

Základná škola s materskou školou, Hlavná 320/79, 044 17 Slanec

**PLÁN PRÁCE
MATERSKEJ ŠKOLY
na školský rok 2016 - 2017**

Plán práce prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 30.8.2016

Plán prerokovaný s Radou školy dňa: 29.9.2016

Plán prerokovaný so zriaďovateľom dňa: 29.9.2016

Vypracovala: Mgr. Lenka Kozáková

27.08.2016

Úvod:

- 1. Analýza hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2015/2016**
- 2. Úlohy na školský rok 2016/2017 / POP /**
- 3. Charakteristika a zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**
- 4. Zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti**
- 5. Materiálno-technické zabezpečenie školy**
- 6. Spolupráca MŠ s inými inštitúciami**
- 7. Plán aktivít MŠ**
- 8. Prílohy: 1. Plán pedagogických porád
2. Plán prevádzkových porád
3. Plán profesionálneho rastu**

ÚVOD:

V školskom roku 2016/2017 budeme vo výchovno-vzdelávacom procese vychádzať:

- zo všeobecne záväzných predpisov a koncepčných materiálov, metodických pokynov, smerníc a usmernení platných pre školské zariadenia
- zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED O platného od 01.09.2016
- zo školského vzdelávacieho programu **grófa Forgáča**
- z analýzy výsledkov práce dosiahnutých v uplynulom školskom roku 2015/2016
- z východiskových úloh práce pre školský rok 2016/2017, ktoré vychádzajú z POP MŠ

SR

- zo zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- z vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole

1. ANALÝZA EDUKAČNÉHO PROCESU V ŠK. ROKU 2015/2016

V školskom roku 2015/2016 bolo zapísaných 58 detí v troch triedach. V 1. triede 17 detí na celodennú dochádzku a 2 na poldennú dochádzku. Z toho ____ dievčat a ____ chlapcov, v 2. triede 20 detí z toho 8 dievčat a 12 chlapcov. A v 3. triede bolo prijatých 21 detí z toho 15 dievčat a 6 chlapcov, 7 detí malo OPŠD.

Adaptácia bola vo všetkých triedach dobrá, primeraná veku detí.

Dosiahnutá úroveň osobnostného rozvoja detí v jednotlivých oblastiach:

I. trieda:

Perceptuálno-motorická oblasť

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo upevňovanie fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj dieťaťa. Deťom bol poskytnutý dostatočný priestor a čas na pohyb prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pobytu vonku, ktoré si deti obľúbili vďaka motivovaným cvičeniam, hudobno-pohybovým hrám, cvičeniu podľa hudby a pod. Deti boli vedené k správne držaniu tela a koordinácii pohybu. Dôležité miesto mal rozvoj sebaobsluhy a hygienických návykov. Postupne boli deti vedené k samostatnosti pri vyzliekaní, obliekaní, obúvaní papučiek a topánok, ukladaní svojho oblečenia. Na konci školského roka deti vedia samostatne jesť, piť, používať toaletu, umyť sa, vyzliekať sa, uložiť si veci na vyhradené miesto. Pre zlepšenie jemnej motoriky deti využívali rôzne pracovné techniky ako strihanie, trhanie, krčenie, modelovanie, hry so stavebnicami a skladačkami. Učili sa postupne a správne držať ceruzku a štetec. Veľmi radi pracovali s prírodným materiálom, krčili papier, strihali, trhali, postupne sa oboznamovali s lepením, ale aj s bezpečnou manipuláciou s nožnicami. Problémy deťom robilo skladanie papiera a nesprávne držanie nožníc pri strihaní. Obľúbené boli pre deti pracovné listy, pracovné zošity a maľovanky, kde sme využili metódu hodnotenia výchovno-vzdelávacích cieľov.

Negatíva :

- Práca s papierom – strihanie, skladanie

Pozitíva :

- Manipulačné schopnosti – modelovanie, lepenie

- Dobrá koordinácia pohybov
- Skvalitnenie sebaobslužných činností

Kognitívna oblasť

Táto oblasť bola zameraná na rozvoj kognitívnych kvalít osobnosti, najmä rozvoj pamäti, predstavy, pozornosti, rozvoj reči a myslenia. Deti mali prirodzenú túžbu po poznaní nového, čo sme využili prostredníctvom zážitkového učenia, hier, vlastných aktivít a tvorivosti dieťaťa. Deti prostredníctvom jednotlivých činností boli podnecované k aktivite, k poznávaniu okolitej skutočnosti, skúmaniu a experimentovaniu. Vhodnou motiváciou a učebnými zdrojmi boli poznatky o rodine, ročných obdobiach, zvieratách, dopravných prostriedkoch atď. Oboznamovali sa s farbami a ich názvami. Na konci školského roka deti poznajú základné farby, dokážu ich pomenovať a ukázať na rôznych predmetoch, dokážu triediť predmety podľa farby, tvaru a veľkosti. Deti veľmi radi počúvali rozprávky pred spaním, zapamätávali si jednoduché riekanky, básničky a detské piesne. Reč a slovná zásoba u detí je na primeranej úrovni. Najväčšie nedostatky v tejto vekovej kategórii sú v zlej výslovnosti u niektorých detí.

Negatíva :

- Pozornosť a sústredenosť detí

Pozitíva :

- Priradovanie, rozoznávanie a pomenovanie farieb
- Pomenovanie zvierat
- Počítanie v číselnom rade od 1 do 5

Sociálno-emocionálna oblasť

Táto oblasť bola zameraná hlavne na adaptáciu, nakoľko išlo o deti, ktoré navštevujú MŠ prvý školský rok. U každého dieťaťa preto prebehla adaptácia individuálne. Niektoré deti sa adaptovali ľahko a rýchlo, iné zasa pomaly a ťažko. U detí sa usilovalo vypestovať pocit istoty a bezpečia, deťom bola prejavovaná citová náklonnosť, dostatok telesného kontaktu prostredníctvom neverbálnej komunikácie – pohladením, pritúlením a úsmevom. Adaptačný proces narušovalo priebežné prijímanie detí v priebehu školského roka. Hlavným prostriedkom na dosiahnutie cieľa v sociálno-emocionálnej oblasti bola hra, kde bolo umožnené každému dieťaťu prejavovať sa a byť aktívne. Výber hier závisel od danej témy týždňa. Každá hra bola prispôbena možnostiam a schopnostiam detí. Najviac boli obľúbené

hudobno-pohybové hry so spevom a konštruktívne hry. V priebehu roka sa zlepšilo správanie a spolupráca v skupinových hrách. Deti sa postupne učili získať schopnosť spolupráce, rešpektovať jeden druhého a základným neverbálnym prejavom.

Negatíva :

- Občasné nerešpektovanie hovoriaceho
- Krátkodobá pozornosť
- Občasný výskyt prvkov agresívneho správania

Pozitíva :

- Prednášanie riekaniek, básničiek a spev piesni
- Zapájanie sa do hudobno-pohybových hier

II. trieda:

Psychomotorická oblasť

Deti si osvojovali a zdokonaľovali základ lokomočné pohyby, orientovali sa v priestore, poznávali názvy základných polôh a pohybov, učili sa dodržiavať vopred zvolené pravidlá, prekonávali prírodné prekážky. Deti sú po pohybovej stránke obratné primerane, svojmu veku, majú kladný vzťah k pohybu. Grafomotoriku sme rozvíjali priebežne v pracovných zošitoch. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k zdravému životnému štýlu. Deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami a aplikovali ich v hrách a aktivitách. Naučili sa pracovať s hračkami, knihami, rôznymi pomôckami. Zhotovovali výtvary z rozličných materiálov rôznymi technikami, pričom rozvíjali vlastnú fantáziu, tvorivosť.

Nedostatky:

- nesprávne držanie štetca, ceruzky, nemajú uvoľnenú ruku, výtvarne využiť celú plochu výkresu, strihanie

Riešenie:

- zaradiť viac aktivít na kreslenie, maľovanie, strihanie. Naďalej využívať individuálny prístup

Sociálno-emocionálna oblasť

Správanie detí k sebe a druhým je na primeranej úrovni. Nie všetky deti sa dokážu správať sebaisto v rôznych situáciách. Zapájali sa do príprav osláv a sviatkov v MŠ. Deti zvládajú sebaobslužné činnosti. Deti bez problémov nadväzujú kontakty, vedia sa správať empaticky k

svojmu okoliu. Majú primerané návyky kultúrneho a spoločenského správania, navzájom si pomáhajú. Vedia si naplánovať hru, pracovať vo dvojici i v skupine. Medzi deťmi vládli kamarátske vzťahy.

Negatíva:

- deti nevedia vyjadrovať svoje pocity, neuvedomujú si dôsledky svojho správania a chýba im základ sebahodnotenia
- niektoré deti majú problém so samostatným riešením konfliktu, s hodnotením dokončením hry, staršie deti veľa žalovali

Riešenie:

- dávať viac možností na evalváciu a autoevalváciu, viac sa rozprávať o ich citovom stave
- motivovať deti k samostatnému riešeniu konfliktov edukačnými aktivitami, hrami, dokončovaniu hier, viac hodnotiť činnosti, vyjadrovať svoje názory, postoje

Kognitívna oblasť

U väčšiny detí výslovnosť je primeraná veku, niektoré deti majú veľké ťažkosti so správnym vyslovovaním, ktorým bola odporúčaná logopedická starostlivosť. Bez problémov komunikujú medzi sebou i s dospelými, sú nebojácne, sebavedomé, rozprávajú o svojich zážitkoch, poznajú množstvo rozprávok, riekaniek, básní a vedia ich prednášať. Deti si rozvíjali kompetencie v obsahových a výkonových štandardoch vo všetkých okruhoch v zmysle ŠKVP. Ich vedomosti, zručnosti a schopnosti sú na primeranej úrovni. Rozvíjali si základy riešenia problémov – staršie deti riešenie problémových úloh zvládli, mladšie potrebujú pomoc učiteľky; kritické myslenie – hodnotili svoje názory na okolie, výtvyry deti (čo sa im páči a nepáči, čo je správne a čo nie). Základy tvorivého myslenia si rozvíjali pri riešení pri matematických úlohách, hrových činnostiach... Dokážu sa primeraný čas sústrediť na riadenú činnosť, vyvíjajú vôľové úsilie na dosiahnutie cieľa

Nedostatky:

- nesprávna výslovnosť hlások u niektorých detí
- dieťa nemá vlastný názor, stotožňuje sa s názorom jedného dieťaťa

Riešenie:

- naďalej spolupracovať s logopedičkou, rozvíjať slovnú zásobu a motivovať k používaniu rozvitých viet
- nechať dostatok priestoru na premýšľanie a v rôznych EA dbať na odlišnosť názorov

III. trieda:

Psychomotorická oblasť

Na rozvoj psychomotorických oblastí sme využívali PARC, ktoré sa realizovali každý deň. Ďalej rôzne pohybové a iné hry počas HaHč a PV aj pri EA zameraných na túto oblasť.

Odporúčania:

- dbať na presné precvičovanie zdravotných cvikov, uplatňovať individuálny prístup počas cvičenia a používať presné názvy pohybov a postojov
- zamerať sa na správny úchop ceruzky a správne sedenie
- odstraňovať otáčanie zošitov pri kreslení
- zamerať sa na správnu techniku strihania, lepenia a skladania papiera
- zdokonaľovať techniku maľovania, zľahka nanášať farbu štetcom, nepoužívať priveľa vody
- zdokonaľovať sebaobslužné činnosti, používanie príboru, zapínanie gombíkov, zipsov, zaväzovanie šnúrok

Kognitívna oblasť:

Špecifické ciele v Škvp a čiastkové ciele boli prispôsobené zameraniu MŠ. VVČ bola rozšírená o finančnú gramotnosť, čím sme splnili úlohy v rámci projektu Aflatoun. Celková úroveň dosiahnutých vedomostí bola na priemernej úrovni. Deti majú primeranú slovnú zásobu v spisovnom slovenskom jazyku, až na výnimky z menej podnetného prostredia, ktoré často používajú nárečovú reč. Dokážu viesť dialóg podľa názorných obrázkov na určitú tému. Predčitateľská gramotnosť uväčšiny detí je na veľmi dobrej úrovni. Deti vedia pracovať so slovom, určovať polohu hlások, počet slabík. Niektoré vedia napísať svoje meno.

Predškoláci – 17 detí

Prijaté do 1 roč. ZŠ – 13 detí

OPŠD – 4 deti

Odporúčania:

- individuálny prístup k deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré zaostávajú vo všetkých oblastiach
- viesť deti k pravidelnej dochádzke do MŠ vhodnou motiváciou
- viesť deti k plneniu domácich úloh
- využívať pracovné zošity na upevňovanie získaných vedomostí
- spolupráca s logopedičkou, špeciálnou pedagogičkou

Sociálno-emocionálna oblasť

Dobrá klíma a kreativita učiteliek viedli k tomu, aby si deti uvedomovali svoju jedinečnosť a tvorivosť, vedeli hodnotiť kamarátov ale rozvíjať aj sebahodnotenie. Vyjadrovali svoje postoje k iným ľuďom, rešpektovali pravidlá kultúrneho správania sa. Prostredníctvom HV, VV, LV dokážu stvárniť svoje pocity a predstavy. Každodenné aktivity zvládali bez väčších problémov, aj napriek častým a extrémne rušivým momentom jedného dieťaťa, ktorý bol často trucovitý, agresívny a neprispôsobivý.

Odporúčania:

- dať väčší priestor na ranné hry
- odbúrať negatívne emócie u detí vcítením sa do druhých
- posilňovať u detí kladné vôľové vlastnosti
- aj naďalej navštevovať divadlo, knižnicu, zapájať sa do kultúrnych podujatí
- zabezpečiť nové konštruktívne hry

Realizované akcie v šk. roku 2015/16:

Splnené:

Balónová zoznamovacia párty – september

Ujo Ľubo – september

Vystúpenie pre prestarých – 21.10.2015

Návšteva denného stacionáru – 19.10.2015

Veselá tekvička - 28.10.2015

Halloween party – 30.10.2015

Tvorivé dielne „výroba adventných vencov“ – 27.11.2015

Mikulášská slávnosť – 4.12.2015

Vianočná besiedka s vianočnou burzou -21.12.2015

Predškólači navštívili 1. triedu ZŠ- 9.2.2016

Výchovný koncert „13 komnata“ – 10.02.2016

Výchovný koncert „Živá voda“ – 24.02.2016

Fašiangový karneval -5.2.2016

Popoludňajšie čítanie rozprávok – 04.03.2016

Návšteva SND – malá scena Košice „3 prasiatka a vlk úžerník“ – 13.04.2016

Návšteva knižnice kulturpark Košice – 15.04.2016

Zápis do 1. roč. - 22.2.2016

Psovodi s policajtmi – 22.4. 2015
Vystúpenie deti ku Dňu matiek-11.5.2016
Stretnutie MŠ s Denným stacionárom – 01.06.2016
Športový deň s očkami – 03.06.2016
Účasť na speváckej súťaži v Z. Teplici – 04.06.2016
Opekačka s rodičmi pri Šašaštove-9.6.2015
Rozlúčková akadémia –jún
Koncoročný výlet – Zemplínska Šírava-27.6.2016
Rozlúčka s predškólákmi -29.6.2016

Projekt : MRK

Recyklohry
Šport
Škola podporujúca zdravie
Aflatoun

Nesplnené:

Pečenie perníkov
Maľovanie veľkonočných vajčiek

2. ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017 / POP/

Stanovené úlohy vyplývajú z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školský rok 2016/2017

- aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní v materskej škole sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo- Predškolská výchova a vzdelávanie
- osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa bude v materskej škole vydávať v posledný deň školského vyučovania s dátumom 30. jún príslušného roka

- pri vydávaní osvedčenia sa bude posudzovať absencia detí na výchove a vzdelávaní
- vnútroškolskú kontrolu zrealizovať pravidelnosťou, adresnosťou, účinnosťou vzhľadom na analýzu zistení, prijatých opatrení i kontrolou odstránenia zistených nedostatkov v učení sa dieťaťa
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením, pri overovaní porozumenia počutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí
- uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie, eliminovať nežiaduce javy
- riešiť účasť detí zo SZP na predprimárnom vzdelávaní vo veku 4-6 rokov
- podporovať materské školy pri zavádzaní programov orientovaných na zlepšenie spolupráce s rodičmi rómskych detí a pri zapájaní asistentov učiteľa v MŠ
- pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny
- rešpektovať dohovor o právach dieťaťa a prijateľnou formou oboznamovať deti s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu
- posilniť výchovu detí k zdravému životnému štýlu a v spolupráci s rodičmi realizovať aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
- vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií
- v rámci spolupráce so zriaďovateľom budeme rozširovať kapacitné podmienky materskej školy za podmienok stanovených vo všeobecnosti na zariadenia pre deti mládež
- do materskej školy budeme prednostne prijímať deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia školskej dochádzky

- budeme spolupracovať s MPC Košice a pokračovať v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
- v rámci dňa MŠ pripraviť pre deti aktivity podporujúce ich tvorivosť a prosociálne a správanie

3. Charakteristika a zameranie materskej školy

Materská škola je trojtriedna s celodennou a poldennou starostlivosťou pre deti od 3 - 6 rokov a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v spoločnej budove so základnou školou s rozsiahlym dvorom a multifunkčným ihriskom. Prízemie MŠ tvorí vstupná chodba, jedáleň, ŠKD. Na poschodí sú umiestnené tri triedy so sociálnymi priestormi a spálne pre deti.

Zámery školy vychádzajú:

- z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti
- z prostredia a podmienok školy
- zo znalosti vekových zvláštností a individuálnych potrieb detí
- z poznatkov zo spolupráce s rodinou, ZŠ, sponzormi, inými inštitúciami v obci
- z využitia spätnej väzby / detí, rodičov, verejnosti, ZŠ, zriaďovateľom /

V MŠ pracuje 5 zamestnancov s nasledovným pracovným zaradením:

-pedagogickí zamestnanci

- | | | |
|---|---|---------------------|
| - zástupkyňa pre predprimárne vzdelávanie | - | Mgr. Lenka Kozáková |
| - triedna učiteľka 1. trieda | - | Vladimíra Jacková |
| - triedna učiteľka 2. trieda | - | Renáta Mitrová |
| - učiteľka 2. Trieda | - | Beáta Gajdošová |
| - triedna učiteľka 3. trieda | - | Lenka Kobzošová |

-nepedagogickí zamestnanci

- upratovačka

Angelika Fogarašová

V školskom roku 2016/2017 je do MŠ Slanec zaradených 57 detí.

1. Trieda	19
2. Trieda	21
3. Trieda	22

MŠ je zapojená do projektov: „Škola podporujúca zdravie“

„Recyklohry“

„Digitalizácia regionálneho školstva“

„MRK 2“

„Aflatout“

Projekt MRK 2

V súčasnosti sa naše školstvo nachádza v neľahkej situácii, najmä v oblasti edukácii rómskych detí a žiakov. A chceme byť súčasťou vyspelej Európy, musíme radikálne meniť náš segregáčny systém na inkluzívny. Prioritným predpokladom pre slovenský vzdelávací systém je postupne meniť slovenskú školu smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu – k spôsobu edukácie v bežných školách, ktorého podstatou je právo každého dieťaťa (aj rómskeho) na kvalitné vzdelanie, búranie bariér v školstve, ktoré znemožňujú rovnomerný prístup k vzdelávaniu, automatické právo každého dieťaťa navštevovať bežnú školu, vzdelávanie pre všetky deti spolu.

Od 1.9. 2013 je materská škola v Slanci zapojená do projektu MRK 2, ktorého cieľom je podpora inkluzívneho vzdelávania pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy.

Na základe stanoveného cieľa projektu bola prijatá inkluzívna orientácia ako efektívny spôsob edukácie a socializácie detí a žiakov, ktorého prioritou je:

- eliminácia diskriminačných postojov,
- vytváranie ústretových komunít,
- budovanie inkluzívnej spoločnosti,
- dosiahnutie vzdelávania pre všetkých.

Zapojenie MŠ do projektu sme získali asistenta, ktorý bude pomáhať pri aplikácii úloh súvisiacich s projektom. Za pozitívum projektu považujeme zakúpenie učebných pomôcok pre deti, vzdelávanie pedagógov materskej školy a asistenta, dotáciu na záhradný nábytok, výlety realizované počas dvoch rokov ako aj výmennú stáž medzi participujúcimi materskými školami na projekte MRK 2.

Do plnenia projektov sa zapájajú všetci zamestnanci školy a sú to interné projekty.

4. Zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti

4.1. Kompetencie psychomotorické

- V zmysle Národného programu podpory zdravia plniť úlohy projektu „Škola podporujúca zdravie“, realizovať aktivity na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia.

T: stály

Z: učiteľky

- Informovať detí o nutnosti dodržiavania dentálnej hygieny a prevádzat' čistenie zubov za obedom.

T: stály

Z: učiteľky

- Využívať telocvičňu a ihrisko pri ZŠ aj na športové odpoľudnia pre deti s rodičmi.

T: priebežne

Z: učiteľky

- V spolupráci s rodičmi zorganizovať turistické vychádzky do okolia so zameraním na environmentálnu výchovu.

T: október, máj

Z: koordin. ŠPZ

- Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí.

T: priebežne

Z: učiteľky

- Pri hudobno-pohybových aktivitách rozvíjať kreativitu a tanečné schopnosti detí.

T: priebežne

Z: učiteľky

4.2 Kompetencie osobnostné

- V spolupráci s ŠJ a v rámci akcií vyplývajúcich z projektu Zdravá škola propagovať zdravú výživu ,pri príležitosti Svetového dňa mlieka, Svetového dňa výživy vyhlásiť týždeň aktivít...

T: október , máj

Z: Kozáková, Jacková

- Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí využívať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom. Zvýšenú pozornosť venovať na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať detí k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností, hodnotenie a seba hodnotenie

T: stály

Z: učiteľky

4.3 Kompetencie sociálne

- Pribežným monitorovaním správania sa detí a jeho zmien, pribežným hodnotením atmosféry v triede, ako aj zabezpečením opatrení bezpečia a tvorivej atmosféry uplatňovať princíp prevencie a spolupracovať s rodinou.

T: priebežne

Z: učiteľky

- V zmysle dohovorov o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí.

T: stály

Z: učiteľky

- Pozornosť venovať deťom zo sociálne znevýhodneného sociálneho prostredia.

T: stály

Z: učiteľky

- Zúčastniť sa verejných osláv Úcta k starším, Deň matiek.

T: október
Máj

Z: všetky učiteľky

4.4 Kompetencie učebné

- Využitím progresívnych foriem práce, zážitkového učenia, praktickej skúsenosti a priameho pozorovania rozvíjať regionálnu výchovu- poznaj svoju obec, ľudové tradície, enviromentálna výchova .

T: podľa projektu ŠPZ

Z: učiteľky

- V rámci bezpečnosti a zdravia uskutočniť besedu s praktickou ukázkou s príslušníkmi dobrovoľného hasičského zboru.

T: október -november

Z: Gajdošová, Mitrová

4.5 Kompetencie kognitívne

- V edukačnom procese systematicky akceptovať vekové osobitosti detí, posilňovať sebadôveru, podporovať prirodzenú detskú zvedavosť, skúmanosť a tým rozvíjať ich poznávacie schopnosti.

T: stály

Z: učiteľky

- Podporovať u detí samostatné riešenie problémových situácií a úloh.

T: stály

Z: učiteľky

- Viesť detí k odôvodneniu svojho názoru, prejavu postojov a vysloveniu jednoduchého úsudku.

T: stály

Z: učiteľky

- Umožniť deťom aplikovať v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti.

T: stály

Z: učiteľky

- Podporovať u detí finančnú gramotnosť a sociálne vzdelávanie

T: stály

Z: Kozáková, Kobzošová

4.6 Kompetencie komunikatívne

- V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívať služby obecnej, mestskej knižnice, detskej knižnice.

T: podľa potreby

Z: učiteľky

- Prostredníctvom bábkového divadla oboznámiť deti s dramatickým umením.

T: podľa ponuky

Z: Kozáková

- Oboznamovať deti prostredníctvom folklóru s nárečovými prvkami.

T: stály

Z: učiteľky

4.7 Kompetencie informačné

- Oboznamovať deti s počítačovou terminológiou a prácou s počítačom a interaktívnou tabuľou.

T: priebežne

Z: Mitrová, Kozáková

- V edukačnom procese využívať informácie detí získané aj mimo MŠ, z detských kníh, časopisov a encyklopédií.

T: stály

Z: učiteľky

5. Materiálno-technické zabezpečenie školy

- Spolupracovať so zriaďovateľom, prípadne sponzormi pri obnovovaní zariadenia interiéru a exteriéru MŠ.
- V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť opravu fasády, výmeny časti okien za plastové.
- Dopĺňať učebné pomôcky podľa potreby
- Sledovať a správne zaobchádzať s didaktickou technikou.
- Umožniť deťom prístup k čo najväčšiemu množstvu učebných pomôcok, hračiek, kníh a materiálov súvisiacich s tematickým zameraním plánovania, dbať aby boli motivujúce, aktivizujúce tvorivosť, myslenie a komunikačné schopnosti dieťaťa a zároveň vyhovujúce z hľadiska bezpečnosti a estetického vzhľadu.
- rodičovský príspevok využívať na nákup učebných pomôcok a hračiek pre deti

Plán práce bude priebežne dopĺňaný o aktuálne aktivity, zmeny a úlohy, ktoré sa vyskytnú počas roka

6. Spolupráca s inštitúciami, poradnými orgánmi a verejnosťou

so zriaďovateľom

- Vytvárať v spolupráci s riaditeľkou ZŠ optimálne podmienky na pobyt dieťaťa v MŠ
- Predkladať správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, zápise a počte detí
- Organizovať spolu so ZŠ spoločné podujatia / verejné oslavy/.

so ZŠ Slanec

- Konzultovať celkovú pripravenosť detí na školu s učiteľkou 1.ročníka ZŠ.
- Organizovať vzájomné návštevy podľa dohody na vyučovacom procese.
- Zúčastňovať sa zápisu detí do ZŠ.
- Usporiadať spoločné kultúrne podujatia, výchovné koncerty.

s Radou školy a Združením rodičov

- Prejednávať správu VVČ a správu o hospodárení s finančnými prostriedkami.
- Riešiť závažné organizačné, materiálne a iné problémy školy.
- V rámci projektu ŠPZ zapojiť rodičov do pravidelného pohybovo-relaxačného cvičenia rodičov a detí.

s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva

- vytvárať podmienky pre včasné diagnostikovanie špeciálnych vývinových porúch učenia alebo správania detí predškolského veku - depistáž

s inými inštitúciami

- Spolupráca s policajnými psovodmi, hasičmi za účelom obohatenia poznatkov detí v týchto oblastiach.
- Spolupracovať so ZUŠ
- Spolupracovať s OSF
- Spolupracovať s Červeným krížom

7. Plán aktivít MŠ na školský rok 2015/2016

September

1. Environmentálna vychádzka do blízkeho lesa zameraná na zber prírodnín, pozorovanie okolitej prírody... (učiteľky)
2. Hudobná rozprávka O medovníkovej chalúpke (Kozáková)
3. Šarkaniáda

Október

1. Svetový deň výživy - týždeň zameraný na podporu konzumácie ovocia a zeleniny (Jacková , Kozáková)
2. Mesiac úcty k starším - kultúrne vystúpenie pre prestarých občanov (Mitrová, Kobzošová)
3. Veselá tekvička - všetky učiteľky

November

1. praktická ukážka podania prvej pomoci
2. Oslava Dňa MŠ

December

1. Mikuláš (Kozáková)
2. Pečenie perníkov a vianočného pečiva ,zdobenie, vianočné tradície- (Jacková, Kobzošová, Sokoliová)

3. Vianočná besiedka - kultúrne vystúpenie detí pre rodičov / učiteľky/

Január

1. „Nebojte sa zvieratka“- vychádzka zameraná na environmentálnu výchovu / kŕmenie vtáctva, doplnenie krmiva do krmelcov v blízkosti Šašaštova, hľadanie stôp v snehu (Sokoliová, Gajdošová, Jacková)

Február

1. Fašiangové tradície - karneval. / všetky učiteľky/
2. „Rýchle sane, sadnime si na ne „- zimné športové hry na snehu (Kozáková, Gajdošová)
3. Návšteva 1. Roč. v ZŠ (Kobzošová, Mitrová)
4. Vynášanie moreny a pečieme fánky.

Marec

1. Návšteva hviezdárne v Košiciach (Kozáková)
2. „Semienko sa zobudilo“- aktivity zamerané na environmentálnu výchovu / učiteľky/
3. Zápis do 1.ročníka ZŠ (Gajdošová, Sokoliová)

Apríl

1. Návšteva múzea v Trebišove (Mitrová)

Máj

1. „Deň mlieka“ - tematický týždeň zameraný na podporu konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov /učiteľky/
2. Výroba pozdravov a darčiekov pre mamky a babky / učiteľky/
3. Deň Matiek - vystúpenie detí pre rodičov (učiteľky)

Jún

1. Deň otcov- výroba pozdravov a darčiekov pre oteckov a dedkov / učiteľky/
2. MDD- týždeň venovaný deťom /učiteľky/:
 - divadelne predstavenie v bábkovom divadle v Košiciach
 - praktická ukážka hasičov
3. Rozlúčka s predškólákmi (Kobzošová, Mitrová, Gajdošová, Sokoliová)