácii Hlásokoslovie Spoluhlásky Vety
	3.	Abeceda Zvuková stránka jazyka a pravopis Morfológia
	4.	Významová a lexikálna rovina Sloh Čítanie: O hre so slovami a písmenami O bajkách O autorských rozprávkach O filmoch
Anglický jazyk	3.	Človek a príroda Obliekanie a móda
	4.	Človek a príroda
Matematika	1.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie Sčítanie a odčítanie

		Geometria
	2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100 Sčítanie a odčítanie v obore do 100
	3.	Opakovanie učiva z 2. ročníka Počítanie po 10 a po 100 Rozdeľovanie a delenie Počítanie po 10, po 100 aj po 1000 Opakovanie učiva
	4.	Násobenie a delenie v obore násobilky Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000
Informatická výchova	2.	Informácie okolo nás
	3.	Informácie okolo nás
	4.	Grafický dokument, Informačné technológie
Vlastiveda	2.	Škola a okolie Objavujeme premeny okolo nás
	3.	Ako sa vyznať vo svojom okolí Objavujeme Slovensko
	4.	Krajina v ktorej žijeme Cestujeme z Bratislavy do Košíc Ako ľudia menia krajinu
Prvouka	1.	<u>Kráľovstvo života</u> - Zmysly človeka, zdravie <u>Kráľovstvo sveta</u> - čas, meranie času, kyvadlo, dni v týždni, svetlo a tieň, živá a neživá príroda, voda <u>Kráľovstvo živočíchov</u> - suchozemské a vodné, potrava živoč. <u>Kráľovstvo rastlín</u> - časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod
Prírodoveda	2.	Jeseň a vzduch Živá a neživá príroda Stavba domu Projekt - Mój dom Život rastliny Cyklus stromu Zdravie Voda a jej premeny Voda Ovocné stromy Ovocie a zelenina Kvety v prírode Celoročné opakovanie
	3.	Veci okolo nás Rastliny – súčasť prírody Vesmír Technika a technické objavy Človek ako súčasť prírody Opakovanie Živočích – súčasť prírody
	4.	Prečo je more slané? Prečo sa skaly lámu? Prečo železo hrdzavie? Prečo je dôležité čo jeme? Prečo ľudské telo potrebuje čistiacu stanicu? Prečo človek nevie dýchať pod vodou a ryba na súši? Prečo je nebo modré? Prečo kompas ukazuje sever? Prečo existujú stroje? Prečo žijú niektoré živočích samy? Prečo je pre nás hmyz dôležitý? Prečo niektoré živočích žijú v skupinách? Prečo mravce nezablúdia? Prečo rastliny žijú na jednom mieste?
Náboženská výchova	1.	Svet - Božie dielo

		Ľudská rodina - Božie dielo Moc života a lásky
	2.	Boží chrám Boh mi dôveruje
	3.	Starostlivosť Boha o svet Ježiš učí o Božom kráľovstve Ježiš nás oslobodzuje
	4.	Stopy nebeského kráľovstva v prírode Cesta nádeje
Etická výchova	2.	Vyjadrovanie citov
	3.	Vcítanie sa do prežívania iných - empatia Pomoc, darovanie, delenie sa Naša škola
	4.	Náš región - vlast'
Výtvarná výchova	1.	Výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania Výtvarný jazyk/kompozičné princípy a možnosti kompozície výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania Podnety architektúra Podnety dizajnu porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia tradícia a identita /kultúrna krajina Tematická práca
	2.	Výtvarné osvojenie prírody Dekoratívne práce Farba a kontrast
	3.	Základné vyjadrovacie prostriedky Kompozičné princípy Podnety z dizajnu Podnety z elektronických médií Podnety z prírodovedy Tradícia a identita
	4.	Kompozičné princípy Podnety výtvarného umenia Podnety architektúry Porovnávacie kombinačné a súhrnné cvičenia Podnety z rôznych oblastí poznávania sveta
Hudobná výchova	1.	Húsky biele, húsky Kuriatko a slon Zajačik do lesa Pôjdeme my do lesíka Skáče žaba po blate Varila myšička kašičku Už je zima, už je tu Bude zima, bude mráz Zem spí z cyklu Šesť zimných piesní Išla sova na tanec Prosil líšku víčko Fialôčka, fiala Ťuki, ťuki, ťukalo Vršok, dolina Prší, prší V kvetinovom bufete Zrelá fazuľa Na dvore býva sliepočka naša Káčer na doline Na mak
	2.	Zjedzte si ma víčky, zjedzte Ide, ide vláčik Rýmy zimy Dínom, dánom Skáče žaba po blate Žaba, žaba, žabisko Smutný slimák

		Spadla hruška zelená Vyskočilo slniečko
	3.	Sniežik Prší, prší Na zelených lúkach šibeničky Kohútik
	4.	Ľudová pieseň v živote človeka a spoločnosti Kohútik jarabí Folklórny kalendár zima, leto, jeseň
Telesná a športová výchova Telesná výchova	1.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
	2.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
	3.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
	4.	Psychomotorické cvičenia a hry Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
Pracovné vyučovanie	4.	Starostlivosť o životné prostredie

MEDIÁLNA VÝCHOVA - MEV

Cieľ: Vedieť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty na vytvorenie si vlastného názoru za účelom osobnostného profesionálneho rastu jednotlivca. Posudzovať nimi šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné - pozitívne, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy, vedieť analyzovať, hodnotiť, komunikovať, vedieť vytvoriť si svoj názor.

Aktivity školy: besedy, rozhlasové relácie, práca s mediálnymi nosičmi - zážitkové učenie, tvorba projektov, prezentácie, výcvonné koncerty, návštevy kín a divadla, exkurzie, výlety, dramatizácie s náboženskou tematikou, krúžok - Časopis pod hradom, propagácia priebehu a výstupov projektu Adaptačné opatrenia na klimatické zmeny školy pod Slanským hradom.

Začlenenie MEV do UO vyučovacích predmetov 1. stupeň ZŠ (ISCED 1)

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Slovenský jazyk a literatúra	1.	Tlačené a písané e, é, E, É Vianoce Tlačené a písané š, Š Tlačené a písané ě, ě Tlačené a písané ň, ň Spoluhláska í Tlačené a písané x, X
	2.	Konvencie v ústnej komunikácii Samohlásky Spoluhlásky Vety Rozprávanie a opis
	3.	Zvuková stránka jazyka a pravopis Opakovanie 4. Časť
	4.	Zvuková rovina jazyka a pravopis Sloh Tvarová / morfológická rovina Čítanie: O knihách a čítaní O divadle O rozhlase O hudbe, zvukoch a tichu
Anglický jazyk	3.	Rodina a spoločnosť Domov a bývanie

		Človek a príroda
	4.	Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Obliekanie a móda
Matematika	2.	Riešenie aplikačných úloh úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
	3.	Násobenie a delenie v obore násobilky
	4.	Násobenie a delenie v obore násobilky
Informatická výchova	2.	Úvodná hodina Princípy fungovania IKT Informácie okolo nás Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie Komunikácia prostredníctvom IKT
	3.	Škola a jej okolie Objavujeme premeny okolo nás Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje
	4.	Ovládanie počítača, klávesnica a myš Multimédiá - Práca s CD Detský kútik
Vlastiveda	3.	Ako sa vyznať vo svojom okolí Spoznávame dejiny
	4.	Mestá a dediny V súlade s dedinou
Prvouka	1.	Kráľovstvo života- Zmysly človeka, zdravie Kráľovstvo rastlín - časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod
Prírodoveda	2.	Stavba domu Cyklus stromu Voda
	3.	Opakovanie Veci okolo nás Človek ako súčasť prírody Živočíchy - súčasť prírody Spoločenstvo - základ života v prírode
	4.	Prečo kompas ukazuje sever? Opakovanie, precvičovanie Prečo sa stali slávnymi? Čo sme sa naučili, opakovanie
Náboženská výchova	1.	Správa (pozdrav ako posolstvo) Dar lásky
	2.	Televízia (sviatocný deň s TV a bez TV) Dôverujem Bohu
	3.	Prostriedky šírenia správ Ježiš nás oslobodzuje
	4.	Interview
Etická výchova	1.	Pozitívne hodnotenie iných
	2.	Vyjadrovanie citov Naša trieda - spoločenstvodetí
	4.	Reálne a zobrazené vzory Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa Náš región - vlast
Výtvarná výchova	1.	Podnety filmu a videa Podnety hudby Elektronické médiá Podnety rôznych oblastí poznávania sveta
	2.	Tematické práce
	3.	Galéria v škole, škola v galérii
	4.	Výtvarné hry Podnety dejín umenia Podnety elektronických médií
Hudobná výchova	1.	Rečňovanky a piesne predškolského veku Zlatá brána

	<p>Riekanky Hodiny Húsky biele, húsky Kuriatko a slon Zajačik do lesa Pôjdeme my do lesíka Bola babka Kováč kuje, mechy duje Pieseň o najkrajších menách Skáče žaba po blate Mikuláš Povedzte nám pastuškovia Už je zima, už je tu Spí dieťaťko, špiže Mám ručníček, mám Išla sova na tanec Akvárium Prosil líšku víčik Ťuki, ťuki, ťukalo O trúbke Pochod drevených vojačikov Vfšok, dolina Prší, prší V kvetinovom bufete Maličká som My sme malí muzikanti Hymna SR Čo deťom k šťastiu chýba O reťaz, o reťaz Šijeme vrecia, šijeme Na mak</p>
2.	<p>Opakovanie piesní z 1. ročníka Septembrová pesnička Adam v škole nesedel Krásna, krásna Náš tatiček Zjedzte ma víčky, zjedzte Ide, ide vláčik Zebra Češem si hlavičku Prišiel k nám Mikuláš Spev moderných piesní Rýmy zimy Ženilo sa motovidlo Karneval Opakovanie piesní Na sluhu Zahrajte mi muzikanti Fašiangy, Turíce Skáče žaba po blate Spadla hruška zelená Pieseň pre tvoje uši Žaba, žaba, žabisko Smutný slimák Vyskočilo slniečko Plietla som papučky Moderná, populárna hudba, jej počúvanie a vlastnosti Hudobná rozprávka</p>
3.	<p>Pieseň pre tvoje uši Pochod komediantov Ty a ja Tanec škriatkov Vlak ide Hajaj, belaj</p>

		Fašiangy, fašiangy Na zelených lúkach šibeničky Flauta Čo sme sa naučili? Zaspievajme a zahrajme si...
	4.	Upravená slovenská ľudová pieseň Skladateľom 19. storočia a 20. storočia
Telesná a športová výchova Telesná výchova	1.	Psychomotorické cvičenia a hry Kreatívne a estetické pohybové činnosti
	2.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry Psychomotorické cvičenia a hry Kreatívne a estetické pohybové činnosti
	3.	Psychomotorické cvičenia a hry Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry Kreatívne a estetické pohybové činnosti Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
	4.	Psychomotorické cvičenia a hry Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry Kreatívne a estetické pohybové činnosti Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
Pracovné vyučovanie	4.	Stravovanie a príprava jedál

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA - MUV

Cieľ: Poznať rozličné tradičné a nové kultúry a subkultúry a rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Úlohy: Naučiť sa poznať svoju kultúru a iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s jeho príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Dať žiakom podnet pre zažitie mnohorakosti sveta a podnecovať u nich záujem. Riešiť konflikty pokojnou cestou, spolupracovať v bezpečnom prostredí.

Aktivity školy: koncerty, výchovné programy, besedy, literárna tvorba, zážitkové učenie, Svetový deň proti rasizmu a antisemitizmu - rozhlasová relácia, Biblická olympiáda, nočné čítanie a iné aktivity.

Začlenenie MUV do UO vyučovacích predmetov 1. stupeň ZŠ (ISCED 1)

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Slovenský jazyk a literatúra	1.	Do školy Moja trieda Abeceda Kto sa dobre pozerá, vidí všade písmená Vianoce Tlačené a písané k, K Tlačené a písané, l, L Tlačené a písané t, Ť Čítankové obdobie
	2.	Samohlásky Dvojhlásky Opakovanie
	3.	Opakovanie Abeceda Zvuková stránka jazyka a pravopis
	4.	Tvarová / morfológická rovina
Anglický jazyk	3.	Multikultúrna spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda
	4.	Multikultúrna spoločnosť
Matematika	2.	Riešenie aplikačných úloh úloh rozvíjajúcich špecifické

		matematické myslenie Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 Geometria Opakovanie tematických celkov
	3.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
	4.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
Informatická výchova	2.	Informácie okolo nás
	3.	Informácie okolo nás
	4.	Zvukový súbor Práca v programe Skicár Voľný čas a IKT
Vlastiveda	2.	Zvyky a tradície
	3.	Spoznávame dejiny Naše starobylé pamiatky a ich krása
	4.	Mestá a dediny Tradície a zvyky
Prvouka	1.	Kráľovstvo sveta - čas, meranie času, kyvadlo, dni v týždni, svetlo a tieň, živá a neživá príroda, voda
Prírodoveda	2.	Stavba domu Cyklus stromu
	3.	Technika a technické objavy
	4.	Prečo je obloha plná hviezd? Prečo žijú niektoré živočíchy samy? Prečo niektoré živočíchy žijú v skupinách? Prečo vici žijú vo svorke? Čo sme sa naučili?
Náboženská výchova	4.	Svedectvo a nádej
Etická výchova	2.	Tvorivosť Iniciatíva Naša trieda - spoločenstvo detí
	3.	Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti
	4.	Rozvoj tvorivosti a iniciatívy Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa Náš región - vlasť
Výtvarná výchova	1.	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Podnety tradičných remesiel Podnety rôznych oblastí poznávania sveta Tradícia a identita / kultúrna krajina
	2.	Farba a kontrast Tematické práce
	3.	Podnety z tradičných remesiel Podnety z reči Galéria v škole, škola v galérii
	4.	Podnety dejín umenia
Hudobná výchova	1.	Pieseň o najkrajších menách Mikuláš Vlak Hymna SR
	2.	Prišiel k nám Mikuláš Spev moderných piesní Spev vianočných piesní a kolied Počúvanie príjemných vianočných melódií Fašiangy, Turíce Moderná, populárna hudba, jej počúvanie a vlastnosti
	3.	Počítadlová Mikulášku, dobrý strýčku Spev vianočných piesní a kolied

		Fašiangy, fašiangy Starý Donald farmu mal
	4.	Slovenská ľudová pieseň - koleda
Telesná a športová výchova Telesná výchova	1. - 4.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry Kreatívne a estetické pohybové činnosti
Pracovné vyučovanie	4.	Technika konštruovania

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - DOV

Cieľ: Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, cyklista, cestujúci.

Úlohy: Pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke, naučiť ich základné pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, techniku chôdze a jazdy na bicykli v praktickom živote, poznať význam dobrého technického stavu a údržby vozidla pre bezpečnú jazdu, pochopiť dopravu ako riadený systém, vedieť vyhodnocovať situáciu na základe pozorovania, formovať morálnu a právnu zodpovednosť.

Aktivity školy: Didaktické hry v prírode, výtvarné súťaže s tematikou dopravy, besedy s policajtmí, dopravno-preventívna akcia „Veľkonočný zajko na cestách v Košickom kraji“, „Vysvedčenie pre účastníkov cestnej premávky“, „Mikulášska akcia - anjel a čert“.

Začlenenie DOV do UO vyučovacích predmetov 1. stupeň ZŠ (ISCED 1)

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Slovenský jazyk a literatúra	1.	Do školy Moja trieda Hláska a písmeno E Tlačené a písané písmená e, E, é, É Tlačené a písané písmená d, D Samohláska ä Spoluhláska í
	2.	Konvencie v ústnej komunikácii Slušnosť v komunikácii Spoluhlásky Vety Súkromný styk
	3.	Morfológia
	4.	Tvarová / morfológická rovina
Anglický jazyk	3.	Človek a príroda
	4.	Doprava a cestovanie
Matematika	1.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie Geometria a meranie Prírodné čísla 1 – 20
	2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10 Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
	3.	Trojčiferné čísla a počítanie po 1 Sčítanie a odčítanie do 1000 Násobenie a delenie Sčítanie a odčítanie do 10 000
	4.	Násobenie a delenie v obore násobilky Geometria a meranie
Informatická výchova	1.	Informácie okolo nás
	2.	Informácie okolo nás Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie

	3.	Informácie okolo nás
	4.	Informačné technológie v škole Voľný čas a IKT – počítačové hry
Vlastiveda	2.	Škola a jej okolie Cesta so školy a domov Objavujeme premeny okolo nás Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje
	3.	Objavujeme Slovensko
	4.	Cestujeme z Bratislavy do Košíc
Prvouka	1.	<u>Moje kráľovstvo</u> - V našej škole, Cesta do školy
Prírodoveda	2.	Jeseň a vzduch (Využitie a čistota) Stavba domu (Dom a byt, stavba, materiál, stroje)
	3.	Technika a technické objavy
	4.	Prečo kompas ukazuje sever? Prečo mravce nezablúdia?
Etická výchova	4.	Náš región - vlast'
Výtvarná výchova	2.	Dekoratívne práce Farba a kontrast Tematické práce Výtvarné umenie a životné prostredie
	3.	Základné vyjadrovacie prostriedky Podnety z dizajnu
	4.	Podnety dejín umenia
Hudobná výchova	1.	Vlak
	2.	Ide, ide vláčik Rýmy zimy
	3.	Na vlak
	4.	A od Prešova A dze idzeš Helenko, Helenko
Telesná a športová výchova Telesná výchova	1.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
	2.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti Kreatívne a estetické pohybové činnosti Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
	3.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
	4.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
Pracovné vyučovanie	4.	Základy konštruovania - Technika v doprave

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA - OŽZ

Cieľ: Vedieť zvládnuť situáciu vzniknutú vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

Úlohy: Pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode poznávať prostredie. Naučiť žiakov zvládnuť nevhodné podmienky vzniknuté pôsobením cudzej moci. Formovať vzťah k ochrane svojho zdravia a zdravia iných, naučiť žiakov poskytnúť prvú pomoc, mať dobrú telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu, zvládnuť psychickú záťaž náročných životných situácií.

Aktivity školy: Súťaž CO, zážitkové učenie v prírode, besedy, didaktické hry v prírode, práca v športových a turistických krúžkoch, Deň športu, Deň mlieka, Deň zdravej výživy, Deň duševného zdravia, Liga proti rakovine, Biela pastelka, Deň narcisov, Tehlička pre Sudán, Beh okolo Slanského hradu, Beh okolo parku, Mamka, ocko, cvičte s nami, plavecký výcvik.

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Slovenský jazyk a literatúra	1.	Tlačené a písané písmená o, O Tlačené a písané písmená s, S Tlačené a písané písmená l, L Tlačené a písané písmená j, J Tlačené a písané písmená dz, Dz
	2.	Konvencie v ústnej komunikácii Slušnosť v komunikácii Spoluhlásky Slovo, slabika, hláska Vety Súkromný styk Rozprávanie a opis
	3.	Opakovanie Zvuková stránka jazyka a pravopis Morfológia
	4.	Tvarová / morfológická rovina Zvuková rovina jazyka a pravopis Čítanie: O autorských rozprávkach
Anglický jazyk	3.	Obliekanie a móda Stravovanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Voľný čas a záľuby
	4.	Stravovanie
Matematika	1.	Sčítanie a odčítanie
	2.	Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10 Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100 Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 Sčítanie a odčítanie v obore do 100 Opakovanie tematických celkov
	3.	Násobenie a delenie v obore násobilky
	4.	Násobenie a delenie v obore násobilky Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000
Informatická výchova	2.	Úvodná hodina Princípy fungovania IKT Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT
	3.	Princípy fungovania IKT Komunikácia prostredníctvom IKT
	4.	Bezpečnosť na internete Voľný čas a internet Multimédiá - Práca s CD
Vlastiveda	2.	Škola a jej okolie Objavujeme premeny okolo nás Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje
	3.	Objavujeme Slovensko Naše starobylé pamiatky a ich krása
	4.	V súlade s prírodou
Prvouka	1.	Moje kráľovstvo - Moja škola, moja trieda, Bezpečnosť v škole, V našej škole - Cesta do školy Kráľovstvo života - Zmysly človeka, zdravie Kráľovstvo sveta - svetlo a tieň
Prírodoveda	2.	Jeseň a vzduch Živá a neživá príroda Stavba domu Projekt - Môj dom Cyklus stromu Zdravie Ovocné stromy Ovocie a zelenina

	3.	Opakovanie Veci okolo nás Rastliny - súčasť prírody Veci okolo nás Človek ako súčasť prírody Živočíchy - súčasť prírody Spoločenstvo - základ života v prírode
	4.	Prečo je dôležité čo jeme? Prečo ľudské telo potrebuje čistiacu stanicu? Prečo človek nemôže lietať? Prečo je vo vesmíre ticho? Prečo máme elektrické zásuvky?
Náboženská výchova	1.	Som očakávaný - Očakávanie dieťaťa v ľudskej rodine Som na svete z lásky
	2.	Som darom Dôvera v rodine
	3.	Som jedinečný
	4.	Som chlapec, som dievča
Etická výchova	1.	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta Pozitívne hodnotenie iných Naša rodina
	2.	Vyjadrovanie citov Naša trieda - spoločenstvo detí
	3.	Vcítanie sa do prežívania iných - empatia Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti Naša škola
	4.	Reálne a zobrazené vzory Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa Náš región - vlasť
Výtvarná výchova	2.	Výtvarné osvojenie prírody Modelovanie a organizovanie priestoru Farba a kontrast Výtvarné osvojenie predmetov Tematické práce
	3.	Základné vyjadrovacie prostriedky Podnety z dizajnu Podnety z elektronických médií
	4.	Podnety dizajnu
	1.	Zajačik do lesa Pieseň o najkrajších menách Bude zima, bude mráz Spí dieťaťko, spíže Mám ručníček, mám Ťuki, ťuki, ťukalo Pochod drevených vojačikov Prší, prší Šijeme vrecia, šijeme Na mak
Hudobná výchova	2.	Septembrová pesnička Adam v škole nesedel Krásna, krásna Pec nám spadla Češem si hlavičku
	4.	Slovenská ľudová pieseň Folklórny kalendár
	1.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti Psychomotorické cvičenia a hry Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry Kreatívne a estetické pohybové činnosti
Telesná a športová výchova Telesná výchova	2.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

		Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry
	3.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti Psychomotorické cvičenia a hry Kreatívne a estetické pohybové činnosti
	4.	Manipulačné, pohybové a prípravné hry Psychomotorické cvičenia a hry Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
Pracovné vyučovanie	4.	Stravovanie a príprava jedál Základy konštruovania

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI - TPP

Cieľ: Naučiť žiakov prezentovať písomne, ústne alebo prostredníctvom PC postoj k problému, ktorý treba riešiť.

Úlohy: Naučiť žiakov vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, spracovávať informácie, analyzovať ich, hľadať problém a riešiť ho, dať stanovisko - odporúčenie, kultivovane vyjadriť svoj názor, pracovať v tíme, byť zodpovedný, vedieť vystúpiť na verejnosti.

Aktivity školy: tvorba rôznych prezentácií, nástenky, zážitkové učenie, práca v krúžkoch, školský časopis, prezentácia vlastnej literárnej tvorby, prednes v súťaži Hviezdoslavov Kubín, príprava programov na rôzne celoškolské podujatia - tance, piesne, prednesy, dramatizácie, umelecké súťaže: Deň Múz - Trstené pri Hornáde, Rúfusove Bohdanovce, Horovova Čaňa, Budimírske studničky.

Začlenenie TPP do UO vyučovacích predmetov 1. stupeň ZŠ (ISCED 1)

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Slovenský jazyk a literatúra	1.	Vianoce Tlačené a písané písmená b, B Čítankové obdobie
	2.	Spoluhlásky
	3.	Zvuková stránka jazyka a pravopis
	4.	Sloh
Anglický jazyk	4.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Multikultúrna spoločnosť Človek a príroda Vzdelávanie a práca
Matematika	1.	Geometria
	2.	Geometria
	3.	Geometria
	4.	Násobenie a delenie v obore násobilky Geometria a meranie
Informatická výchova	2.	Informácie okolo nás
	3.	Informácie okolo nás
	4.	Textový dokument Tvorba projektu v Skicári Projekt o Slovensku Projekt Bratislava, Projekt Košice Prezentácie v Power Pointe
Vlastiveda	2.	Škola a jej okolie Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje Objavujeme premeny okolo nás
	3.	Ako sa vyznať vo svojom okolí Objavujeme Slovensko
	4.	Krajina v ktorej žijeme Cestujeme z Bratislavy do Košíc V súlade s prírodou
Prvouka	1.	Moje kráľovstvo - Moja škola, moja trieda, moja školská taška

		V našej škole - Cesta do školy Moja rodina Kráľovstvo života - Zmysly človeka, zdravie Kráľovstvo sveta - čas, meranie času, kyvadlo, dni v týždni, svetlo a tieň, živá a neživá príroda, voda Kráľovstvo živočíchov - suchozemské a vodné, potrava živoč. Kráľovstvo rastlín - časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod
Prírodoveda	2.	Projekt - Môj dom Cyklus stromu Voda - projekt
	3.	Veci okolo nás Vesmír Technika a technické objavy Živočíchov - súčasť prírody Opakovanie
	4.	Čo sme sa naučili? Prečo sa mesiac mení? Prečo existujú stroje? Čo sme sa naučili? Čo sme sa naučili, opakovanie
Náboženská výchova	2.	Boh mi dôveruje
Etická výchova	1.	Naša rodina
	2.	Vyjadrovanie citov Naša trieda - spoločenstvo detí
	3.	Vcítanie sa do prežívania iných - empatia Pomoc, darovanie, delenie sa Naša škola
	4.	Reálne a zobrazené vzory Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa Náš región - vlasť
Výtvarná výchova	1.	Výtvarné hry Tematická práca
	2.	Tematická práca
	3.	Podnety z fotografie Podnety z architektúry Podnety z dizajnu Podnety z elektronických médií Podnety z reči Výtvarné hry
	4.	Podnety dejín umenia
Hudobná výchova	1.	Akvárium Hymna SR
	2.	Vymýšľanie melódie na daný text
	3.	Štyri kroky Tancujem, ... Pekla vdolky Martinko Dračie trampoty
	4.	Vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje Poslanie hudby v našom živote
Telesná výchova	4.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry Kreatívne a estetické pohybové činnosti Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
Pracovné vyučovanie	4.	Starostlivosť o životné prostredie Základy konštruovania Ľudové tradície a remeslá Poznávanie vlastností materiálov

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA - RLK

Cieľ: Vytvoriť u žiakov cit ku svojmu regiónu a spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov.

Úlohy: Poznať históriu, kultúru, flóru a faunu, zvyky, tradície, pamätihodnosti, povesti, osobnosti, legendy, prírodné krásy, jedlá svojho mesta, regiónu. Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.

Aktivity školy: exkurzie, zážitkové učenie, besedy, vystúpenia, tvorba prezentácií, výstavy, súťaže, krúžky, súťaž v prednese Hviezdoslavov Kubín, Fašiangy - ľudové zvyky a obyčaje, Marec - mesiac kníh, beseda so spisovateľom, Deň remesiel - návšteva Uličky remesiel v Košiciach, umelecké krúžky, súťaž vo vlastnej literárnej, hudobnej a výtvarnej tvorbe - Rúfusove Bohdanovce, Deň Múz, Horovova Čaňa.

Začlenenie RLK do UO vyučovacích predmetov 1. stupeň ZŠ (ISCED 1)

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Slovenský jazyk	1.	Do školy
	2.	Konvencie v ústnej komunikácii Súkromný styk
Anglický jazyk	3.	Človek a príroda
	4.	Rodina a spoločnosť
Matematika	2.	Riešenie aplikačných úloh úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie Sčítanie a odčítanie v obore do 100 Aplikačné úlohy
Informatická výchova	3.	Informácie okolo nás Informačná spoločnosť
Vlastiveda	2.	Objavujeme premeny okolo nás Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje
	3.	Spoznávame dejiny
	4.	Cestujeme z Bratislavy do Košíc Tradície a zvyky
Prvouka	1.	Moje kráľovstvo - V našej škole - Cesta do školy Kráľovstvo živočíchov - Pohyb živočíchov
Prírodoveda	2.	Stavba domu Projekt - Môj dom Voda
	3.	Veci okolo nás Spoločenstvo - základ života v prírode
	4.	Prečo niektoré živočíchy žijú samy? Prečo niektoré živočíchy žijú v skupinách? Prečo mravce nezablúdia? Prečo huby nepatria medzi typické rastliny a živočíchy? Prečo sa stali slávnymi?
Etická výchova	4.	Náš región - vlast'
Výtvarná výchova	2.	Dekoratívne práce Tematické práce
	4.	Podnety tradičných remesiel Tradícia a identita
Hudobná výchova	1.	Spí dieťaťko, spíže Hymna SR
	3.	Traja susedia My sme sestry veselé Čie sú to kone A ja som z Oravy... Fašiangy, fašiangy Spievanky, spievanky Trenčianske hodiny Pýtala sa dcéra mati
	4.	Regionálna pieseň Abova – A na hure

		Topánočky moja Bol by ten Jánošík, bol by ten bojoval
Telesná a športová výchova Telesná výchova	1. - 4. roč.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
Pracovné vyučovanie	4.	Spoznávanie ľudových remesiel

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ - FIG

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Cieľ: Získané vedomosti a zručnosti vedieť aplikovať pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Témy sú rozdelené do siedmych kategórií finančnej gramotnosti:

1. Človek vo sfére peňazí
2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb - príjem a práca
4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
5. Úver a dlh
6. Sporenie a investovanie
7. Riadenie rizika a poistenie

Aktivity školy: Matematické súťaže /Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan/, príprava a predaj školského časopisu, verejné zbierky - Deň narcisov, Biela pastelka, Vianočná a Veľkonočná burza, a iné aktivity.

Začlenenie FIG do UO vyučovacích predmetov 1. stupeň ZŠ (ISCED 1)

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Slovenský jazyk a literatúra	1.	Do školy
	2.	Súkromný styk
	3.	Zvuková stránka jazyka a pravopis
Anglický jazyk	3.	Domov a bývanie Človek a príroda
Matematika	1.	Prirodzené čísla 1 – 20 Sčítanie o odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie
	2.	Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10 Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100 Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 Sčítanie a odčítanie v obore do 100
	3.	Opakovanie učiva z 2. ročníka Trojciferné čísla a počítanie po 1 Počítanie po 10 aj po 100 Násobenie Sčítanie a odčítanie do 1000 Rozdeľovanie a delenie Štvorciferné čísla a počítanie po 1 Násobenie a delenie Sčítanie a odčítanie do 10 000

	4.	Násobenie a delenie v obore násobilky Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
Informatická výchova	4.	Práca s pamäťovým kľúčom USB Multimédiá - Práca s CD Voľný čas a internet
Vlastiveda	2.	Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje
	3.	Objavujeme Slovensko Naše starobylé pamiatky a ich krása
	4.	Mestá a dediny V súlade s prírodou
Prvouka	1.	Moje kráľovstvo - Moja trieda, Moja školská taška, Moja rodina Kráľovstvo života - Zmysly človeka, zdravie Kráľovstvo sveta - čas, meranie času, kyvadlo, dni v týždni, svetlo a tieň, živá a neživá príroda, voda
Prírodoveda	2.	Stavba domu Projekt - Môj dom Voda - projekt Ovocie a zelenina
	4.	Prečo autá musia tankovať? Prečo je dôležité čo jeme? Prečo ľudské telo potrebuje čistiacu stanicu? Prečo človek nemôže lietať? Prečo veci padajú na Zem? Prečo je vo vesmíre ticho? Prečo kompas ukazuje sever? Prečo huby nepatria medzi typické rastliny a živočíchy? Čo sme sa naučili?
Výtvarná výchova	4.	Výtvarné hry
Hudobná výchova	1.	Prosil líšku vlčík Ťuki, ťuki, ťukalo Na mak
	4.	Ľudové hudobné nástroje
Telesná a športová výchova Telesná výchova	1. - 4. roč.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
Pracovné vyučovanie	4.	Základy konštruovania Starostlivosť o životné prostredie

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU – VMR

Cieľ: Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin žiackej osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Úlohy: Pripraviť žiakov na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Zamerať sa na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia.

Aktivity školy: exkurzie, besedy, vystúpenia, tvorba prezentácií, výstavy, súťaže, krúžky

Začlenenie VMR do UO vyučovacích predmetov 1. stupeň ZŠ (ISCED 1)

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Slovenský jazyk a literatúra	1.	Prípravné obdobie, Návčičné - šlabikárové obdobie, Čítankové obdobie

	2.	Vieme sa predstaviť, Tykanie a vykanie, Rozlúčenie, Vieme poprosiť a poďakovať, Rozlúčenie sa, Blahoželenie, Píšeme listy
	3.	Predstavenie sa, Pozdravy, Ospravedlenie, poďakovanie, prosba, Blahoželenie, List, Správa, Oznamenie, Pozvánka, Vizitka
	4.	Opis osoby, Diskusia, Interview
Anglický jazyk	3.	Ľudské telo, Rodina, Opis osoby, Voľný čas a záľuby
	4.	Rodina, Voľný čas a záľuby, Mój deň, Oslava
Matematika	1.	Prirodzené čísla 1 - 20 Sčítanie o odčítanie v obore do 20 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie
	2.	Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10 Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100 Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 Sčítanie a odčítanie v obore do 100
	3.	Trojčiferné čísla a počítanie po 1 Počítanie po 10 aj po 100 Násobenie Sčítanie a odčítanie do 1000 Rozdeľovanie a delenie Štvorčiferné čísla a počítanie po 1 Násobenie a delenie Sčítanie a odčítanie do 10 000
	4.	Násobenie a delenie v obore násobilky Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
Informatická výchova	2. - 4.	Informácie okolo nás
Vlastiveda	2.	Zvyky a tradície, Domov - moja rodina a moja obec,
	3.	Slovensko plné záhad
	4.	Mestá a dediny, Tradície a zvyky
Prvouka	1.	Moje kráľovstvo - Moja rodina Kráľovstvo života - Zmysly človeka, zdravie Kráľovstvo sveta - Dni v týždni
Prírodoveda	2.	Ovocie a zelenina, Úraz a choroba, V zdravotnom stredisku
	3.	Veci okolo nás, Živé organizmy,
	4.	Človek ako súčasť prírody, Živočíchy - súčasť prírody, Spoločenstvo - základ života v prírode,
Výtvarná výchova	1. - 4.	Výtvarné súťaže a hry
Hudobná výchova	1.	Pieseň na dvoch tónoch, Maličká som
	2.	Adam v škole nesedel, Krásna, krásna, Náš tatíček, Pec nám spadla, Do hory do lesa, Ženilo sa motovidlo, Bol jeden gajdoš, Spi dieťaťko spiže, Maličká som
	3.	My sme sestry veselé, Cip, cip, cipovička
	4.	Bol jeden gajdoš, Starý Donald farmu mal, Keď komára ženili
Telesná a športová výchova Telesná výchova	1. - 4. roč.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
Pracovné vyučovanie	4.	Ľudové tradície a remeslá Tvorivé využitie technických materiálov - textil Stravovanie a príprava jedál Starostlivosť o životné prostredie

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN na šk. r. 2015/2016 PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Ročník		1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		Počet hodín za 1.- 4. roč.	
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	6	2	6	2	6	2	27	6
	Anglický jazyk	0	0	0	0	3	0	3	0	6	0
Človek a príroda	Prvouka	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	0	1	0	1	1	1	1	3	2
	Vlastiveda	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	3	1	3	1	14	4
	Informatická výchova	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	1	1	1	1	1	0	5	2
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	0	0	2	1	2	0	2	0	6	1
	Telesná a športová výchova	2	1	0	0	0	0	1	0	2	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Človek a hodnoty	Náboženská /etická výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Povinné hodiny spolu (štátom určené minimum)		20		18		20		21		79	
Voliteľné hodiny spolu (prerozdelené podľa potrieb a podmienok školy)		2		5		5		5		17	
Spolu za stupeň vzdelania ISCED 1 povinná časť + disponibilné hodiny		22		23		25		26		96	

Poznámky: Doplnené počty hodín

1. roč.

MAT /1/ - rozvíjanie matematických početových operácií, rozvoj logického, algoritmickeho a kritického myslenia, rozvoj finančnej gramotnosti, priblížiť matematiku žiakom v dennej praxi tvorbou reálnych projektov, dostatočné osvojenie si učiva, jeho upevňovanie, precvičovanie a prehlbovanie

TSV /1/ - zvyšovanie pohybovej aktivity a duševného zdravia, pomocou pohybových cvičení, hier a súťaží, pozitívne ovplyvňovať zdravotný stav žiakov

2.roč.

SJL /2/ - rozvíjanie verbálnej a neverbálnej komunikácie, rozvíjanie slovnej zásoby, zdokonalenie písomného prejavu u žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdokonaliť čítanie s porozumením a správnu techniku čítania

MAT /1/ - rozvíjanie matematických početových operácií, rozvoj logického, algoritmickeho a kritického myslenia, rozvoj finančnej gramotnosti, priblížiť matematiku žiakom v dennej praxi tvorbou reálnych projektov, dostatočné osvojenie si učiva, jeho upevňovanie, precvičovanie a prehlbovanie

VYV /1/ - osvojenie si rôznych výtvarných techník, oboznámiť sa s tradičnými, ale aj novými dtuhmi výtvarného umenia, detské spontánne vyjadrovanie sa, posudzovanie a hodnotenie prác

TEV /1/ - zvyšovanie pohybovej aktivity a duševného zdravia, pomocou pohybových cvičení, hier a súťaží, pozitívne ovplyvňovať zdravotný stav žiakov

3. roč.

SJL /2/ - rozširovanie komunikačných poznatkov formou verbálnej a neverbálnej komunikácie , zdokonaľovať písomné zručnosti, hygienické, estetické a pracovné návyky pri písaní, rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdokonaliť čítanie s porozumením, správnu techniku čítania, uplatňovanie suprasegmentálnych javov, prepájanie tém v rámci jazykovej, slohovej a literárnej zložky.

PDA /1/ - rozširovať nadobudnuté prírodovedné poznatky z predošlých ročníkov, rozvíjať myslenie žiakov pomocou pozorovania a výskumov, skúmať prírodné deje

MAT /1/ - rozvíjanie matematických početových operácií, rozvoj logického a kritického myslenia, rozvoj finančnej gramotnosti, priblížiť matematiku žiakom v dennej praxi, vyhľadávať, spracovávať, uchovávať a ukladať informácie

VYV /1/ - osvojenie si rôznych výtvarných techník, viesť žiakov od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu, formovať vlastné spôsoby vyjadrovania sa, vlastné postoje a hodnotiace názory

4. roč.

SJL /2/ - rozširovanie komunikačných poznatkov formou verbálnej a neverbálnej komunikácie, prepájanie tém v rámci jazykovej, slohovej a literárnej zložky, rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdokonaľovať čítanie s porozumením, správnu techniku čítania a písomné zručnosti

VLA /1/ - rozširovanie vedomostí, schopností a zručnosti v oblasti regiónu, vnímať, spoznávať a vytvoriť si kladný vzťah k svojej vlasti, poznať históriu svojho blízkeho okolia

PDA /1/ - integrovať viaceré prírodovedné oblasti, oboznamovať sa s prírodnými javmi a zákonitosťami, postaviť vyučovanie na pozorovacích a výskumných aktivitách

MAT /1/ - rozširovať a prehĺbovať získané matematické vedomosti a zručnosti v oblasti prirodzených čísel, rozvoj finančnej gramotnosti, zamerať sa na presnosť a úhľadnosť pri rysovaní

Žiaci 2.A triedy sa na vyučovaní predmetu Informatická výchova delia na 2 skupiny. Žiaci 4.A triedy sa na vyučovaní predmetov Anglický jazyk a Informatická výchova delia na 2 skupiny. Rodičia zdravotne oslabených žiakov (častočne alebo úplne oslobodenie) musia podať na oslobodenie žiaka od vyučovania TSV a TEV žiadosť zákonného zástupcu a potvrdenie o diagnóze od odborného lekára alebo detského pediatra. Až po predložení týchto dokumentov môže riaditeľ školy oslobodiť žiaka od vyučovania daného predmetu.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie pedagógov aj učenie sa žiakov. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí žiakov a naopak.

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech. To je najlepšia motivácia pre ďalšie vzdelávanie. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválených MŠ SR č.22/2011 s platnosťou od 1.mája 2011 s ohľadom na individuálne schopnosti a zručnosti každého žiaka. Žiakov v špeciálnych triedach (variant A) budeme hodnotiť podľa metodického pokynu č.32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED1.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme používať všetky dostupné metódy a formy práce: ústne skúšanie, písomné skúšanie, testy, dotazníky, projekty, samostatné práce.

Našou snahou je, aby hodnotenie žiakov vychádzalo z posúdenia miery dosiahnutia očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých predmetov a preto sa budeme riadiť pravidlami, ktoré budú platiť pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Písomné práce sú oznámené vopred
- Pri klasifikácii učiteľ používa platnú klasifikačnú stupnicu
- Hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne
- Rozlišujeme hodnotenie integrovaných a bežných žiakov
- Vyučujúci hodnotia iba prebrané a dostatočne precvičené učivo
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
- Využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy

Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch teoretického zamerania sa koncentruje na to, či žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov, prezentoval kvalitu myslenia, logiku, samostatnosť a tvorivosť, preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch výchovného zamerania sa koncentruje na to, či žiak prejavil tvorivosť, osvojil si potrebné vedomosti a zručnosti, tvorivo ich aplikoval, hodnotíme vzťah žiaka k činnostiam, jeho aktívne zapojenie do kultúrneho diania a športových akcií.

Pedagogická rada sa na začiatku školského roka dohodne na spôsobe a forme hodnotenia. Ide predovšetkým o hodnotenie výchovných predmetov. Predmety SJL, MAT, ANJ, VLA, PDA sú hodnotené klasifikáciou, HUV, VYV, TEV, PVC, IFV sú hodnotené slovným hodnotením. Predmety NBV a ETV sa nehodnotia, na vysvedčení sa žiakovi uvedie „absolvoval / neabsolvoval“.

V prvom polroku bude žiakom vydaný výpis hodnotenia a klasifikácie, vysvedčenie im bude vydané na konci školského roku. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Okrem vysvedčenia je žiak komplexnejšie hodnotený ešte vo dvoch štvrtrokoch. Jeho hodnotenie pozostáva v konštatovaní o zlepšení alebo zhoršení vedomostí. Rodičia sú o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiakov informovaní prostredníctvom žiackej knižky, taktiež formou IŽK (internetová žiacka knižka), ďalej na pravidelných schôdzkach rodičovského združenia a na konzultáciách týkajúcich sa prospechu a správania sa žiakov. Individuálne si rodičia môžu dohodnúť návštevu v škole s ktorýmkoľvek vyučujúcim. Sú možné aj telefonické rozhovory ohľadne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, uprednostňujeme však radšej osobný rozhovor a pohovor pred telefonickým.

Pri hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Hodnotiť žiakov so

ŠVVP budeme podľa prílohy č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Taktiež sa významnou mierou zameriame na rozvoj schopností sebahodnotenia žiaka, čím podporíme a budeme rozvíjať:

- poznanie hodnoty toho, čo sa žiak učí,
- potrebu premýšľať o vlastnej práci a plánovať si ju,
- pocit istoty v učení, vedieť čo dokáže a ako získa pomoc,
- uvedomovanie si a vyrovnanie sa s požiadavkami,
- rozvíjanie schopnosti komunikácie a sebakomunikácie,
- stanovovanie si osobných cieľov,
- získavanie spätnej väzby o vlastnom učení a uvedomenie si svojich úspechov a neúspechov.

2. Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia zamestnancov

Vnútroštruktúrna kontrola v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov je nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy. Úlohou vedúceho zamestnanca - vedúceho MZ, PK, zástupkyň riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

Hodnotiť pedagogických zamestnancov budeme podľa:

- kvality práce na vyučovaní
- pracovnej činnosti mimo vyučovania
- mimoriadnych a výnimočných úloh

Hodnotenie sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na tvorbu plánov MZ a PK, tvorbu tematických výchovno-vzdelávacích plánov, na využitie didaktickej techniky na vyučovacej hodine, uplatnenie didaktických zásad, metód a foriem práce, prejavovaný záujem o ďalšie vzdelávanie, mimoškolskú činnosť, plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov), fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť

spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov), úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy použijeme:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovory
- Porovnávanie
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz v paralelných triedach a pod.)
- Sledovania pokrokov žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a používanie získaných poznatkov v praxi
- Priamu kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi
- Kontrolu predpísaných písomných prác žiakov
- Javové analýzy výstupných testov, školských úloh a didaktických testov
- Dotazníky
- Spoluprácu pedagógov s rodičmi a verejnosťou
- Spoluorganizáciu a zapájanie sa do školských a národných projektov
- Úspešnosť pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov.

Pedagogický zamestnanec priebežne hodnotí svoju prácu. Zisťuje do akej miery boli stanovené edukačné ciele splnené, spätnou väzbou zisťuje kvalitu osvojených poznatkov, vedomostí a zručností žiakov.

3. Hodnotenie výsledkov školy (autoevalvácia školy)

Hlavnou požiadavkou vzdelávacej politiky EÚ je zvyšovanie kvality vzdelávania. Tento fakt si musia uvedomiť predovšetkým učitelia. Postavenie školy v našej spoločnosti sa značne zmenilo. Stala sa inštitúciou, ktorá poskytuje služby svojim zákazníkom. Vtedy je škola dobrá, ak je zákazník spokojný s kvalitou služieb. V školských podmienkach je zákazníkom predovšetkým rodič a žiak.

Kvalitu vzdelávacieho procesu ovplyvňujú:

- učebné osnovy, vzdelávacie programy,
- používané vyučovacie metódy a formy,
- osobnosť učiteľa,
- materiálne vybavenie školy,
- atmosféra školy, pracovná klíma,
- úroveň učebných pomôcok a učebníc,
- spolupráca školy s verejnosťou, účasť v projektoch,
- výsledky školy,

- administratíva školy.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú výchovno-vzdelávací proces a všetky kladené požiadavky zo strany školy. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na hodnotenie cieľov, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti, posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe, hodnotenie oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení. Na zistenie stavu školy a spokojnosti rodičov a žiakov využívame pravidelné stretnutia rodičov na rodičovských združeníach, stretnutiach riaditeľky školy s členmi Rady školy a členmi Rady rodičov.

Podmienky školy, materiálne i personálne, umožňujú spĺňať ciele ŠVP a ŠkVP na vysokej úrovni. Svedčia o tom výborné výsledky našich žiakov na súťažiach a umiestnenie žiakov v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka, kde sa naša škola umiestňuje už viac rokov nad celoslovenským priemerom.

Pravidelne sledujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Našou snahou je zlepšiť kvalitu školy a to hlavne podávaním dostatočného množstva informácií o škole, využitím mimovyučovacieho času - mimoškolská záujmová činnosť, zavedenie celodenného systému výchovy, rôzne výlety, exkurzie, plavecké kurzy, vzdelávacie zájazdy a pod. Na vytvorenie optimálneho modelu edukačného procesu, ktorý by v plnej miere rešpektoval princípy výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov školy, ich možnosti, schopnosti a zlúčil ich s požiadavkami kompetenčného profilu žiaka vzdelávaného v základnej škole, je nutné hodnotenie školy zamerať na pravidelné monitorovanie.

Kritériom hodnotenia pre nás bude úroveň spokojnosti detí, žiakov, rodičov i samotných učiteľov školy, kvalita výsledkov a naplnenie princípov školy. Dôležité je pre nás získať spätnú väzbu o kvalite školy, dostatok informácií o škole, o spokojnosti rodičov a žiakov s prácou učiteľov na vyučovaní a v mimoškolskej činnosti.

Na zisťovanie úrovne stavu školy používame priamu kontrolnú činnosť, rozhovory, dotazníky pre žiakov a rodičov, pozorovanie, kroniku školy, hodnotiace porady, analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach a SWOT analýzu školy.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,

- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie. Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou - Radou školy a Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi - zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť. O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webových stránkach školy.

Hodnotenie jednotlivých oblastí:

Vyučovanie:

- zodpovedá stanoveným cieľom a vzdelávaciemu programu
- učitelia používajú dostatočnú škálu didaktických prostriedkov a metód
- vyučovanie je dostatočne motivujúce
- učitelia poskytujú pri vyučovaní dostatočný priestor žiakom
- vyučovanie rozvíja okrem vedomostí aj zručnosti a postoje žiakov

Vyučovacia a školská klíma:

- klíma školy je priateľská a motivujúca k učeniu
- nedochádza k zosmiešňovaniu a ponižovaniu žiakov
- učitelia sa správajú sa k žiakom ústretovo a s rešpektom
- učitelia sa správajú sa medzi sebou ústretovo a s rešpektom
- vedenie školy sa správa k učiteľom ústretovo a s rešpektom
- prostredie školy je bezpečné
- žiaci majú dôveru k učiteľom a vedeniu školy
- škole sa úspešne darí bojovať s prejavmi šikanovania a ďalšími patopsychologickými javmi

Výsledky vzdelania:

- aké sú vedomosti, zručnosti a postoje žiakov v jednotlivých predmetoch
- ako žiaci zvládajú prijímanie a vstup na stredné školy
- ako sa žiaci uplatňujú v súťažiach a prehliadkach v porovnaní s inými školami

Podpora žiakov podľa ich individuálnych potrieb:

- systematicky sú zisťované individuálne potreby žiakov
- vyučovanie zodpovedá individuálnym potrebám a možnostiam jednotlivých žiakov
- pri vyučovaní a hodnotení žiakov sú zohľadňované rôzne typy znevýhodnenia žiakov
- nadaným žiakom sú poskytované možnosti k rozvoju ich talentu

Spolupráca s rodičmi:

- darí sa komunikovať s rodičmi všetkých žiakov
- názory rodičov sú rešpektované vo všetkých situáciách týkajúcich sa ich detí
- škola uskutočňuje akcie, ktoré sú otvorené širšej verejnosti
- rodičia sú spokojní s úrovňou vyučovania a práce školy
- rodičia dôverujú škole
- rodičia majú o školu záujem

Hodnotenie žiakov:

- dodržiavajú sa pravidlá hodnotenia stanovené v škole
- škola podporuje sebahodnotenie žiakov
- nástroje a metódy hodnotenia sú dostatočne rozmanité
- zahŕňa hodnotenie žiakov ich zručnosti
- žiaci poznajú kritéria hodnotenia vopred
- škola poskytuje, učitelia žiakom a rodičom pri hodnotení dostatok informácií, aby mohli žiaci svoju prácu zlepšiť

Práca učiteľov:

- učitelia vedia dostatočne kvalitne ohodnotiť svoju prácu
- poskytujú žiakom dostatočnú pomoc a podporu
- majú premyslené ciele vyučovania, metódy a prostriedky vyučovania
- spolupracujú s rodičmi a medzi sebou navzájom
- pripravujú sa dostatočne na vyučovania
- ďalšie vzdelávanie učiteľov prebieha na vysokej úrovni

Riadenie školy:

- vedenie školy tvorí dostatočné zázemie učiteľom
- využíva prostriedky a zdroje efektívne
- dobrá spolupráca s rodičmi, úradmi a ďalšími partnermi
- personálna práca je kvalitná
- ďalšie vzdelávanie učiteľov je kvalitné

Podmienky k vzdelávaniu:

- materiálne - ekonomické
- technické - personálne
- hygienické