

Základná škola s materskou školou, Hlavná 320/79, 044 17 Slanec

Školský vzdelávací program grófa Forgáča



Názov ŠkVP	Škvp grófa Forgáča
Stupeň vzdelania	ISCED 0
Dĺžka dochádzky	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia v pedagogickej rade	30.08.2016
Dátum vydania ŠKVP	28.8.2016
Miesto vydania	ZŠ s MS , Hlavná 320/79, 044 17 Slanec
Revidovaný dňa: 28.08.2016	
Prejednané v Rade školy pri ZŠ s MŠ	09.10.2017
Predložené zriaďovateľovi	10.10.2017

Slanec: 24.08.2017

PaedDr. Helena Štibelová
riaditeľ ZŠ s MŠ

Tel: 055/6968 131

Mgr. Lenka Kozáková
zástupkyňa pre predprimárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania

Motto:“ Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.“

Cieľom predprimárneho vzdelávania je:

- získať vzdelanie podľa školského zákona (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávania o znenie niektorých zákonov),
- naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie/ materskú a základnú školu/
- rozvíjať cieľavedome, systematický a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa, získať kompetencie, a to najmä v oblasti kognitívnej, komunikačných schopností, komunikácia v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti,
- pripravovať detí na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnosťami a etnickými skupinami a cirkvami,
- prebúdzajú environmentálne cítenie, informovať o problémoch v životnom prostredí, o vzájomnom vplyve ľudí a životného prostredia, zamýšľať sa nad riešeniami týchto problémov,
- prostredníctvom zážitkového učenia komplexne poznať javy a deje v životnom prostredí,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenie, vedieť ich riešiť vo všetkých oblastiach,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a svojej vlastnej kultúre
- pripraviť detí na vstup do ZŠ po všetkých stránkach,

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:

- zlepšiť dochádzku detí z marginalizovaných rómskych komunít prostredníctvom doprovodu z projektu Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy (ďalej len MRK2)
- naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi - potrebu niekam patriť, vytvárať pocit istoty, dôvery a podpory, učiť sa spolupracovať, tolerovať ostatných,
- podporovať spoluprácu rodičov z MRK prostredníctvom triednych a školských aktivít

- zapojiť deti do projektu recyklohry – separovanie drobného elektroodpadu
- využívať potenciál digitálnych technológií pri učení sa aj dieťaťa z marginalizovaných rómskych komunít
- pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu,
- podporovať rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti
- do výchovno-vzdelávacej práce začleňovať úlohy enviromentálnej výchovy
- v edukačných aktivitách vyzdvihovať jedinečnosť dieťaťa, podporovať jeho sebahodnotenie, dať mu priestor na vlastný názor a akceptáciu kultúrnych a iných odlišností
- zvýšenú pozornosť venovať rozvoju vyjadrovacích schopností, vzájomnej jazykovej komunikácii, jazykovej gramotnosti
- vo výchove a vzdelávaní uplatňovať všetky formy organizácie – frontálnu, skupinovú, individuálnu alebo kombinovanú v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku
- zdokonaľiť spôsobilosť diagnostikovať deti z marginalizovaných rómskych komunít, v maximálnej možnej miere zvýšiť ich rozvojovú úroveň, rozvinúť kompetencie pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole
- zapojiť deti do projektu AFLATOT, ktorý je zameraný na finančnú gramotnosť a sociálne vzdelávanie

Vlastné zameranie materskej školy

Forgáčovci patria k najstarším a najvýznamnejším šľachtickým rodom. Potomok Forgáčovcov, István Forgách žil v Slanci. Slanec bol jeho kolískou i jeho životom a Slanské vrchy miestom posledného odpočinku. Po otcovej smrti (1878) dostal Slanec do vena. V roku 1901 dal zrenovovať reformovaný kostol a dal postaviť vežu. Na vežu i farský úrad dal inštalovať vlastnoručne vyrobené veľké hodiny. Pre Slanec osobne určil **čas posunutý oproti stredoeurópskemu času o 23 minút**, presne podľa pohybu Slnka. Vychutnával si samotu s knihou, samotu v prírode, prechádzky i jazdy na koni po lesných cestách Slanských vrchov. Okolo kaštieľa bol park, ktorý bol obohnaný vysokým železným plotom, ktorý bol bohato zdobený. Na južnej strane parku bol udržiavaný záhon ruží. V parku sa nachádzajú vzácne dreviny dovezené z ďalekých krajín majiteľmi hradu – Forgáčovcami: **Buk červenolistý, Katalpa bignoniovitá z USA, Sekvojovec mamutí z USA, Ginko dvojlaločné** z Japonska, **platan a mohutné lipy**.

Slanský majetok zahŕňal pozemky a lesy v Slanskom Novom Meste, Slanskej Hute, Novom Salaši, Rákoši, Ruskove, Košických Olšanoch, Blažiciach, Vyšnom Čaji a v Pusztafalu v Maďarsku odkiaľ pochádzajú aj deti navštevujúce našu MŠ. Materská škola leží v centre obce v priamej blízkosti hlavnej cesty, ale aj parku so vzácnymi drevinami a lesa, čo ponúka široké možnosti prebúdzat' a rozvíjať enviromentálne cítenie u detí. Preto sme sa rozhodli pre názov Školský vzdelávací program grófa Forgácha. Na ďalšie správne smerovanie detí vplyva edukačné hrové prostredie školy, ktoré tvorí interiér a exteriér školy. Aj naďalej chceme využívať vhodné prostredie okolitých lúk, lesa, jazerá Šašaštov na prebúdzanie a prehľbovanie záujmu detí o živočíšnu a rastlinnú ríšu. Osvedčenou formou sa stáli enviromentálne vychádzky v každom ročnom období a rôzne aktivity v spolupráci s rodičmi. Naším cieľom je medzi inými aj pravidelná návšteva neďalekého Slanského hradu a upevňovať u detí tradície spojené s históriou Slanca.

Lásku k ľudovým tradíciám s rešpektovaním kultúrnej identity všetkých detí chceme podporiť organizáciou súťaže v rámci okresu „ZASPIEVAJ SI S ORIEŠKOM“ v spolupráci s ľudovou speváckou skupinou OREŠNICA pôsobiacou v Slanci.

Materská škola je súčasťou areálu Základnej školy Slanec a spolupráca sa dotýka nielen organizačnej a personálnej stránky, ale prebiehajú konzultácie týkajúce sa pripravenosti detí a plynulého prechodu z MŠ do ZŠ. Zástupkyňa pre MŠ sa zúčastňuje zápisu do 1. ročníka, čomu predchádzajú návštevy predškôľakov v 1. triede ZŠ. Máme možnosť využívať

telocvičňu ZŠ ako aj multifunkčné ihrisko na pravidelné cvičenie v rámci edukačných aktivít jeden krát do týždňa a na športové aktivity a to hlavne v letných mesiacoch. . V ďalšej etape úpravy dvora chceme vybudovať dopravné ihrisko a vytvoriť priestor pre oddych a relaxáciu umiestnením lavičiek v tieni alebo postavením altánku (ochrana pred slnkom v letných mesiacoch).

Zúčastňujeme sa spoločenských podujatí ako sú koncerty, divadelné predstavenia, výlety, exkurzie. Triednymi a školskými aktivitami chceme podporiť záujem zákonných zástupcov o vzdelávanie detí v materskej škole. Využívať všetky možné dostupné prostriedky na zabezpečenie pravidelnej dochádzky detí z marginalizovaných rómskych komunit.

Spolupracujeme s detskou lekárkou, stomatológom a formou preventívnych prehliadok a osvetu sa detí oboznamujú so starostlivosťou o svoje zdravie.. Pre detí sú zaujímavé aj stretnutia s praktickou ukážkou požiarneho poplachu, s členmi policajného zboru so psovodmi z Košíc, s lesníkmi zo slanských lesov a pod.

Teší nás záujem miestnych podnikateľov, ktorí prispievajú do Mikulášskych balíčkov, na MDD, športovú súťaž na zakúpenie cien.

Kladne hodnotíme spoluprácu s OÚ, ktorý spolufinancoval projekt Detské ihrisko, ktoré je vybudované v areáli MŠ .

Ak chceme plniť ciele vyplývajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu grófa Forgáča , ktoré majú umožniť deťom získať kompetencie predškolského veku je potrebné vytvoriť vhodné podmienky.

Z bezpečnostného a estetického hľadiska je potrebné previesť opravu chodníka a celého vstupného areálu od bránky k hlavnému vchodu do MŠ . Radi by sme dopnili edukačné kútiky na rozvoj tvorivosti a zručnosti vhodným nábytkom v ostatných dvoch triedach, didaktickými pomôckami, literatúrou a encyklopédiami. Tvorivý edukačný proces môže byť realizovaný v príjemnom prostredí, ktoré má optimálnu teplotu, preto zo zdravotných dôvodov by bolo vhodné vymeniť okná v ďalších triedach a spálňach /terajšie netesia a je unik tepla ako aj hlučnosť je zvýšená vďaka spoločnému dvoru so ZŠ/.

Stupeň vzdelania

Základná škola s materskou školou patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie ISCED 0. Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu oboru vzdelávanie v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie v MŠ sa prijímajú detí od 3 rokov do 6 rokov ich veku v prípade voľných kapacít je možné prijať od 2,5 rokov veku dieťaťa na adaptačný pobyt, a posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Výchovno-vzdelávací proces prebieha poldennou a celodennou formou.

Profil absolventa

Dieťa má samostatne vedieť a správne používať sebaobslužné a hygienické návyky, má vytvorený pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, má rozvinuté pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, je samostatné, vytrvalé, má pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu, uvedomuje si seba a rešpektuje iných, dokáže primerane svojmu veku hodnotiť seba a iných.

Pozná a má úctu k tradíciám, pozná sviatky, má zásobu piesní a básni, ktoré sa viažu k týmto sviatkom. Zrozumiteľne rozpráva a správne používa jazykové výrazy. Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti

Z obsahového hľadiska sú tematické okruhy zamerané na:

A.) Vzdelávacie oblasti

• Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sú v programe posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní.

• Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch.

Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmickeho myslenia.

• **Človek a príroda**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

• **Človek a spoločnosť**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

• **Človek a svet práce**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony.

• **Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hudobná výchova

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť

rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

• Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez častého pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

B.) Vzdelávacie štandardy

• Výkonové štandardy

Výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú vyjadrené v pozorovateľných a hodnotiteľných výkonoch len pre posledný rok materskej školy a majú podobu konkrétnych ukazovateľov školskej spôsobilosti. Výkonové štandardy smerujú k štandardnému výkonu, nestanovujú výkonový ideál. Výkonový štandard je dosiahnuteľný u väčšiny detskej populácie v rámci štandardných výchovno- vzdelávacích podmienok materskej školy.

• Obsahové štandardy

Obsahové štandardy sú ukotvené v konceptuálnych východiskách jednotlivých vzdelávacích oblastí pre štandardné podmienky vzdelávania v materských školách. Obsah vzdelávania je prezentovaný na báze konceptuálneho prístupu k jeho štruktúre. S cieľom zabezpečenia funkčného vzťahu medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa sú zadané

základné, minimálne odporúčania na konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy.

• *Evaluačné otázky*

Evaluačné otázky ako tretia rovina Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú určené pre učiteľky s cieľom prispievať k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku. Práca s týmito otázkami má posilniť schopnosť učiteľky presne stanoviť východiskovú situáciu vo vzdelávaní a plastickejšie zachytávať pokrok detí vo vzdelávaní a zachytiť tento pokrok v súvislosti s kultúrnym a sociálnym kontextom života konkrétnych detí či detských skupín (tried).

Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese.

Charakteristika a organizácia predprimárneho vzdelávania

Charakteristika detí: Zaškoľujeme deti od 2 do 6 rokov, ale aj deti s odloženou povinnouškolskou dochádzkou. Dochádzajú k nám deti z Nového Salaša, Slanskej Huty a tiež aj zo Slančička. Dôraz kladieme na individuálnu prácu s deťmi z menej podnetného prostredia, ktoré majú problém s komunikáciou, v kognitívnej oblasti a grafomotorike. Na základe diagnostického posúdenia spolupracujeme s psychologickou poradňou a logopédom. Deti rozprávajú spisovným slovenským jazykom a nárečím.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi: Rodičia detí sú organizovaní v rodičovskom združení, ktoré zasadá podľa potreby. Jeden rodič je zástupcom MŠ v Rade školy ZŠ s MŠ. Rodičia sa aktívne zapájajú do akcií konaných MŠ počas celého školského roka.

Personálne zabezpečenie

V MŠ pracuje 5 pedagogických zamestnancov a 2 nepedagogický zamestnanci s nasledovným pracovným zaradením:

- zástupca riaditeľa ZŠ s MŠ pre predprimárne vzdelávanie – Mgr. Lenka Kozáková
- triedna učiteľka 1. Triedy - Kobzošová Lenka
- učiteľka 1. Triedy - Kušnírová Slavka
- triedna učiteľka 2. Triedy - Jacková Vladimíra
- triedna učiteľka 3. Triedy - Ing. Beáta Gajdošová
- učiteľka 3. triedy - Mitrová Renáta

- upratovačka
- školník

- Angelika Fogarášová
- Jaroslav Varga

Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

- predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie v materskej škole
- predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahlo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť
- dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola, a ktoré dieťa získa pri pravidelnom navštevovaní predprimárneho vzdelávania v MŠ
- na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií
- ak dieťa nenavštevuje MŠ viac ako mesiac bez udania dôvodu v písomnej podobe, MŠ takéto dieťa vyradí z evidencie
- ukončenie školského roka a oficiálne odovzdávanie osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania sa uskutočňuje na slávnostnej rozlúčke s predškolákmi.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Hry a činnosti podľa výberu detí

Zdravotné cvičenie

Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity*

Pobyt vonku

Obed a odpočinok

Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity**

Kružkové činnosti, hry a činnosti podľa výberu detí

* Ide o ciele vzdelávacie aktivity plánované podľa nižšie uvedeného Odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí. Tieto vzdelávacie aktivity môžu byť zamerané na jednu vzdelávaciu oblasť, alebo sa v nich kombinujú dve alebo viaceré vzdelávacie oblasti koncentrované na spoločnú tému. Niektoré ciele vzdelávacie aktivity, obsahovo zamerané napr. na vzdelávacie oblasti Zdravie a pohyb, Človek a príroda, Človek a spoločnosť a iné, sa môžu uskutočniť aj pri pobyte vonku.

** Ide o ciele vzdelávacie aktivity, ktoré sú z hľadiska voľby vzdelávacej oblasti úplne k dispozícii materskej škole.

Materiálne - technické a priestorové podmienky

- prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality
- každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti (vd'aka učiteľkám)
- hračky patria k nezastupiteľnému vybaveniu triedy, priebežne sa dopĺňajú
- detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika je v dvoch triedach
- spotrebný materiál- na výtvarné, pracovné činnosti sa dopĺňa priebežne
- v 2 triedach je namontovaná interaktívna tabuľa z projektov MRK2 a Digitalizácia regionálneho školstva
- MŠ je vybavená novými umyvárkami pre 2 triedy, v jednej z nich je aj sprchovací kút, v druhej sa striedajú II. a III. trieda
- MŠ má dostatok hygienických potrieb pre deti z MRK ako aj prostriedky na odstránenie pedikulózy
- Náhradné oblečenie pre deti z MRK patrí taktiež k vybaveniu MŠ
- Z projektu MRK II jev doplnený záhradný nábytok, trampolína a pod.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov je zriaďovateľ a riaditeľ ZŠ s MŠ povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a zamestnancov, ktorí sa nachádzajú s jeho vedomím na

jeho pracovisku a jeho priestoroch.

Všetci zamestnanci sú preškolení BOZP.

Materská škola je povinná :

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálnopatologickým javom
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, pri školských aktivitách mimo MŠ(výlety, exkurzie..)

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v MŠ.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy sa uskutočňuje podľa plánu, ktorý je vytvorený na základe konkrétnych podmienok školy a podľa aktuálnej potreby.

Medzi *metódy hodnotenia a kontroly detí* patria :

- rozhovory
- analýzy produktov detských činností (portfólio detí)
- pedagogické pozorovanie - diagnostikovanie
- analýza pracovných listov a zošitov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

K *metódam kontroly a hodnotenia zamestnancov školy* patria:

- pozorovanie
- rozhovor
- hospitácia
- preverka dokumentácie
- dotazník

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Každý pedagogický a odborný zamestnanec materskej školy ma právo aj povinnosť na ďalšie vzdelávanie. Materská škola vytvorí také podmienky, aby iniciovala ďalšie vzdelávanie zamestnancov v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácii MŠ SR - MPC, Nadácia otvorenej spoločnosti - Aflatot, podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy. Účelom ďalšieho vzdelávania je neustále prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami odbornej a pedagogickej praxe.

Požiadavky sa spracujú každoročne v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

IX. Moja škôlka

1. Ja škôlkárík a noví kamaráti
2. Včera, dnes, zajtra – režim dňa
3. Moja dedina
4. Predmety okolo mňa - hračky

X. Október – mesiac úcty k starším

1. Prišla jeseň - farby
2. Moja rodina
3. Z babičkinej truhlice - vitamíny
4. Veselá tekvička



XI. Jesenné čarovanie

1. Jesenné práce
2. Neživá príroda a živá príroda
3. Ako sa zvieratá pripravujú na zimu
4. Moje telo, moje zdravie



XII. Vianočný čas

1. Čakáme na Mikuláša
2. Vianočné prípravy
3. Vianoce

I. Škôlkársky kalendár

1. Bol raz jeden dom, dvanásť bratov v ňom
2. Čo má škôlkár v skrinke
3. Zimné športy a radovánky v snehu.
4. Tancovala vločka s vločkou



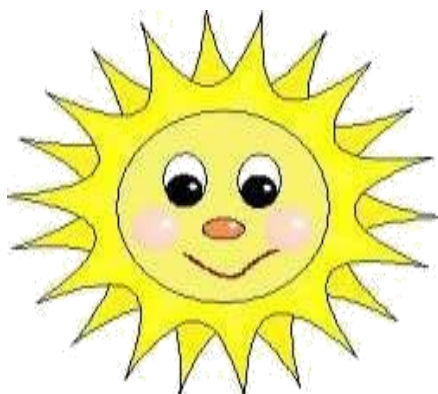
II. Február

1. Fašiangy – tradície.
2. Cestou, necestou – doprava
3. Vesmír a planéta Zem



III. V ríši zvierat

1. Čarovný svet rozprávok
2. Keď chodia dospelí do práce
3. Domáce zvieratá
5. Veľkonočné vajíčko



IV. apríl – mesiac lesov

1. Lienka, aké bude počasie?
2. Prvé kvietky
- 3 Život pri rybníku a na lúke.

V. Máj – mesiac lásky

1. Čarovné slovíčka
2. Dnes má sviatok moja mama.
3. Máme radi prírodu
4. Najkrajšie miesto – Slovensko
5. Stromy a liečivé byliny



VI. Dovidenia kamaráti

1. Šťastné deti

2. Exotické zvieratá a podmorský svet

3. Dovidenia škôlka

4. Hurá prázdniny



Podľa právneho stavu, ktorý platí **od 1. septembra 2015** (§ 9 ods. 5 a 6 školského zákona), učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Našimi učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

September: Moja škôlka

1. Ja škôlkárík a noví kamaráti
2. Včera, dnes, zajtra – režim dňa
3. Moja dedina
4. Predmety okolo mňa - hračky



Cieľ obsahového celku: Oboznamovať sa s prostredím materskej školy, zoznamovať sa so svojimi rovesníkmi ale aj učiteľkami. Poznávať nové prostredie, hračky a najmä svoju triedu. Orientovať sa vo všetkých jej častiach triedy, ale aj materskej školy. Vytvárať vzťahy s dospelými, ale aj deťmi, uplatňovať počiatkové kultúrno-spoločenské návyky. Bezpečne a ohľaduplne sa pohybovať v prostredí materskej školy. Popísať cestu z MŠ domov a naopak.

Perceptuálno – motorická oblasť:

Mladšie deti – osvojiť si ako správne umývať ruky aj s použitím mydla a utierať do uteráka.

Krčiť mäkký papier, trhať a postupne aj vytárať jednoduché tvary.

Staršie deti – samostatne sa umývať, obsluhovať vodovodnú batériu, vedieť sa učesať.

Chôdza – zdoknaľovať vzpriamenú chôdzu so súhrou paží

Beh – beh za učiteľkou, vedúcim dieťaťom a meniť smer

Skok – poskoky znožné na mieste, z miesta, s otočením

Lezenie – liezť v podpore drepno na rovine, šikmej ploche, aj s príťažou

Prierezová téma:

- **Dopravná výchova** – utvárať a v praktických situáciách dodržiavať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.
- **Enviromentálna výchova** – poznať druhy pôdy – čo je to za hmotu (porovnávať, miesiť, modelovať, poznávať ako sa prevzdušňuje, spoznávať, čo chráni a vyživuje pôdu).

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ° pohybové cvičenia, pohybové improvizácie,

- vychádzka do priestorov MŠ a na školský dvor,
- rytmické hry, hry so slovami,
- manipulácia s hračkami, manipulačné hry, hry v hracích centrách, kútikoch,
- počúvanie rozprávky, čítanie z kníh, počúvanie CD,
- počúvanie hudby – uspávanky, muzikoterapia
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- diskusia, rozhovor, opis – vyjadrovanie myšlienok deťmi
- námetové, konštruktívne, didaktické hry, hry s pexesom
- práca s knihou, obrázkami

metódy:hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou;

Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

- výtvarný, odpadový a prírodný materiál,
- pracovné zošity: Svet predškolača, Svet škôlkára, Matematika predškolača, Matematika škôlkára, Písanka predškolača, Písanka škôlkára, Jazyček šikovníček, Zdravá škôlka, Bezpečnosť na ceste,
- detská literatúra: podľa vekových a námetových potrieb edukačného procesu,
- detské hračky rôzneho materiálu,
- elektronické didaktické hračky,
- magnetofón, CD- uspávanka a iná nenásilná hudba,
- bábky, maňušky,
- hračky na námetové hry,

Október – mesiac úcty k starším

1. Prišla jeseň - farby
2. Moja rodina
3. Z babičkinej truhlice - vitamíny
4. Veselá tekvička

Charakteristika obsahového celku: Charakterizovať jesenné ročné obdobie a jeho typické znaky. Vysvetliť význam pre život ľudí a celú prírodu. Prostredníctvom jesenného ročného obdobia rozširovať vedomosti o rôznych druhoch farieb. Nadobúdať potrebu starať sa

o prírodu a riešiť základné problémy v enviromentálnej oblasti. Svoj postoj k prírode vyjadriť rôznymi umeleckými prejavmi. Jesenné plody, listy a iné dary prírody využiť v projekte: Škola podporujúca zdravie. Z jesenných plodov vytvárať originálne produkty. Rozvíjať vzťah k ľudovým tradíciám, úcta k starším ľuďom, spomienka na zosnulých.

Perceptálno – motorická oblasť:

Mladšie deti – Poznať svoje veci, postupne zvládať samostatné obúvanie papúč.

Staršie deti – Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať, zapínať gombík).

Hádzanie – kotúľať loptou daným smerom

Chôdza – chodiť správne vyrovnané a plynule so správnou súhrou paží

Lezenie – správne sa plaziť – plazenie k méte, plazenie pod nízkou prekážkou

Prierezová téma:

Enviromentálna výchova

- spoznať čo chráni a vyživuje pôdu – porovnať zem pokrytú a nepokrytú rastlinami (koreničky, dážďovky, kompostovanie ...)
- pozorovať a poznávať zmeny na kríkoch a stromoch – ako sa menia – sfarbenie listov (zber listov, lisovanie, otláčanie s farbou ...)

Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti:

- pohybovo-relaxačné cvičenia
- pozorovanie a orientácia v bezprostrednom okolí
- hodnotenie prírodného prostredia
- pracovné činnosti na školskom dvore, sebaobslužné činnosti
- kreslenie, modelovanie, maľovanie
- edukačné aktivity
- grafomotorické cvičenia
- uskutočnenie výstavky výrobkov z jesenných plodov
- počúvanie poézie, rozprávky, príbehov
- prednášanie krátkych básní, riekaniek
- priama činnosť detí – zapájanie všetkých zmyslov s cieľom získania informácií, skúseností, precítania, objavovania, manipulácia
- spevácke činnosti, hudobno-pohybové hry

metódy: hra, pozorovanie, demonštrácia, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou, opis, riešenie jednoduchého problému;

Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

- pracovné zošity;
- svojpomocne zostrojené pracovné listy, omaľovánky,
- grafomotorické námety- predkreslenie, prekopírované obrázky na grafomotoriku z pracovného zošita,
- technický a odpadový materiál,
- elektronické didaktické hračky,
- bábky, maňušky, bábka: jesenníček,
- jesenné oblečenie, papierové oblečenie
- farebné predmety a hračky,
- jesenný jednoduchý obrázok: znaky, obrázky z jesenných lístkov : ježko, domček,
- hračky na námetové hry,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;
- Výtvarný a pracovný materiál
 - Hudobné nahrávky
 - Obrázkový materiál
 - Prstové bábky
 - tekvice
 - orfove nástroje

November: Jesenné čarovanie

1. Jesenné práce
2. Neživá príroda a živá príroda
3. Ako sa zvieratá pripravujú na zimu
4. Moje telo, moje zdravie

Charakteristika obsahového celku: Poznať prácu na poli, v záhrade a plody jesene, ako ich uskladňovať na zimu. Poznať základný rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Experimentovať s vodou a špecifikovať vlastnosti neživej prírody aktívnou činnosťou.

Triediť a usporadúvať zvieratá, ktoré prezimujú u nás a ktoré odlietajú do teplých krajín. Pomenovať časti vtáka a popísať pokrytie stavby tela. Špecifikovať príjem a zdroj potravy pre vtákov na rozdiel od ostatných zvierat.

Poznať základné časti ľudského tela a najdôležitejšie orgány, ktoré v ľudskom tele fungujú. Uvedomiť si význam zdravia pre život človeka, ako aj nutnosť starať sa o svoje telo a zdravie. Porovnať rozdiely práce lekára a zdravotnej sestry. Rozlišovať stav zdravia a stav choroby.

Perceptuálno – motorická oblasť:

Mladšie deti – postupne správne používať záchod, toaletný papier, používať vreckovku, porovnať manipuláciu s nožnicami a postupne manipulovať s nožnicami

Beh – striedať beh a chôdzu na zvukový signal

Skok – skákať v podrepe, cez čiaru, s oboma nohami

Lezenie – plaziť san a bruchu sunom a pritáhoaním oboma pažami

Hádzanie – podáať a prehadzovať ľahké predmety, vyhadzovať loptu do výšky

Prierezové témy:

Dopravná výchova – priame pozorovanie cestnej premávky v blízkosti MŠ, rozhovor s policajtmí, nakresliť situáciu na ceste hoci aj nehodu a opísať aké emócie to vyvoláva v deťoch

Enviromentálna výchova-pozorovať a poznávať, čo sa zmenilo na počasí – určovať silu a smer vetra, počúvať jeho zvuky, pozorovať let oblakov, vtákov, opadávanie listov, zhotoviť šarkana a opúšťať ho

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- hry: námetové a konštruktívne,
- pohybové cvičenia,
- prosociálne hry,
- edukačné aktivity: časové hodiny: ráno, obed, večer, hodiny, čas,
- edukačné aktivity: Pán Rok: mesiace v roku, dni v týždni,

metódy: hra, pozorovanie, demonštrovanie, opis, vysvetľovanie, experiment: roztápanie snehu, ľadu, metóda napodobňovaním, zážitkové učenie, enviromentálna hra, práca s knihou: encyklopédia;

Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

- konštruktívne stavebnice,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové a spoločenské,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškolačka,
- pracovný zošit: Matematika predškolačka,
- didaktický materiál: Pán rok: mesiace v roku, dni v týždni,
- didaktický materiál: neživá príroda,
- výtvarný, technický a odpadový materiál, plastelína,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

December: Vianočný čas

1. Čakáme na Mikuláša
2. Vianočné prípravy
3. Vianoce

Charakteristika obsahového celku: Chápať časové vzťahy jedného dňa. Rozvíjať sociálno-emocionálnu stránku cez tvorivé aktivity uskutočňované s rodinou- podporujúce fantáziu a tvorivosť. Upevňovať počiatkové návyky, zvyky a tradície, ktoré sa uskutočňujú počas vianočných sviatkov.

Perceptuáno – motorická oblasť:

- vedieť v prirodzených situáciách dodržiavať elementárne pravidlá osobnej hygieny a prevencie rozširovaní chorôb (kýchanie, kašeľ, pľuvanie) a prakticky uplatňovať tieto pravidlá kultúrneho správania sa, samostatne použiť vreckovku,
- skladať papier s použitím najjednoduchších úkonov podľa slovnej inštrukcie

Akrobatické cvičenie -pokúsiť sa o stoj na jednej nohe

Chôdza – orientovať sa pri chôdzi medzi prekážkami, vyhýbať sa prekážkam,

Beh – dobehnúť do cieľa, zvládnuť 20m beh k méte

Prierezové témy:

Enviromentálna výchova – všímať si podstatné vlastnosti prírodných javov – ľad, cencúle, mráz metelica, odmek – skúmať vlastnosti snehu – experimentovať

Mediálna výchova .- rozlišovať vhodné a nevhodné programy, rozprávať o funkcii reklamy

Osobný a sociálny rozvoj – utárať prosociálne cítenie a správanie a harmonické spolunažívanie s deťmi a s dospelými

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- hry: námetové a konštruktívne,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- vykrajovanie a zdobenie medovníkov,
- zdobenie stromčeka,
- nácvik a spievanie vianočných piesní, kolied,
- výroba vianočných ozdôb,
- čítanie príbehov pri sviečke s vianočnou tematikou,
- počúvanie vianočnej hudby: koledy,
- dramatické prevedenie vianočného pásma,
- zhotovenie Mikuláša,
- rôzne druhy omaľovaniek,
- vianočná tvorivá dielňa v spolupráci s rodičmi (rozmanité námety),

metódy: hra, dramatizácia, počúvanie príbehov s vianočnou tematikou a kolied, nácvik piesní a literárnych textov, inscenačná metóda, praktická činnosť – práca s papierom a odpadovým materiálom, s cestom, práca s knihou, rozprávanie, rozhovor, výtvarná a grafická činnosť, pozorovanie, precvičovanie;

Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- výtvarný, technický a odpadový materiál,
- omaľovanky s vianočnými námetmi,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškolača, Písanka predškolača,
- vianočný stromček: vianočná výzdoba,
- suroviny na prípravu cesta a zdobenie medovníkov,
- CD prehrávač, vianočné koledy,
- oblečenie na dramatizáciu, rekvizity,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy



I. Škôlkársky kalendár

1. Bol raz jeden dom, dvanásť bratov v ňom
2. Čo má škôlkár v skrinke
3. Zimné športy a radovánky v snehu.
4. Tancovala vločka s vločkou

Cieľ obsahového celku: Rozčleniť rok na ročné obdobia, mesiace v roku. Vymenovať dni v roku a určiť konkrétny deň. Uvedomovať si plynosť času a následnosť štyroch ročných období. Aktívne športovať a rozlišovať zimné športy podľa používania športových potrieb. Uvedomiť si význam správneho a dôkladného oblečenia vzhľadom na ročné obdobie, ale aj význam správnej životosprávy a vitamínov na ľudský organizmus. Vysvetliť prečo sa obliekame teplejšie, aký to má význam pre naše zdravie. Rozvíjať u detí sebaobslužnú činnosť, postupnosť v obliekaní. Experimentovať so snehom a ľadom a rozširovať a objasniť si tak poznatky o neživej prírode.

Perceptuáno – motorická oblasť:

Mladšie deti – s pomocou si obliecť vrchné časti odevu

Staršie deti – samostatne sa obliekať a zobliekať, zapínať a rozopínať sa

- plošne zostavovať podľa fantázie rôzne kúsky textilu, papira, pokúsiť sa o zhotovenie trojrozmerných predmeto

Skok – preskočiť z miesta a z rozbehu nízku prekážku,

Lezenie -preliezať a podliezať prekážky, preliezať tunelom,

Hádzanie – prehadzovať predmety ponad vysokú prekážku, hádzať horným oblúkom

Prierezové témy:

Enviromentálna výchova – pozorovať a poznať charakteristické znaky vrany, vrabca, sýkorky, ich stopy v snehu.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- pohybové a relaxačné cvičenia, hry,
- čítanie kresleného príbehu,
- pohybové aktivity na snehu: lopárovanie, bobovanie, sánkovanie,
- edukačné aktivity: Moje telo, Nevidomí lekár, Popletené ľudské telo, Čo sa na mne zmenilo?, Obliekaná,
- zobrazovanie ľudskej postavy,
- edukačná aktivita: zimné športy,
- počúvanie rozprávky zo zdravotnou tematikou,
- vystrihovanie a lepenie zdravých potravín z časopisov,
- hudobno – pohybová hra: Otec Abrahám, Hlava, ramená...,

metódy: vysvetľovanie, demonštrácie, nácvik, hra, dramatizácia, práca s didaktickým materiálom, čítanie kresleného príbehu, rozhovor, rozprávanie, pantomíma, manipulácia s hudobnými nástrojmi, zážitkové učenie, riešenie problémovej úlohy, výtvarná a grafická činnosť, praktická činnosť – práca s technickým a odpadovým materiálom, rozprávanie, opis, manipulovanie s predmetmi;

Učebné zdroje pre deti učiteľky:

- didaktický materiál: ľudské telo,
- didaktický materiál: Zdravie, choroba,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- telovýchovné náradie, náčinie,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Jazyček šikovniček, Rastiem zdravo,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva, Škôlkar počíta,
- detské hudobné nástroje,
- časti detského oblečenia,
- odpadový materiál: reklamné letáky, alobal,
- omaľovanky so zdravotnou tematikou,
- pexesso: hľadanie dvojíc so zhodným symbolom,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Február – mesiac zábavy a smiechu

1. Fašiangy – tradície.
2. Cestou, necestou – doprava
4. Vesmír a planéta Zem

Charakteristika obsahového celku: Oboznámiť sa s fašiangovými tradíciami. Zostaviť sústavu všetkých dopravných prostriedkov a roztriediť ich podľa spôsobu komunikácie. Pohybovým spôsobom vyjadriť podstatné znaky pohybu konkrétneho dopravného prostriedku. Vymenovať základné rozdiely medzi mestom a dedinou, a tiež spôsobom dopravy a komunikácie v týchto oblastiach. Určiť kroky postupu pri prechode cez semafor pre autá, aj pre chodcov. Demonštrovať získane poznatky na skutočnej križovatke. Vlastnými slovami vyjadrovať svoje poznatky o vesmíre, Zemi a hviezdach.

Perceptuálno – motorická oblasť:

Mladšie deti – obúvať sa vyzúvať sa s pomocou dospelých

Staršie deti – samostatne sa obúvať a vyzúvať,

- tvorivo, bezpečne a správne manipulovať s drevom – lámať, nalámavať, vtlačať,

Akrobatické cvičenie – stoj – otáčanie drobným behom okolo osi

Chôdza – prekračovať pri chôdzi čiaru a nízku prekážku

Beh – zládnúť beh vo dvojiciach, trojiciach

Prierezové témy:

Enviromentálna výchova – na základe priameho pozorovania všimnúť si zmeny na živej a neživej prírode vplyvom počasia. Poznať podmienky a spôsob života zvierat v iných podnebných pásmach.

Multikultúrna výchova – priblížiť deťom význam migrácie, poznávanie iných kultúr, iest' deti k tolerancii, rešpektovaniu iných kultúr, k prosociálnemu správaniu bez predsudkov, eliminovať rasizmus.

Stratégie výchovno-zdelávacej činnosti:

- pohybovo –relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- diskusia, rozhovor, rozprávanie
- fašiangový karneval
- spevácke činnosti
- obrazové čítanie
- prednes básní, počúvanie rozprávok
- práca s drevom, textilom, drôtom

- dramatizácia – hranie rolí, simulácia,
- prezentácia – výsledky, výtvary detí

metódy: hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, opis, napodobňovanie, pokus a omyl, práca s knihou, práca s počítačom;

Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové, konštruktívne a dramatické,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškôlaka, Svet škôlkára,
- pracovný zošit: Matematika predškôlaka, Mateamtika škôlkára,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,



Marec: Mesiac kníh

1. Čarovný svet rozprávok
2. Keď chodia dospelí do práce
3. Domáce zvieratá
4. Veľkonočné vajíčko

Cieľ obsahového celku: Prostredníctvom práce s knihami rozvíjať u detí zdravú zvedavosť a túžbu po poznatkoch. Rozlišovať poéziu a prózu, porovnávať ilustrácie v knihách. Kresbou a výtvarným spracovaním rozlišovať rozdiely medzi postavou ľudí a zvierat. Vyjadriť vlastnými slovami úžitok konkrétnych hospodárskych zvierat a objasniť podrobnosti spracovania potravín. Kategorizovať domáce, hospodárske do skupín podľa druhu. Interpretovať vlastné skúsenosti z veľkonočných sviatkov. Podnecovať fantáziu a technickú tvorivosť pri vytváraní veľkonočných predmetov.

Perceptuálno – motorická oblasť:

Mladšie deti – správne držať lyžicu, vidličku a hrnček
 - ohýbať, krčiť a tvarovať staniol, tenký drôt

Staršie deti – samostatne a správne používať príbor

Skok – zoskok z výšky na mäkkú podložku

Lezenie – vystupovať a zostupovať po schodoch a rebríku



Hádzanie – hadzať loptu do koša umiestneného o výške hlavy dieťaťa, jednou rukou od pleca oboma rukami zo zpaženia

Prierezové témy:

Enviromentálna výchova – jasne a zrozumiteľne vyjadrovať myšlienky – rast trávy, prvých jarných ketov, pučanie stromov, kríkov, objavenie prvého hmyzu

Výchova k tvorivosti – rozvíjať plynulosť nápadov na riešenie problému týkajúcich sa prebúdzania života, vedieť si predstaviť súislosti mrdzi rozprávkoým a skutočným svetom

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- námetové a konštruktívne hry
- pohybové cvičenia s loptami rôznych veľkostí,
- pohybové aktivity,
- edukačné aktivity: hospodárske zvieratá,
- edukačné aktivity: identifikovanie živočíchov podľa druhu,
- omaľovánky a vystrihovačky zamerané na rôzne druhy zvierat,

metódy: hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, opis, napodobňovanie, pokus a omyl, práca s knihou, práca s počítačom;

Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové, konštruktívne a dramatické,
- pracovný zošit: Chrobáčik, Svet predškolačka, Svet škôlkára, Matematika predškolačka, Mateamtika škôlkára,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,
- didaktický materiál: hospodárske zvieratá,
- temperové farby, výkresy a štetce,
- výtvarný, technický a odpadový materiál,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Apríl – mesiac lesov

1. Lienka, aké bude počasie?
2. Prvé kvietky
3. Život pri rybníku a na lúke.

Cieľ obsahového celku: Vymenovať typické znaky jari a rozlišovať ich so zimným ročným obdobím. Popísať a pomenovať prírodné deje, počasie. Opísať hmyz na základe jeho pozorovania pod lupou a rozlíšiť ich od iných druhov zvierat. Popísať kolobeh vody v prírode. Poznať základné druhy vtákov Prostredníctvom návštevy v 1. ročníku a hrou na školu oboznamovať deti s prostredím a režimom dňa v ZŠ. Oboznámiť deti s predmetmi, s ktorými prichádzajú do styku a s ich vlastnosťami. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, podnecovať a rozvíjať logické myslenie a riešiť matematické operácie. Rozlíšiť zvieratá a rastliny žijúce pri vode podľa typických znakov. Porovnávať voľne žijúce živočíchy pri vode s ostatnými druhmi voľne žijúcich zvierat. Rozvíjať poznatky o kvetoch (lučne, izbové, liečivé).

Perceptuálo – motorická oblasť:

Skok – zládnúť výskok na prekážku s rozbehom a s výskok s dočahovaním zavesených predmetov

Lezenie – zvládnuť lezenie na bruchu i na chrbte

Akrobačné cvičenie – prevaľovanie z boka nabok, kotúľ

Prierezové témy:

Enviromentálna výchova – samostatnou starostlivosťou o rastlinné kultúry preniknúť do nútorných pochodov v prírode – úpresádzať ihličnaté stormy, kvety, zalažovať, ylepšovať pôdu rašelinou

- osvojovať si mravné návyky a utvoriť si základy kultivovaného správania prírode – návrat vtákov, hniezdenie, počúvať spev vtákov

Výchova k tvoprivosti – podporovať originalitu a rozvíjať tvorivosť pri zhotovovaní kraslíc, veľkonočných pozdravov

Stratégia výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- námetové a konštruktívne hry,

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- sadenie a pozorovanie žita,
- vychádzky do jarnej prírody,
- pozorovanie hmyzu,
- prezeranie encyklopédií,
- skladanie častí rozstrihaných obrázkov do zmysluplných celkov,
- demonštrovanie pohybu zvierat,
- nácvik piesne s jarnou tematikou,
- rytmizácia piesne hrou na telo,

metódy: hra, dramatizácia, demonštrovanie, vysvetľovanie, opis, práca s didaktickým materiálom, práca s knihou, výtvarná a grafická činnosť, analýza, syntéza, rozprávanie, rozhovor, bádateľské metódy – pozorovanie hmyzu, klíčenie semienka;

Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

- CD prehrávač, hudobné nahrávky, zvuky jarnej prírody,
- detská knižnica
- časopis Včielka, Vrabček,
- telovýchovné náradie a náčinie,
- didaktický materiál: jar,
- didaktický materiál: jarné kvety,
- výtvarný materiál,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- didaktický materiál: hmyz,
- lupy, encyklopédie,
- semienka žita, mištičky,

- pracovný zošit: Písanka škôlkára,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva,
- omaľovanky: jarné kvety,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky

Máj – mesiac lásky

1. Čarovné slovíčka
2. Dnes má sviatok moja mama.
3. Máme radi prírodu
4. Najkrajšie miesto – Slovensko
5. Stromy a liečivé byliny



Cieľ obsahového celku: Rozvíjať prosociálne správanie a používať v bežnej komunikácii čarovné slovíčka, poznať pravidlá slušného správania. Emocionálnym a tvorivým spôsobom vyjadriť svoj vzťah k matke. . Pochopiť dôležitosť a význam starostlivosti matky /otca, starých rodičov/ o dieťa. Vymenovať členov svojej rodiny, starostlivosť o bábätko. Samostatne sa prezentovať slovným a muzikálnym spôsobom. Poznať štátne symboly, vlajku, hymnu. Experimentovať s vodou a vytvárať rôzne skupenstvá. Zaujať hodnotiace postoje k pozitívnemu a negatívnemu vplyvu ľudí na životné prostredie. Rozlišovať základné liečivé byliny a stromy v blízkom okolí školy. Popísať ich význam a vysvetliť rozdiel medzi stromom a kríkom.

Perceptuálno – motorická oblasť:

Chôdza – zládnúť chôdzu organizovanom útvere (zástup, kruh), chôdzu s prekračovaním prekážok

Skok – skákať do diaľky z miesta is rozbehom

Hod - kotúľať po rovnej a šikmej podložke loptu, hádzať do koša s oboma rukami

Prierezové témy:

Eniromentálna výchova – utvárať si pozitívny vzťah k pracovným činnostiam – kvetinová záhrada – sadenie mladých sadeníc kveto, zalievanie, odsraňovanie buriny

Výchova k tvorivosti – zamerať sa fluencie (plynulosti), t. j. podporovať nápaditosť u detí k riešeniu problému – darček pre mamičku, ako pomôcť mamke ...

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- pohybové, dychové a relaxačné cvičenia,
- hry: námetové a konštruktívne,
- edukačné aktivity s geometrickými tvarmi,
- práca s edukačným programom – PC
- grafomotorické cvičenia,
- prezeranie kníh, tvorba knihy,
- edukačná aktivita: rodinný album,
- počúvanie uspávanky,
- námetová hra: na mamičky,
- počúvanie básne o mamičke s citovým zaangažovaním,
- zostrojovanie darčeka pre mamičku,
- hudobno– recitačné pásmo ku Dňu matiek,

metódy: hra, rozprávanie, opis, dramatizácia, manipulovanie s predmetmi, riešenie problémovej úlohy, práca s edukačným programom, nácvik textov, piesní, výtvarná a grafická činnosť, práca s knihou, tvorba knihy, demonštrácia, vysvetľovanie, nácvik, praktická činnosť – koláž detí, počúvanie uspávanky;

Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

- telovýchovné náradie, náčinie,
- časopisy,

- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva, Písanka škôlkára,
- kresliaci, výtvarný a odpadový materiál,
- plošné geometrické tvary,
- pracovný zošit: Škôlkar počíta,
- fotografie rodinných príslušníkov,
- detská kuchynka, bábiky, hračky,
- CD prehrávač, uspávanky,
- detská knižnica,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Jún VI. Dovidenia kamaráti

1. Šťastné deti
2. Exotické zvieratá a podmorský svet
3. Dovidenia škôlka
4. Hurá prázdniny

Cieľ obsahového celku: Aktívnym spôsobom sa podieľať na oslavách medzinárodného dňa detí. Na základe literárneho žánru pochopiť, že MDD oslavujú deti na celom svete, napriek odlišnosti farby pleti a spôsobu života. Vyskúšať si svoje vedomosti, schopnosti, pohybové danosti a odvahu v súťaživých hrách pri príležitosti sviatku detí. Aplikovať svoje vlastné skúsenosti a poznatky o exotických zvieratách, pomenovať miesto ich výskytu. Aktívne sa zapojiť do príprav rozlučkovej slávnosti.

Perceptuáno – motorická oblasť:

Skok – skákať cez pohybujúce sa prekážky (švihadlo)

Lezenie – zvládnuť na vyliezanie a zliezanie a primerané prekážky

Akrobatické cvičenie – z ľahu stojka na lopatkách s oporou paže (sviečka)

Prierezové témy:

Enviromentálna výchova – rozvíjať tvorivé myslenie vytvoriť enviromentálny kalendár, herbár...

Multikultúrna výchova – oboznamovať s členstvom v Európskej únii, s migráciou, prehĺbovať toleranciu, rešpektovanie iných kultúr, prosociálne správanie sa bez predsudkov

Ochrana zdravia a života – utvárať pozitívny úpostoj k svojmu organizmu, zdraviu i k zdraviu iných, uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity...

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- pohybové, dychové a relaxačné cvičenia,
- hry: námetové, konštruktívne, situačné,
- grafomotorika: uvoľňovacie cviky s počúvaním ezoterickej hudby,
- kreslenie a maľovanie života vo vode,
- modelovanie morských živočíchov,
- hádanie mokrých hádaniek,
- precvičenie krátkych textov,
- edukačná aktivita: dovolenka,
- koláž: cestovanie,
- manipulovanie s predmetmi,



metódy: hra, dramatizácia, vysvetľovanie, demonštrácia, nácvik, práca s didaktickým materiálom, analýza, syntéza, čítanie kresleného príbehu, grafická činnosť, výtvarná činnosť, situačná metóda, problémová úloha, rozhovor, rozprávanie, praktická činnosť – práca s plastelínou, technickým materiálom;

Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,

- výtvarný materiál
- telovýchovné náradie a náčinie,
- didaktický materiál: súbor obrázkov na precvičenie správnej výslovnosti,
- pracovný zošit: Chrobáčik, Svet predškolača, Písanka predškolača,
- didaktický materiál: morské živočíchy,
- kufor, rôzne predmety, hračky,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;



Forgách Stefan XI.

Príloha 1

Analýza edukačného procesu v školskom roku 2016/17

V školskom roku 2016/17 bolo zapísaných 60 detí. V prvej triede 17 detí, z toho 10 dievčat a 7 chlapcov. V priebehu školského roka sa počet menil z rôznych zdravotných a rodinných dôvodov. V druhej triede bolo zapísaných 21 detí, z toho 12 chlapcov a 9 dievčat. V tretej triede bolo 22 detí, pričom chlapcov bolo 11 a dievčat tiež 11. Odklad povinnej školskej dochádzky malo 9 detí.

Adaptácia bola vo všetkých triedach dobrá, primeraná veku.

Dosiahnutá úroveň osobnostného rozvoja detí v jednotlivých oblastiach:

I. trieda

Kognitívna oblasť

Deti v predškolskom veku sú veľmi zvedavé. Pre ich uspokojenie a túžbu po hre a nových skúsenostiach sme sa snažili reagovať citlivo rozhovorom, priamym pozorovaním a experimentovaním. Najväčší úspech mala samotná hra či už spontánna alebo edukačná. Deti sa zaujímali o hry zamerané na environmentálnu výchovu, tvorivé a konštruktívne hry. V nich uplatňovali matematické myslenie. Naučili sa porovnávať predmety, hodnotili prírodné prostredie v okolí, čo je správne a nesprávne, dobré a zlé. Objavovali riešenia úloh pokusmi alebo podľa zadávaných inštrukcií. Prejavili zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. V aktivitách sa učili postupne využiť svoje skúsenosti a poznatky. Postupne si osvojili spoluprácu vo dvojiciach a v skupinách. Dodržiavali prijaté pravidlá v triede a naučili sa používať hračky a edukačné pomôcky cielene. Sústredili sa primerane dlhý čas na vzdelávacej aktivite. Neustálu pozornosť si vyžadoval rečový prejav u väčšiny detí - nezrozumiteľná reč, nesprávne vyslovovanie niektorých hlások.

Odporúčania: -využívať pracovné zošity pre samostatnú činnosť detí

-poskytovať dostatok rečového vzoru aktívnou komunikáciou

-venovať viac času deťom, ktoré majú problém s rozlišovaním farieb a pri matematických úlohách

Perceptuálno-motorická oblasť

Deti nadobudli poznatky o pohybových a relaxačných cvičeniach. Každodenným cvičením a pobytom vonku sme u detí zvyšovali úroveň hrubej motoriky. Naučili sa používať v činnosti všetky zmysly, prejavili túžbu a ochotu pohybovať sa, ovládali základné lokomočné pohyby. Pri vychádzkach používali globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok. Obľúbená bola rytmizácia, tanec či pohybová improvizácia podľa hudby. Na školskom dvore sme používali preliezky, hojdačky a šmýkalku. Deti využívali počas dopravnej výchovy detské dopravné prostriedky – odrážadlá, štvorkolky. V zime sme využili klzáky na blízkom kopci. Realizovali sme aj turistické vychádzky do blízkeho lesa, na hrad a k rybníku. Deti prejavovali

grafomotorickú gramotnosť pri kreslení v pracovných zošitoch a na veľký baliaci papier. Rozvíjali si aj jemnú motoriku vkladaním hrúbikovej mozaiky, navliekaním korálok. V hrách často využívali skladačky lego a puzzle.

Odporúčania: -motivovať detí k pohybovým aktivitám

-prejavovať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

-zdokonaľovať sebaobslužné činnosti

Socialno-emocionálna oblasť

Na začiatku školského roka ale aj pri ďalšom prijatí nových detí sme tejto oblasti venovali najväčšiu pozornosť. Pomáhali sme deťom odstraňovať počiatočné obavy a neistotu z neznámeho prostredia, plač, či odlúčenie od blízkych. Každý deň sme sa zamerali na posilnenie vzťahu dieťa - učiteľ založenom na vzájomnej dôvere, rešpektovaním osobnosti dieťaťa s jeho potrebami. Deťom sme pripisovali pozitívne vlastnosti. Posmeľovali sme ich a viedli k nadväzovaniu spoločenského života, aby udržiavali harmonické vzťahy so svojimi rovesníkmi. Viedli sme deti prejavovať v správaní vzťah k sebe a k iným, vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný aktuálny citový stav. Deti sa učili hodnotiť činnosť, kde prevládali kladné hodnotenia. Motivovali sme deti častou pochvalou a povzbudením, uľahčili sme deťom prekonávať prekážky a postupne sa naučiť ovládať svoje city (plač, vzdor, fyzické prejavy násilia voči kamarátom). Časté poukazovanie na následky nevhodného správania deťom pomohlo pri osvojení si pravidiel života v kolektíve. Rešpektovali pravidla kultúrno-spoločenského správania sa v MŠ ale aj na rôznych podujatiach, výletoch, oslavách sviatkov.

Odporúčania: -spolupracovať s rodinou

-odstraňovať nežiaduce správanie sa detí

-individuálny prístup

II. trieda

Perceptuálno-motorická oblasť

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo upevňovanie fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj dieťaťa. Deťom bol poskytnutý dostatočný priestor a čas na pohyb prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pobytu vonku, ktoré si deti obľúbili vďaka motivovaným cvičeniam, hudobno-pohybovým hrám, cvičeniu podľa hudby a pod. Počas rôznych pohybových hier si dieťa precvičuje horné aj dolné končatiny, rozvíja sa rýchlosť, obratnosť, sila a vytrvalosť. Mnoho hier je zameraných na precvičovanie koordinácie celého tela, prispieva k zdravému spôsobu života. Pre zlepšenie jemnej motoriky deti využívali rôzne pracovné techniky ako strihanie, trhanie, krčenie, modelovanie, hry so stavebnicami a skladačkami. Učili sa postupne a správne držať ceruzku a štetec. Veľmi radi pracovali s prírodným materiálom, krčili papier, strihali, trhali, lepili. Problémy deťom robilo skladanie papiera a nesprávne držanie nožníc pri strihaní a taktiež držanie ceruzky pri písaní. Obľúbené boli pre deti pracovné listy, pracovné zošity a omaľovanky, kde sme využili metódu hodnotenia výchovno-vzdelávacích cieľov.

Negatíva :

- Držanie ceruzky , strihanie, skladanie

Pozitíva :

- Manipulačné schopnosti
- Zlepšená koordinácia pohybov
- Skvalitnenie sebaobslužných činností

Kognitívna oblasť

Táto oblasť bola zameraná na rozvoj kognitívnych kvalít osobnosti, najmä rozvoj pamäti, predstavy, pozornosti, rozvoj reči a myslenia. Deti mali prirodzenú túžbu po poznaní nového, čo sme využili prostredníctvom zážitkového učenia, hier, vlastných aktivít a tvorivosti dieťaťa. Deti prostredníctvom jednotlivých činností boli podnecované k aktivite, k poznávaniu okolitej skutočnosti, skúmaniu a experimentovaniu. Vhodnou motiváciou a učebnými zdrojmi boli poznatky o rodine, ročných obdobiach, zvieratách, dopravných prostriedkoch atď Oboznamovali sa s abecedou, číslicami a ich názvami. Dieťa si počas hry rozvíja, stimuluje a aktivizuje poznatky, ktoré získalo prostredníctvom vnímania a pozorovania okolitého sveta, na základe fantázie a predstavivosti. z toho vyplýva, že hra má vplyv na rozvoj poznávacích schopností dieťaťa, rozvíja reč, ktorá je potrebná na verbálne vyjadrenie myšlienok, postojov, prianí a citov. Hra teda nie je len zdrojom zábavy a radosti dieťaťa, ale je taktiež zdrojom edukačných podnetov a získavania nových poznatkov, ktoré bude dieťa využívať po celý svoj ďalší život.

Negatíva :

- Pozornosť a sústredenosť detí
- Zvýšenú pozornosť venovať rozvoju vyjadrovacích schopností, vzájomnej jazykovej komunikácii, jazykovej gramotnosti

Sociálno-emocionálna oblasť

Táto oblasť bola zameraná hlavne na správanie , nakoľko išlo o deti, ktoré sú v predškolskom veku. Dieťa počas hry získava nielen základné vedomosti a zručnosti, ale taktiež prichádza do styku s inými deťmi. Tak dieťa získava základné sociálne zručnosti a formuje sa u neho vzťah k iným ľuďom a k okoliu. Počas hry dieťa preberá na seba istý druh zodpovednosti, učí sa podriaďiť sa tejto zodpovednosti a vytrvať pri nej. Tým sa formujú základné predpoklady prosociálneho správania a konania. Dieťa sa prostredníctvom hry učí žiť v kolektíve ostatných detí, vzájomne sa rešpektovať. Výber hier závisel od danej témy týždňa. Každá hra bola prispôbená možnostiam a schopnostiam detí. V priebehu roka sa zlepšilo správanie a spolupráca v skupinových hrách. Deti sa postupne učili získať schopnosť spolupráce, rešpektovať jeden druhého a základným neverbálnym prejavom.

Negatíva :

- Občasné nerešpektovanie hovoriaceho
- Pozornosť
- Občasný výskyt prvkov agresívneho správania

Pozitíva :

- Prednášanie básničiek a spev piesni
- Zapájanie sa do hier

III. trieda

Psychomotorické kompetencie

Deti si osvojovali a zdokonaľovali základ lokomočnej pohyby, orientovali sa v priestore, poznávali názvy základných polôh a pohybov, učili sa dodržiavať vopred zvolené pravidlá, prekonávali prírodné prekážky. Deti sú po pohybovej stránke obratné primerane, svojmu veku, majú kladný vzťah k pohybu. Grafomotoriku sme rozvíjali priebežne v pracovných zošitoch. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k zdravému životnému štýlu.

Odporúčania: dbať na presné precvičovanie cvikov, zamerať sa na správny úchop ceruzky a správne sedenie, zamerať na správnu techniku strihania.

Osobnostné kompetencie

Správanie detí k sebe a ostatným je na primeranej úrovni. Nie všetky deti sa dokážu správať sebaisto v rôznych situáciách. Deti ochotne pomáhajú slabším a mladším kamarátom. Zapájali sa do príprav osláv a sviatkov v MŠ. Deti zvládajú sebaobslužné činnosti.

Nedostatky: deti nevedia vyjadrovať svoje pocity, neuvedomujú si dôsledky svojho správania a chyba im základ sebahodnotenia

Riešenie: dávať viac možností na evalváciu a autoevalváciu, viac sa rozprávať o ich citovom stave.

Sociálne kompetencie

Deti bez problémov nadväzujú kontakty, vedia sa správať empaticky k svojmu okoliu. Majú primerané návyky kultúrneho a spoločenského správania, navzájom si pomáhajú. Vedia si naplánovať hru, pracovať vo dvojici i v skupine. Medzi deťmi vládli kamarátske vzťahy.

Nedostatky: niektoré deti majú problém so samostatným riešením konfliktu, s hodnotením dokončením hry, a žalovaním

Riešenie: motivovať deti k samostatnému riešeniu konfliktov edukačnými aktivitami, hrami, dokončovaniu hier, viac hodnotiť činnosti, vyjadrovať svoje názory, postoje

Komunikatívne kompetencie

Väčšina detí má výslovnosť primeranú veku, sú aj deti, ktoré majú veľké ťažkosti so správnym vyslovovaním. Deťom bolo odporúčané navštíviť logopedičku pre chybnú

výslovnosť. Bez problémov komunikujú medzi sebou i s dospelými, sú nebojácne, sebavedomé, rozprávajú o svojich zážitkoch, poznajú množstvo rozprávok, riekaniek, básní a vedia ich prednášať, rozprávajú si rozprávky.

Nedostatky: nesprávna výslovnosť hlások u niektorých detí

Riešenie: naďalej odporúčať prácu s logopedičkou, rozvíjať slovnú zásobu a motivovať ich k rozvíjaniu viet

Kognitívne kompetencie

Deti si rozvíjali kompetencie v obsahových a výkonových štandardoch vo všetkých okruhoch v zmysle ŠkVP. Ich vedomosti, zručnosti a schopnosti sú na primeranej úrovni. Rozvíjali si základy riešenia problémov – niektoré deti riešenie problémových úloh zvládli, iné potrebujú pomoc učiteľky; kritické myslenie – hodnotili svoje názory na okolie, výtvary detí (čo sa im páči a nepáči, čo je správne a čo nie). Základy tvorivého myslenia si rozvíjali pri riešení pri matematických úlohách, hrových činnostiach...

Nedostatky: väčšina detí nemá vlastný názor, stotožňujú sa s názorom jedného dieťaťa

Riešenie: nechať dostatok priestoru na premýšľanie a v rôznych EA dbať na odlišnosť názorov

Učebné kompetencie

Deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami a aplikovali ich v hrách a aktivitách. Stále sa učia pracovať s hračkami, knihami, rôznymi pomôckami. Zhotovovali výtvary z rozličných materiálov rôznymi technikami, pričom rozvíjali vlastnú fantáziu, tvorivosť. Dokážu sa primeraný čas sústrediť na riadenú činnosť, vyvíjajú vôľové úsilie na dosiahnutie cieľa. U niektorých detí sa vyžaduje individuálny prístup, sú málo samostatné pri výtvarných a pracovných činnostiach.

Nedostatky: nesprávne držanie štetca, ceruzky, problém pri správnom držaní nožníc a strihaní.

Riešenie: zaradiť viac aktivít na kreslenie, maľovanie, strihanie. Naďalej využívať individuálny prístup

Informačné kompetencie

Deti majú veľa informácií z rodinného prostredia, na získavanie nových poznatkov deti využívali knihy, encyklopédie, detské časopisy, IT.

Realizované akcie v školskom roku 2016/17:

Splnené:

Ujo Ľubo – Perníková Chalúpka – 14.09.2016

Šarkaniáda – 28.09.2016

Úcta k starším – vystúpenie – október 2016

Mikuláš – 6.12.2017

Posedenie pod jedličkou – 20.12.2016

Rýchle sane – január, február 2017

Karneval – 24.2.2017

Návšteva 1. Roč. ZŠ – 16.03.2017

Planetárium – 17.03.2017

Vlastivedné múzeum v TV – 26.4.2017

Deň matiek – 16.5.2017

MDD – športový deň, stacionár – 1. – 2.6.2017

Koncoročný výlet – 20.6.2017

Rozlúčka s predškolákmi – 23.6.2017

Nesplnené:

Veselá tekvička, Praktická ukážka podania prvej pomoci, Oslava Dňa MŠ, Divadelné predstavenie v KE

MŠ je zapojená do projektov: „Škola podporujúca zdravie“

„Recyklohry“

„Aflatout“

„Škola otvorená všetkým“

Príloha 2

Plán aktivít MŠ na školský rok 2017/2018

September

1. Environmentálna vychádzka do blízkeho lesa zameraná na zber prírodnín, pozorovanie okolitej prírody... (učiteľky)
2. Šarkaniáda

Október

1. Svetový deň výživy - týždeň zameraný na podporu konzumácie ovocia a zeleniny (Jacková , Kozáková)
2. Mesiac úcty k starším - kultúrne vystúpenie pre prestarých občanov (Mitrová, Kobzošová)
3. Veselá tekvička - všetky učiteľky

November

1. Praktická ukážka podania prvej pomoci (Kušnírová)
2. Oslava Dňa MŠ (4.11.2017 Kobzošová)

December

1. Mikuláš (Kozáková)
2. Pečenie perníkov a vianočného pečiva ,zdobenie, vianočné tradície- (Kušnírová)
3. Vianočná besiedka - kultúrne vystúpenie detí pre rodičov / učiteľky/
4. Tradície na Luciu (Mitrová, Jacková)

Január

1. „Nebojte sa zvieratká“- vychádzka zameraná na enviromentálnu výchovu / kŕmenie vtáctva, doplnenie krmiva do krmelcov v blízkosti Šašaštova, hľadanie stôp v snehu (Sokoliová, Gajdošová, Jacková)
1. „Rýchle sane, sadnime si na ne „- zimné športové hry na snehu (Kozáková, Gajdošová)

Február

1. Fašiangové tradície - karneval. / všetky učiteľky/
2. Pečieme fánky.

Marec

2. Návšteva 1. Roč. v ZŠ (Kozáková, Mitrová)
1. „Semienko sa zobudilo“- aktivity zamerané na environmentálnu výchovu / učiteľky/
3. Vynášanie moreny.
4. Kulturpark Košice (Kozáková)

Apríl

1. Ekocentrum v PO (Mitrová)
2. Zápis do 1.ročníka ZŠ (Gajdošová, Jacková)

Máj

1. „Deň mlieka“ - tematický týždeň zameraný na podporu konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov /učiteľky/
2. Výroba pozdravov a darčiekov pre mamky a babky / učiteľky/
3. Deň Matiek - vystúpenie detí pre rodičov (učiteľky)

Jún

1. .Deň otcov- výroba pozdravov a darčiekov pre oteckov a dedkov / učiteľky/
2. MDD- týždeň venovaný deťom /učiteľky/:
 - divadelne predstavenie v bábkovom divadle v Košiciach
 - MDD so stacionárom
3. Rozlúčka s predškolákmi (Mitrová, Gajdošová, Jacková)
4. Koncoročný výlet (Kozáková)

Príloha 3

PLÁN PRÁCE METODICKÉHO ZDRUŽENIA NA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

Vedúca MZ: Vladimíra Jacková

Členovia: Mgr.Lenka Kozáková

Lenka Kobzošová

Slavka Kušnírová

Renata Mitrová

Ing.Beáta Gajdošová

Nikola Sabolová (asistentka učiteľa)

1) Prerokovanie Inovovaného ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

T: september

Z: členovia MZ

2) Analýza výchovno – vzdelávacích problémov

a) Analyza výchovno – vzdelávacích problémov a určenie postupov a metód na zlepšenie výchovy a vzdelávania.

T: november, január, apríl, jún

Z: členovia MZ

b) Diagnostika detí – vstupné, priebežné, výstupné diagnostikovanie; portfólia

T: september, január, máj; priebežne

Z: členovia MZ

3) Starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

a) Konkretizovanie metód a postupy na zlepšenie výchovno – vzdelávacích výsledkov u konkrétnych detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

T: november, apríl

Z: členovia MZ

b) V spolupráci s PPP v Košiciach poskytovanie učiteľom, deťom aj rodičom psychologické poradenstvo pri optimalizácii a humanizácii procesu výchovy a vzdelávania, pri vytváraní zdravej sociálnej klímy a interpersonálnych vzťahov v školskom prostredí.

T: priebežne

Z: členovia MZ

c) Vypracovanie individuálnych výchovno – vzdelávacích plánov v III. triede

T: september

Z: triedne učiteľky III. triedy

4) Humanizácia výchovy a vzdelávania

a) Uplatňovanie humanizácie výchovy a vzdelávania dodržiavaním Deklarácie práv dieťaťa a vhodnou formou realizovanie vzdelávania v oblasti ľudských práv – Dohovor o právach dieťaťa.

b) Zabezpečenie aktívnej ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi.

c) Pri realizácii výchovno – vzdelávacích cieľov preferovanie pozitívneho a holistického prístupu, posilňovanie výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu, primeranému hodnotovému systému, etickým normám a humánnemu cíteniu.

T: priebežne

Z: členovia MZ

5) Zvyšovanie úrovne edukačnej činnosti a prehĺbovanie odbornej a metodickej prípravy učiteľov

a) Uskutočňovanie vzájomných hospitácií a konzultácie učiteľov v záujme zlepšenia metodických postupov pri edukácií.

b) Zúčastňovanie sa na vzdelávacích aktivitách, priebežnom vzdelávaní, podujatiach.

c) Pravidelne sledovanie odbornej tlače a literatúry, vzájomne si poskytovanie informácií a pomoc.

T: priebežne, podľa ponuky MPC

Z: členovia MZ

d) Národný projekt – Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania.

T: priebežne

Z: členovia MZ

6) Environmentálne zameraná MŠ

a) Pokračovanie v environmentálne zameraných aktivitách.

Riadenie sa podľa Environmentálneho plánu školy zahrnutom v ŠkVP

b) Využívanie edukačných činnosti v prírode, zážitkové formy vyučovania a školské akcie zamerané na environmentálnu výchovu.

c) Vytváranie estetických podmienok vzdelávania a výchovy, skrášľovanie interiéru MŠ, aktualizovanie nástieniek.

T: priebežne

Z: členovia MZ

d) Zapojenie sa do projektu "Adaptačné opatrenia na klimatické zmeny školy pod Slanským hradom"

T:oktober

Z:členovia MZ

7) Zvyšovanie kvality pohybu a pohybových aktivít

a) Venovanie sa pozornosti upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju detí.

b) Navštevovanie telocvične ZŠ za účelom zdravého rastu a správneho psychosomatického vývinu detí.

T: priebežne

Z: členovia MZ

8) Spolupráca so ZŠ

a) Postupovanie podľa Plánu spolupráce so ZŠ zahrnutom v ŠkVP

b) Uľahčenie deťom v adaptácii na ZŠ návštevami, spoločnými projektami, oboznámením sa s prostredím a okolím ZŠ.

T: priebežne

Z: Jacková, Gajdošová

9) Spolupráca s rodičmi

a) Postupovanie podľa plánu školy – spoločné akcie.

b) Spolupráca pri príprave spoločných akcií

c) Pre poradenskú a informačnú činnosť pre rodičov dodržiavanie konzultačných hodín.

T: priebežne

Z: členovia MZ

10) Spolupráca s knižnicou

V materských školách rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód; rozvíjanie aktívneho počúvania s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívanie metód tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby detí; vytváranie komunikačného a literárneho podnetného prostredia

Spolupráca MŠ s knižnicou vyplýva z hlavného cieľa štátného vzdelávacieho programu ISCED-0 a úloh z POP na šk.r.2017/2018

a) Postupovanie podľa Plánu spolupráce s knižnicou

b) Oboznamovanie detí s prostredím knižnice, utváranie pozitívneho vzťahu detí ku knihám a literárnemu umeniu.

T: marec

Z: členovia MZ

11) Modernizácia materiálo – technických podmienok a zabezpečenie pomôcok

a) Systematicke dopĺňanie moderných pomôcok podľa ponuky, objednávanie pracovných zošitov, detskú aj odbornú literatúru.

T: priebežne

Z: členovia MZ

12) Súťaže a projekty

a) Zapojenie sa do súťaží, ktoré organizujú iné školy, časopisy, rôzne inštitúcie.

T: priebežne

Z: členovia MZ

b) Pokračovanie v projektoch RECYKLOHRY, ŠPORT, ŠKOLA PODPORUJUCA ZDRAVIE

AFLATOUN-finančná gramotnosť a socialne vzdelávanie

13) Výlety a exkurzie

a) Zorganizovanie školských výletov a exkurzií v záujme prehĺbenia poznatkov v kognitívnej oblasti.

T: priebežne

Z: členovia MZ

14) Odporúčaná literatúra na preštudovanie

- ◆ Predškolská výchova
- ◆ Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie
- ◆ Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.
MPC Bratislava 2008
- ◆ Podhájecká, M. : Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov 2007
- ◆ Varcholová, M.; Maliňáková, M.; Miňová, M. : Pedagogická diagnostika a
individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy. Rokus 2003
- ◆ Knapíková, Z.; Kostrub, D.; Miňová, M. : Aktivizujúce metódy a formy v práci
učiteľky materskej školy. Rokus 2002
- ◆ Kostrub, D. : Problematika cieľa v počiatočnej edukácii. Rokus 2002
- ◆ Kostrub, D. : Dizajn procesu výučby v materskej škole. Rokus 2005
- ◆ Uváčková, I.-Valachová, D.-Droppová, G. : Metodika rozvíjania
grafomotorických zručností detí v materských školách. 2009