

Základná škola s materskou školou

**PLÁN PRÁCE
MATERSKEJ ŠKOLY
na školský rok 2014 - 2015**

26.08.2014

Úvod:

**1. Analýza hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu
v školskom roku 2013/2014**

2. Úlohy na školský rok 2014/2015 / POP /

**3. Charakteristika a zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti
materskej školy**

4. Zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti

5. Materiálno-technické zabezpečenie školy

6. Spolupráca MŠ s inými inštitúciami

**6.1 Celoročný plán partnerstva a spolupráce materskej školy s rodičmi detí
z marginalizovaných rómskych komunít.**

7. Plán aktivít MŠ

8. Prílohy: 1. Plán pedagogických porád

2. Plán prevádzkových porád

3. Plán profesionálneho rastu

ÚVOD:

V školskom roku 2014/2015 budeme vo výchovno-vzdelávacom procese vychádzať:

- zo všeobecne záväzných predpisov a koncepčných materiálov, metodických pokynov, smerníc a usmernení platných pre školské zariadenia
- zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED O
- zo školského vzdelávacieho programu LIENKA
- z Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 - 2014
- z analýzy výsledkov práce dosiahnutých v uplynulom školskom roku 2013/2014
- z východiskových úloh práce pre školský rok 2014/2015, ktoré vychádzajú z POP MŠ SR
- zo zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- z vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole

1. ANALÝZA EDUKAČNÉHO PROCESU V ŠK. ROKU 2013/2014

V školskom roku 2013/2014 bolo zapísaných 44 detí v dvoch triedach. V 1. triede 24 detí z toho 14 dievčat a 10 chlapcov, v 2. triede 20 detí z toho 10 dievčat a 10 chlapcov.

Dosiahnutá úroveň osobnostného rozvoja detí v jednotlivých oblastiach:

I. trieda:

1. Kognitívna oblasť

Deti v tomto veku sú príliš zvedavé. V rámci uspokojovania zvedavosti a túžby detí po poznaní sme sa snažili citlivo reagovať na ich potreby a záujmy rozhovormi, vysvetľovaním a objasňovaním, pozorovaním a experimentovaním. Ťažiskom úspešnosti pri osvojení nových poznatkov a prebudení záujmu u všetkých detí o danú činnosť sa stala hra. Deti si rýchlo obľúbili hry a činnosti v autentickom prostredí (les, lúka, dedinský dvor, dopravné situácie, knižnica) formou zážitkového učenia alebo edukačnej hry s dlhšie trvajúcim zameraním (týždeň) rozvíjajúcich pozornosť, tvorivé a logické myslenie, pamäť a reč s cieľom – uplatniť osvojené poznatky v bežnom živote. Deti počas roka pozorovali a vnímali zmeny v prírode spôsobené ročným obdobím (prírodné javy, počasie), živú a neživú prírodu, zbierali rozmanitý prírodný materiál a využívali ho na ďalšie spracovanie. Postupne si osvojovali schopnosť spolupracovať vo dvojiciach, kooperovať v malých skupinách s rozdielnym zameraním (podľa veku, osvojených poznatkov a zručností, individuálnych osobností) nerušiť sa navzájom a dodržiavať prijaté pravidlá triedy. Neustálu pozornosť si vyžadoval rečový prejav väčšiny detí – niektoré skoro vôbec nerozprávali. U ďalších detí bola reč pod vplyvom nárečia z domáceho prostredia, nespisovná a v nesprávnych gramatických tvaroch. Deti sa naučili využívať v hrových činnostiach, aj v samostatnom výchovno-vzdelávacom procese hračky, učebné pomôcky, knihy a encyklopédie, obrázkový a manipulačný materiál, náradie a náčinie. V závere školského roka už preukazovali 3-4 ročné deti elementárne základy kritického myslenia – vyslovovali jednoduché úsudky, prejavovali postoje a vlastné názory (aj za pomoci učiteľky). Dokázali hodnotiť a vyjadriť čo sa im páči alebo nepáči napr. vo svojom okolí, v prírode – prejavovali environmentálne cítenie. Rozlišovali čo je správne alebo nesprávne v konaní a správaní kamarátov, rovesníkov či dospelých najmä po kladných vzoroch a literárnych hrdinoch.

Odporúčania:

- poskytovať dostatok rečového vzoru a priestor na aktívnu komunikáciu
- využívať pracovné zošity pre samostatnú činnosť detí
- venovať väčšiu a individuálnu pozornosť deťom, ktoré majú problém pri rozlišovaní a určovaní farieb

2. Perceptuálno-motorická oblasť

Podporovaním záujmu detí o pohybové aktivity sme u detí zvyšovali úroveň hrubej motoriky. Deti nadobudli pozitívny vzťah k cvičeniu. Postupne si zvykli na pohybové a relaxačné cvičenia, ktoré sme zaraďovali denne. Na motiváciu sme používali rôzne príbehy, riekanky a hudbu. Obľúbená bola rytmizácia, tanec, či pohybová improvizácia podľa hudby. Pobyt vonku sme realizovali pravidelne, súčasťou boli vychádzky do blízkeho okolia, ktoré sú podnetné pre obohacovanie poznatkov detí. V školskej záhrade sme používali drevené a kovové exteriérové hračky (preliezačky), ktoré poskytovali priestor na pohybové aktivity. V zime využívame blízky kopec na sánkovanie a klzákovanie. Pri pracovných činnostiach

využívame odpadový a prírodný materiál. V hrách často využívame skladačku Lego s rôznym zameraním. Konštruktívne hry sú u detí veľmi obľúbené.

Odporúčania:

- motivovať deti k pohybovým aktivitám, aby sa pobyt stal súčasťou zdravého životného štýlu
- zdokonaľovať sebaobslužné činnosti a základy kultúrneho stolovania

3. Sociálno-emocionálna oblasť

V počiatočnej etape školského roka ako aj počas adaptačných procesov sme práve tejto oblasti venovali najväčšiu pozornosť. Veľkým prínosom bola skutočnosť, že prichádzajúcim kamarátom okrem učiteľky pomáhali deti s pravidelnou dochádzkou zadaptované v školskom roku 2011/2012, ktorá uľahčila odstraňovať počiatočné obavy a neistotu z neznámeho prostredia, eliminovať napätie a plač či odlúčenie od svojich blízkych. V každodennom pôsobení sme sa zamerali na rozvíjanie a posilnenie partnerského vzťahu učiteľka-dieťa založenom na vzájomnej dôvere, tolerancii a rešpektovaní osobnosti dieťaťa s jeho individuálnymi potrebami. Deti sme prijímali také aké sú a pripisovali im najmä pozitívne vlastnosti. Deti sme neustále nabádali a posmeľovali, viedli k sebadôvere a schopnosti postupne prijať do svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča, tolerovať jeho záujmy a prejavy, zosúladiť vlastné predstavy a požiadavky s kolektívom detí. Vo výchovno-vzdelávacích procesoch prevládali metódy kladného hodnotenia, pochvala a povzbudzovanie, najmä motivácia uľahčujúca prekonávať prekážky a postupne sa naučiť ovládať svoje city (plač, vzdor, sebaľútosť, fyzické prejavy násilia voči kamarátom). Účinná motivácia a poukazovanie na následky nevhodného správania viedli deti k osvojovaniu si pravidiel kolektívneho života, k dodržiavaniu a rešpektovaniu pravidiel kultúrno-spoločenského správania nielen v MŠ, ale aj mimo nej (návštevy divadelných predstavení, koncerty, besiedky, oslavy sviatkov a pod.)

Odporúčania:

- zaangažovať do výchovného procesu rodinu
- odstraňovať nežiaduce prejavy jednotlivých detí,
- individuálne sme pristupovali ku každému zvlášť

II. Trieda:

Adaptácia novoprijatých detí počas školského roka prebiehala na pomerne dobrej úrovni.

Dochádzka detí bola viac-menej nepravidelná. Deti, ktoré vôbec nenavštevovali MŠ, alebo len čiastočne, boli vyradené z MŠ. Odhlásené deti boli 2, z dôvodu odsťahovania sa z obce. Plánovanie VVČ bolo týždenné a v súlade so Školským vzdelávacím programom.

1. Psychomotorická oblasť

Na rozvíjanie psychomotorických kompetencií sme využívali rôzne formy hrových činností, edukačných aktivít a telovýchovných chvíľok. Realizovali sa počas celého pobytu detí v MŠ.

Odporúčania:

- dbať na presné precvičovanie zdravotných cvikov , individuálne pristupovať k deťom pri cvičení, zaraďovať viac pohybových hier a telovýchovných chvíľok, zakúpiť lopty
- vytvárať zásoby výtvarného a pracovného materiálu,
- zaraďovať v týždenných plánoch vizuomotoriku a grafomotoriku viac krát
- zamerať sa viac na presné uchopenie ceruzky, správne sedenie pri písaní a kreslení, netlačiť na podložku
- odstraňovať u predškolákov otáčanie papiera počas písania a kreslenia,

- zamerať sa na správnu techniku držania nožníc, samotného strihania, trhania papiera po línii dvoma prstami pravej ruky, techniku lepenia
- v rámci výtvarných činností usmerňovať deti pri držaní štetcov, pri samotnom nanášaní farby, zdokonaľovať techniku maľovania / „neškrabať“ papier/
- zakúpiť modelovacu hlinu namiesto plastelíny
- využívať podľa možností telocvičňu a multifunkčné ihrisko ZŠ, realizovať viac vychádzok do prírody
- využívať viac DT – včela Bee-bot, interaktívna tabuľa, počítač
- zdokonaľovať u detí sebaobslužné činnosti, najmä u predškolákov / zapínanie gombíkov, zaväzovanie šnúrok, obúvanie sa naopak/

2. Kognitívna oblasť

Špecifické ciele v ŠkVP a čiastkové ciele boli prispôsobované zameraniu MŠ a vekovému zloženiu detí, aby výchovno-vzdelávací proces počas celého školského roka v jednotlivých tematických celkoch na seba nadväzoval. Ciele sme rozšírili o prvky regionálnej výchovy a tým sa naskytl priestor pre prácu s deťmi nadanými v oblasti spevu a ľudového tanca.

Celková úroveň dosiahnutých vedomostí a zvládanie kompetencii detí pred vstupom do ZŠ je v súlade so ŠkVP a ŠTVP.

Predškoláci: 17 detí

Prijaté do 1.roč. ZŠ: 12 detí

Odklad povinnej školskej dochádzky: 5 detí

Odporúčania:

- individuálne sa venovať deťom z menej podnetného prostredia, ktoré najvýraznejšie zaostávajú vo všetkých oblastiach,
- viesť deti zo sociálne slabších rodín a menej podnetného prostredia k pravidelnejšej dochádzke do materskej školy správnou motiváciou triednych učiteliek,
- doplniť v priebehu roka učebné pomôcky o nové, aktuálnejšie, i svojpomocne zhotovené učiteľkami,
- zadávať deťom, hlavne predškolákovi aj domáce úlohy
- venovať väčšiu a individuálnu pozornosť deťom, ktoré majú problém pri rozlišovaní a určovaní farieb, pri počítaní od 1-10, pri rozlišovaní ľavej a pravej strany, pri orientácii v zošite
- naďalej využívať pracovné zošity pre samostatnú činnosť detí

Staršie deti majú primeranú slovnú zásobu v spisovnom slovenskom jazyku až na výnimky u detí z menej podnetného prostredia. Dokázali viesť dialóg a monológ na aktuálnu tému podľa vnímaného obrázku, odpozorovaných situácií alebo získaných informácií z encyklopédie a médií. Výslovnosť u niektorých detí naďalej pretrváva s chybami. Predčitateľská gramotnosť u väčšiny predškolákov je na veľmi dobrej úrovni. Deti vedia pracovať so slovom, symbolmi, poznajú písmená, vedia rozlišovať hlásku na začiatku slova, vedia zložiť slovo z písmen, vedia plynulo čítať, niektoré sa vedia podpísať, dokážu deklamovať slovné spojenia.

Odporúčania:

- spolupracovať s logopedičkou,
- rozšíriť zásobu obrazového materiálového a využívať didaktické vybavenia
- odstraňovať u detí nárečové slová

3. Sociálno-emocionálna oblasť

Tvorivá atmosféra v triedach a kreativita učiteliek prispievali k tomu, aby si deti uvedomovali svoju jedinečnosť a tvorivosť, vedeli vyjadriť hodnotiaci postoj k sebe a ku kamarátom. Snažili sa rešpektovať pravidlá kultúrneho správania sa, ale aj verbálne, či neverbálne vyjadrovali svoj postoj voči kamarátom. Prostredníctvom literatúry, hudby a výtvarných činností dokážu stvárať svoje pocity, predstavy a svet fantázie. Prejavujú záujem o knihy, dokážu počúvať s porozumením, prednášať krátke literárne útvary. Staršie deti už dokážu vyjadriť svoje emócie a orientovať sa v emóciách druhých.

Odporúčania:

- vytvárať v triede pokojnú atmosféru a nechať deťom dostatočný čas na hry / ranné hry/
- zaujať pozitívny a empatický postoj k sociálno-ekonomickej rozmanitosti ľuďstva
- odbúravať negatívne emócie u detí vcítením sa do druhých
- posilňovať u detí kladné vôľové vlastnosti
- konzultovať s rodičmi
- využívať melodické nástroje / varhany, klavír/
- zakúpiť nové rytmické nástroje
- zabezpečiť v triedach novšie hračky, konštruktívny materiál, stavebnice
- realizovať viac dramatizácie rozprávok
- naďalej navštevovať divadelné podujatia, zapájať sa do kultúrnych programov a vystúpení

Realizované akcie:

- Klauniáda
- Vystúpenie pre prestarých
- Veselá tekvička
- Beseda s detskou a zubnou lekárkou
- Vianočná besiedka spojená s burzou
- Návšteva 1. Ročníka ZŠ
- Návšteva z hvezdárne
- Rýchle sane, sadnime si na ne
- Vynášanie moreny
- Divadelné predstavenie – 4 škriatkovia a víla
- Exkurzia na muflónej farme
- Návšteva knižnice v Trebišove a návšteva múzea
- Infocentrum Slanec
- Deň otvorených dverí
- Zaspievaj si z Oriekom
- Farma – kone
- Deň na kolesách
- Praktická ukážka hasičov
- Opekačka s rodičmi
- Bábkové divadlo Janko Hraško a iné hraškoviny
- Návšteva ZUŠ
- Koncoročný výlet – Spišský hrad
- Rozlúčková slávnosť

2. ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015 / POP/

Stanovené úlohy vyplývajú z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školský rok 2014/2015

- aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní v materskej škole sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo- Predškolská výchova a vzdelávanie
- osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa bude v materskej škole vydávať v posledný deň školského vyučovania s dátumom 30. jún príslušného roka
- pri vydávaní osvedčenia sa bude posudzovať absencia detí na výchove a vzdelávaní
- vnútroškolskú kontrolu zrealizovať pravidelnosťou, adresnosťou, účinnosťou vzhľadom na analýzu zistení, prijatých opatrení i kontrolou odstránenia zistených nedostatkov v učení sa dieťaťa
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením, pri overovaní porozumenia počutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí
- uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie, eliminovať nežiaduce javy
- zabezpečiť a plniť úlohy vyplývajúce z Revidovaného národného akčného plánu dekády začleňovania rómskej populácie na roky 2011-2015:
- riešiť účasť detí zo SZP na predprimárnom vzdelávaní vo veku 4-6 rokov
- podporovať materské školy pri zavádzaní programov orientovaných na zlepšenie spolupráce s rodičmi rómskych detí a pri zapájaní asistentov učiteľa v MŠ
- pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny
- rešpektovať dohovor o právach dieťaťa a prijateľnou formou oboznamovať deti s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu
- v rámci spolupráce so zriaďovateľom budeme rozširovať kapacitné podmienky materskej školy za podmienok stanovených vo všeobecnosti na zariadenia pre deti mládež
- do materskej školy budeme prednostne prijímať deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia školskej dochádzky
- budeme spolupracovať s MPC Košice a pokračovať v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

3. Charakteristika a zameranie materskej školy

Materská škola je dvojtriedna s celodennou a poldennou starostlivosťou pre deti od 3 - 6 rokov a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v spoločnej budove so základnou školou s rozsiahlym dvorom a multifunkčným ihriskom. Prízemie MŠ tvorí vstupná chodba, jedáleň, ŠKD. Na poschodí sú umiestnené dve triedy so sociálnymi priestormi a spálne pre deti.

Zámery školy vychádzajú:

- z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti
- z prostredia a podmienok školy
- zo znalosti vekových zvláštností a individuálnych potrieb detí
- z poznatkov zo spolupráce s rodinou, ZŠ, sponzormi, inými inštitúciami v obci
- z využitia spätnej väzby / detí, rodičov, verejnosti, ZŠ, zriaďovateľom /

V MŠ pracuje 5 zamestnancov s nasledovným pracovným zaradením:

-pedagogickí zamestnanci

- | | | |
|---|---|---------------------|
| - zástupkyňa pre predprimárne vzdelávanie | - | Mgr. Lenka Kozáková |
| - triedna učiteľka 1. trieda | - | Lenka Kobzošová |
| - učiteľka 1. trieda | - | Vladimíra Jacková |
| - triedna učiteľka 2. trieda | - | Slávka Kušnírová |
| - asistentka učiteľa | - | Beáta Gajdošová |

-nepedagogickí zamestnanci

- | | |
|---------------|----------------|
| - upratovačka | Slávka Kanková |
|---------------|----------------|

V školskom roku 2014/2015 je do MŠ Slanec zaradených 48 detí.

- | | |
|-----------|----|
| 1. Trieda | 23 |
| 2. Trieda | 25 |

MŠ je zapojená do projektov: „Škola podporujúca zdravie“
„Šport- Mladí olympionici – Deň na kolesách“
„Recyklohry“
„Digitalizácia regionálneho školstva“
„MRK 2“

Projekt MRK 2

V súčasnosti sa naše školstvo nachádza v neľahkej situácii, najmä v oblasti edukácii rómskych detí a žiakov. A chceme byť súčasťou vyspelej Európy, musíme radikálne meniť náš segregáčny systém na inkluzívny. Prioritným predpokladom pre slovenský vzdelávací

system je postupne menit' slovenskú školu smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu – k spôsobu edukácie v bežných školách, ktorého podstatou je právo každého dieťaťa (aj rómskeho) na kvalitné vzdelanie, búranie bariér v školstve, ktoré znemožňujú rovnomerný prístup k vzdelávaniu, automatické právo každého dieťaťa navštevovať bežnú školu, vzdelávanie pre všetky deti spolu.

Od 1.9. 2013 je materská škola v Slanci zapojená do projektu MRK 2, ktorého cieľom je podpora inkluzívneho vzdelávania pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy.

Na základe stanoveného cieľa projektu bola prijatá inkluzívna orientácia ako efektívny spôsob edukácie a socializácie detí a žiakov, ktorého prioritou je:

- eliminácia diskriminačných postojov,
- vytváranie ústretových komunit,
- budovanie inkluzívnej spoločnosti,
- dosiahnutie vzdelávania pre všetkých.

Zapojenie MŠ do projektu sme získali asistenta, ktorý bude pomáhať pri aplikácii úloh súvisiacich s projektom. Za pozitívum projektu považujeme zakúpenie učebných pomôcok pre deti, vzdelávanie pedagógov materskej školy a asistenta, dotáciu na záhradný nábytok, výlety realizované počas dvoch rokov ako aj výmennú stáž medzi participujúcimi materskými školami na projekte MRK 2.

Do plnenia projektov sa zapájajú všetci zamestnanci školy a sú to interné projekty.

4. Zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti

4.1.Kompetencie psychomotorické

- V zmysle Národného programu podpory zdravia plniť úlohy projektu „Škola podporujúca zdravie“, realizovať aktivity na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia.

T: stály

Z: učiteľky

- Informovať detí o nutnosti dodržiavania dentálnej hygieny a prevádzať čistenie zubov za obedom.

T: stály

Z: učiteľky

- Využívať telocvičňu a ihrisko pri ZŠ aj na športové odpoľudnia pre deti s rodičmi.

T: priebežne

Z: učiteľky

- V spolupráci s rodičmi zorganizovať turistické vychádzky do okolia so zameraním na environmentálnu výchovu.

T: október, máj

Z: koordin. ŠPZ

- Organizovať športovú súťaž „Mladí olympionici – Deň na kolesách“
T: máj Z: Kobzošová, Kušnírová
- Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí.
T: priebežne Z: učiteľky
- Pri hudobno-pohybových aktivitách rozvíjať kreativitu a tanečné schopnosti detí.
T: priebežne Z: učiteľky
- Zapájať sa do výtvarných súťaží a prezentovať svoje práce na výstavke pri verejných oslavách.
T: priebežne Z: učiteľky

4.2 Kompetencie osobnostné

- V spolupráci s ŠJ a v rámci akcií vyplývajúcich z projektu Zdravá škola propagovať zdravú výživu „pri príležitosti Svetového dňa mlieka, Svetového dňa výživy vyhlásiť týždeň aktivít...“
T: október , máj Z: Kozáková, Kušnírová
- Pracovať s talentovanými deťmi a zorganizovať obvodové kolo speváckej súťaže „Zaspievaj si s Oriekom“.
T: marec , máj Z: Jacková, Kušnírová
- Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí využívať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom. Zvýšenú pozornosť venovať na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať detí k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností, hodnotenie a seba hodnotenie
T: stály Z: učiteľky

4.3 Kompetencie sociálne

- Priebežným monitorovaním správania sa detí a jeho zmien, priebežným hodnotením atmosféry v triede, ako aj zabezpečovaním opatrení bezpečia a tvorivej atmosféry uplatňovať princíp prevencie a spolupracovať s rodinou.
T: priebežne Z: učiteľky

- V zmysle dohovorov o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí.

T: stály

Z: učiteľky

- Pozornosť venovať deťom zo sociálne znevýhodneného sociálneho prostredia.

T: stály

Z: učiteľky

- Zúčastniť sa verejných osláv Úcta k starším, Deň matiek.

T: október

Z: všetky učiteľky

Máj

4.4 Kompetencie učebné

- Využitím progresívnych foriem práce, zážitkového učenia, praktickej skúsenosti a priameho pozorovania rozvíjať regionálnu výchovu- poznaj svoju obec, ľudové tradície, enviromentálna výchova .

T: podľa projektu ŠPZ

Z: učiteľky

- V rámci bezpečnosti a zdravia uskutočniť besedu s praktickou ukázkou s príslušníkmi policajných psovodov.

T: október -november

Z: Kušnírová, Kozáková

- Oboznámiť sa s prácou požiarnikov s praktickou ukázkou s požiarnym autom.

T: podľa dohody

Z: Kušnírová, Kozáková

4.5 Kompetencie kognitívne

- V edukačnom procese systematicky akceptovať vekové osobitosti detí, posilňovať sebadôveru, podporovať prirodzenú detskú zvedavosť, skúmavosť a tým rozvíjať ich poznávacie schopnosti.

T: stály

Z: učiteľky

- Podporovať u detí samostatné riešenie problémových situácií a úloh.

T: stály

Z: učiteľky

- viesť detí k odôvodneniu svojho názoru, prejavu postojov a vysloveniu jednoduchého úsudku.

T: stály

Z: učiteľky

- Umožniť deťom aplikovať v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti.

T: stály

Z: učiteľky

4.6 Kompetencie komunikatívne

- V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívať služby obecnej, mestskej knižnice, detskej knižnice.

T: podľa potreby

Z: učiteľky

- Prostredníctvom bábkového divadla oboznámiť deti s dramatickým umením.

T: podľa ponuky

Z: Kušnírová

- Oboznamovať deti prostredníctvom folklóru s nárečovými prvkami.

T: stály

Z: učiteľka

- Zúčastňovať sa podujatí organizovaných LŠU pri ZŠ.

T: priebežne

Z: Kušnírová

4.7 Kompetencie informačné

- Oboznamovať deti s počítačovou terminológiou a prácou s počítačom a interaktívnou tabuľou.

T: priebežne

Z: Jacková, Kozáková

- V edukačnom procese využívať informácie detí získané aj mimo MŠ, z detských kníh, časopisov a encyklopédií.

T: stály

Z: učiteľky

5. Materiálno-technické zabezpečenie školy

- Spolupracovať so zriaďovateľom, prípadne sponzormi pri obnovovaní zariadenia interiéru a exteriéru MŠ.
- V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť opravu fasády, výmeny časti okien za plastové.
- Dopĺňať učebné pomôcky podľa potreby
- Sledovať a správne zaobchádzať s didaktickou technikou.

- Umožniť deťom prístup k čo najväčšiemu množstvu učebných pomôcok, hračiek, kníh a materiálov súvisiacich s tematickým zameraním plánovania, dbať aby boli motivujúce, aktivizujúce tvorivosť, myslenie a komunikačné schopnosti dieťaťa a zároveň vyhovujúce z hľadiska bezpečnosti a estetického vzhľadu.
- rodičovský príspevok využívať na nákup učebných pomôcok a hračiek pre deti

Plán práce bude priebežne dopĺňaný o aktuálne aktivity, zmeny a úlohy, ktoré sa vyskytnú počas roka

6. Spolupráca s inštitúciami, poradnými orgánmi a verejnosťou

so zriaďovateľom

- Vytvárať v spolupráci s riaditeľkou ZŠ optimálne podmienky na pobyt dieťaťa v MŠ
- Predkladať správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, zápise a počte detí
- Organizovať spolu so ZŠ spoločné podujatia / verejné oslavy/.

so ZŠ Slanec

- Konzultovať celkovú pripravenosť detí na školu s učiteľkou 1.ročníka ZŠ.
- Organizovať vzájomné návštevy podľa dohody na vyučovacom procese.
- Zúčastňovať sa zápisu detí do ZŠ.
- Usporiadať spoločné kultúrne podujatia, výchovné koncerty.

s Radou školy a Združením rodičov

- Prejednávať správu VVČ a správu o hospodárení s finančnými prostriedkami.
- Riešiť závažné organizačné, materiálne a iné problémy školy.
- V rámci projektu ŠPZ zapojiť rodičov do pravidelného pohybovo-relaxačného cvičenia rodičov a detí.

s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva

- vytvárať podmienky pre včasné diagnostikovanie špeciálnych vývinových porúch učenia alebo správania detí predškolského veku - depistáž

s inými inštitúciami

- Spolupráca s policajnými psovodmi, hasičmi za účelom obohatenia poznatkov detí v týchto oblastiach.
- spolupracovať so speváckou skupinou Orešnica
- Spolupracovať so ZUŠ

6. 1. Celoročný plán partnerstva a spolupráce materskej školy s rodičmi detí z marginalizovaných rómskych komunít

September:

Výstupenie Mariána Čekovského pre deti a rodičov z MRK

Deti sa oboznámia pomocou piesní o základoch slušného správania sa v škole či mimo nej. Zároveň budú nadväzovať kontakt s kapelou a vyjadrovať svoj názor na určité otázky.

Cieľ: Výchovný koncert zameraný na základné pravidlá kultúrneho správania.

Október:

Vystúpenie pre starých rodičov

V rámci mesiaca Úcty k starším deti pripravujú vystúpenie pre svojich starých rodičov, ale aj pre starkých, ktorí sú združení v klube dôchodcov v obci.

Cieľ: Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií.

November:

Veselá tekvička – vyrezávanie tekvic na oslavu sviatku strašidiel

Deti s rodičmi si donesú vydlabanú tekvicu a spoločnými silami pracujú na halloweenskom strašidielku z tekvice. Svoje výtvary vystavíme a osvetlíme sviečkami a tak nám zdobia halloweensku diskotéku.

Cieľ: Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník.

December:

Vianočný jarmok spojený s vianočnou besiedkou

Deti vyrobia vianočné ozdoby, ktoré predávajú na vianočnej burze, ktorá je spojená s vianočnou besiedkou. Deti s rodičmi privítajú spoločne vianočné sviatky.

Cieľ: Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií, vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov.

Január:

Návšteva soľnej jaskyne.

Deti spolu s rodičmi z MRK navštívia v rámci prevencie chorôb soľnú jaskyňu, v ktorej sa zoznámia s významom soli a jej pôsobením na organizmus.

Cieľ: Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.

Február:

Zápis do prvého ročníka.

Predškoláci sa s rodičmi zúčastnia zápisu do prvého ročníka ZŠ Slanec, pri ktorom si overia svoje vedomosti, zručnosti nadobudnuté počas celého pobytu v MŠ.

Cieľ: Overiť si svoje vedomosti a zručnosti.

Marec:

Zaspievaj si s orieškom - súťaž v speve slovenských ľudových aj rómskych piesní.

Deti si overia svoje nadanie na spev a s úctou k vlastným tradíciám zaspievajú pred porotou a rodičmi obľúbené piesne, zožnú odmenu v podobe potlesku a sladkej odmeny.

Cieľ: Spievať v rozsahu kvinty a sexty, v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou,

Apríl:

Šarkaniáda

Deti spolu s rodičmi budú vyrábať vlastných šarkanov a následne budú skúšať ich schopnosti v púšťaní šarkanov.

Cieľ: Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník

Máj:

Deň otvorených dverí

V rámci dňa otvorených dverí si široká verejnosť môže obzrieť priestory ako aj výchovno – vzdelávaciu činnosť v MŠ Slanec.

Cieľ: Prezentácia MŠ pre rodičov a budúcich návštevníkov školy.

Jún:

Rozlúčka s predškolákmi

Mladšie deti pripravujú program pre budúcich školákov, ktorí predvedú a zároveň sa rozlúčia so svojimi kamarátmi. Na programe sa zúčastnia aj rodičia predškolákov.

Cieľ: Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií.

7. Plán aktivít MŠ na školský rok 2014/2015

September

1. Environmentálna vychádzka do blízkeho lesa zameraná na zber prírodnín, pozorovanie okolitej prírody... / vyučujúce /
2. Výchovný koncert Mariána Čekovského/Kozáková/

Október

1. Svetový deň výživy - týždeň zameraný na podporu konzumácie ovocia a zeleniny (Kobzošová , Kušnírová)
2. Divadelné predstavenie – Čert a káča (Jacková)
3. Beseda s policajnými psodmi (Kozáková)
4. Mesiac úcty k starším - kultúrne vystúpenie pre prestarlých občanov / Kušnírová, Kobzošová/

November

1. Veselá tekvička - všetky učiteľky
2. Návšteva umelej soľnej jaskyne./Kozáková/

December

1. Vianočné ozdoby- výroba vianočných ozdôb / učiteľky /
2. Pečenie perníkov a vianočného pečiva ,zdobenie, vianočné tradície- (Kušnírová, Kobzošová)
3. Vianočná besiedka - kultúrne vystúpenie detí pre rodičov / učiteľky/

Január

1. „Rýchle sane, sadnime si na ne „- zimné športové hry na snehu /Kozáková ,Kušnírová/
2. Návšteva detí 2. triedy MŠ v základnej škole v prvých ročníkoch, odovzdávanie darčiekov. /Kozáková,Kušnírová)
3. „Nebojte sa zvieratka“- vychádzka zameraná na enviromentálnu výchovu / kŕmenie vtáctva, doplnenie krmiva do krmelcov v blízkosti Šašaštova / Jacková/

Február

1. Fašiangové tradície - karneval. / všetky učiteľky/
2. Stavíme snehuliaka - súťaž medzi triedami. (Kozáková, Kušnírová)
3. Zápis do 1.ročníka ZŠ (Kušnírová, Kozáková)

Marec

1. Mesiac knihy - návšteva obecnej alebo mestskej knižnice: (Kušnírová)
2. „Semienko sa zobudilo“- aktivity zamerané na environmentálnu výchovu / učiteľky/
3. Deň otvorených dverí / učiteľky/
4. Zaspievaj si s Oriekom - spev ľudových piesní / Kušnírová, Kobzošová /

Apríl

1. Tvorivé dielne – šarkany /Kozáková/
2. Apríl - mesiac lesov - vychádzky do prírody /Jacková/
3. Deň na kolesách /učiteľky/

Máj

1. „Deň mlieka“ - tematický týždeň zameraný na podporu konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov /učiteľky/
2. Výroba pozdravov a darčiekov pre mamky a babky / učiteľky/
3. Deň Matiek - vystúpenie detí pre rodičov (učiteľky)

Jún

1. Deň otcov- výroba pozdravov a darčiekov pre oteckov a dedkov / učiteľky/
2. MDD- týždeň venovaný deťom /učiteľky/
3. Výlet po dohode s rodičmi /Kušnírová/
4. Rozlúčka s predškolákmi /Kušnírová, Kozáková/