

Základná škola s materskou školou, Hlavná 320/79, 044 17 Slanec



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Názov ŠkVP                           | Škvp grófa Forgáča                     |
| Stupeň vzdelania                     | ISCED 0                                |
| Dĺžka dochádzky                      | 1-4 roky                               |
| Forma výchovy a vzdelávania          | Celodenná, poldenná                    |
| Vyučovací jazyk                      | Slovenský                              |
| Druh školy                           | Štátna                                 |
| Dátum schválenia v pedagogickej rade | 30.08.2016                             |
| Dátum vydania ŠKVP                   | 28.8.2016                              |
| Miesto vydania                       | ZŠ s MS , Hlavná 320/79, 044 17 Slanec |

Revidovaný dňa: 28.08.2016

Slanec: 28. 08. 2016

PaedDr. Helena Štibelová  
riaditeľ ZŠ s MŠ

Tel: 055/6968 131

Mgr. Lenka Kozáková  
zástupkyňa pre predprimárne vzdelávanie

## Ciele výchovy a vzdelávania

**Motto:**“ Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.“

**Cieľom predprimárneho vzdelávania je:**

- získať vzdelanie podľa školského zákona ( zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávania o znenie niektorých zákonov),
- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie/ materskú a základnú školu/
- rozvíjať cieľavedome, systematický a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa, získať kompetencie, a to najmä v oblasti kognitívnej, komunikačných schopností, komunikácia v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti,
- pripravovať detí na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnosťami a etnickými skupinami a cirkvami,
- prebúdzat' enviromentálne cítenie, informovať o problémoch v životnom prostredí, o vzájomnom vplyve ľudí a životného prostredia, zamýšľať sa nad riešeniami týchto problémov,
- prostredníctvom zážitkového učenia komplexne poznať javy a deje v životnom prostredí,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenie, vedieť ich riešiť vo všetkých oblastiach,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a svojej vlastnej kultúre
- pripraviť detí na vstup do ZŠ po všetkých stránkach,

**Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:**

- zlepšiť dochádzku detí z marginalizovaných rómskych komunit prostredníctvom doprodu z projektu Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy (ďalej len MRK2)
- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi - potrebu niekam patriť, vytvárať pocit istoty, dôvery a podpory, učiť sa spolupracovať, tolerovať ostatných,

- podporovať spoluprácu rodičov z MRK prostredníctvom triednych a školských aktivít
- zapojiť deti do projektu recyklohry – separovanie drobného elektroodpadu
- využívať potenciál digitálnych technológií pri učení sa aj dieťaťa z marginalizovaných rómskych komunít
- pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu,
- podporovať rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti
- do výchovno-vzdelávacej práce začleňovať úlohy enviromentálnej výchovy
- v edukačných aktivitách vyzdvihovať jedinečnosť dieťaťa, podporovať jeho sebahodnotenie, dať mu priestor na vlastný názor a akceptáciu kultúrnych a iných odlišností
- zvýšenú pozornosť venovať rozvoju vyjadrovacích schopností, vzájomnej jazykovej komunikácii, jazykovej gramotnosti
- vo výchove a vzdelávaní uplatňovať všetky formy organizácie – frotálnu, skupinovú, individuálnu alebo kombinovanú v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku
- zdokonaľiť spôsobilosť diagnostikovať detí z marginalizovaných rómskych komunít, v maximálnej možnej miere zvýšiť ich rozvojovú úroveň, rozvinúť kompetencie pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole
- zapojiť deti do projektu AFLATOT, ktorý je zameraný na finančnú gramotnosť a sociálne vzdelávanie

## Vlastné zameranie materskej školy

Forgáčovci patria k najstarším a najvýznamnejším šľachtickým rodom. Potomok Forgáčovcov, István Forgách žil v Slanci. Slanec bol jeho kolískou i jeho životom a Slanské vrchy miestom posledného odpočinku. Po otcovej smrti (1878) dostal Slanec do vena. V roku 1901 dal zrenovovať reformovaný kostol a dal postaviť vežu. Na vežu i farský úrad dal inštalovať vlastnoručne vyrobené veľké hodiny. Pre Slanec osobne určil **čas posunutý oproti stredoeurópskemu času o 23 minút**, presne podľa pohybu Slnka. Vychutnával si samotu s knihou, samotu v prírode, prechádzky i jazdy na koni po lesných cestách Slanských vrchov. Okolo kaštieľa bol park, ktorý bol obohnaný vysokým železným plotom, ktorý bol bohato zdobený. Na južnej strane parku bol udržiavaný záhon ruží. V parku sa nachádzajú vzácne dreviny dovezené z ďalekých krajín majiteľmi hradu – Forgáčovcami: **Buk červenolistý, Katalpa bígnoniovitá z USA, Sekvojovec mamutí z USA, Ginko dvojlaločné z Japonska, platan a mohutné lipy.**

Slanský majetok zahŕňal pozemky a lesy v Slanskom Novom Meste, Slanskej Hute, Novom Salaši, Rákoši, Ruskove, Košických Olšanoch, Blažiciach, Vyšnom Čaji a v Pusztafalu v Maďarsku odkiaľ pochádzajú aj deti navštevujúce našu MŠ. Materská škola leží v centre obce v priamej blízkosti hlavnej cesty, ale aj parku so vzácnymi drevinami a lesa, čo ponúka široké možnosti prebúdzat' a rozvíjať enviromentálne cítenie u detí. Preto sme sa rozhodli pre názov Školský vzdelávací program grófa Forgácha. Na ďalšie správne smerovanie detí vplyva edukačné hrové prostredie školy, ktoré tvorí interiér a exteriér školy. Aj naďalej chceme využívať vhodné prostredie okolitých lúk, lesa, jazera Šašaštov na prebúdzanie a prehľbovanie záujmu detí o živočíšnu a rastlinnú ríšu. Osvedčenou formou sa stáli enviromentálne vychádzky v každom ročnom období a rôzne aktivity v spolupráci s rodičmi. Naším cieľom je medzi inými aj pravidelná návšteva neďalekého Slanského hradu a upevňovať u detí tradície spojené s históriou Slanca.

Lásku k ľudovým tradíciám s rešpektovaním kultúrnej identity všetkých detí chceme podporiť organizáciou súťaže v rámci okresu „ZASPIEVAJ SI S ORIEŠKOM“ v spolupráci s ľudovou speváckou skupinou OREŠNICA pôsobiacou v Slanci.

Materská škola je súčasťou areálu Základnej školy Slanec a spolupráca sa dotýka nielen organizačnej a personálnej stránky, ale prebiehajú konzultácie týkajúce sa pripravenosti detí a plynulého prechodu z MŠ do ZŠ. Zástupkyňa pre MŠ sa zúčastňuje zápisu do 1. ročníka, čomu predchádzajú návštevy predškôľakov v 1. triede ZŠ. Máme možnosť využívať telocvičňu ZŠ ako aj multifunkčné ihrisko na pravidelné cvičenie v rámci edukačných aktivít

jeden krát do týždňa a na športové aktivity a to hlavne v letných mesiacoch. . V ďalšej etape úpravy dvora chceme vybudovať dopravné ihrisko a vytvoriť priestor pre oddych a relaxáciu umiestnením lavičiek v tieni alebo postavením altánku (ochrana pred slnkom v letných mesiacoch).

Zúčastňujeme sa spoločenských podujatí ako sú koncerty, divadelné predstavenia, výlety, exkurzie. Triednymi a školskými aktivitami chceme podporiť záujem zákonných zástupcov o vzdelávanie detí v materskej škole. Využívať všetky možné dostupné prostriedky na zabezpečenie pravidelnej dochádzky detí z marginalizovaných rómskych komunití.

Spolupracujeme s detskou lekárkou, stomatológom a formou preventívnych prehliadok a osvetu sa detí oboznamujú so starostlivosťou o svoje zdravie.. Pre detí sú zaujímavé aj stretnutia s praktickou ukážkou požiarneho poplachu, s členmi policajného zboru so psovodmi z Košíc, s lesníkmi zo slanských lesov a pod.

Teší nás záujem miestnych podnikateľov, ktorí prispievajú do Mikulášskych balíčkov, na MDD, športovú súťaž na zakúpenie cien.

Kladne hodnotíme spoluprácu s OÚ, ktorý spolufinancoval projekt Detské ihrisko, ktoré je vybudované v areáli MŠ .

Ak chceme plniť ciele vyplývajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu grófa Forgáča , ktoré majú umožniť deťom získať kompetencie predškolského veku je potrebné vytvoriť vhodné podmienky.

Z bezpečnostného a estetického hľadiska je potrebné previesť opravu chodníka a celého vstupného areálu od bránky k hlavnému vchodu do MŠ . Radi by sme doplnili edukačné kútiky na rozvoj tvorivosti a zručnosti vhodným nábytkom v ostatných dvoch triedach, didaktickými pomôckami, literatúrou a encyklopédiami. Tvorivý edukačný proces môže byť realizovaný v príjemnom prostredí, ktoré má optimálnu teplotu, preto zo zdravotných dôvodov by bolo vhodné vymeniť okná v ďalších triedach a spálňach /terajšie netesnia a je unik tepla ako aj hlučnosť je zvýšená vďaka spoločnému dvoru so ZŠ/.

## **Stupeň vzdelania**

Základná škola s materskou školou patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie ISCED 0. Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu oboru vzdelávanie v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania.

## **Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Na predprimárne vzdelávanie v MŠ sa prijímajú detí od 3 rokov do 6 rokov ich veku v prípade voľných kapacít je možné prijať od 2,5 rokov veku dieťaťa na adaptačný pobyt, a posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Výchovno-vzdelávací proces prebieha poldennou a celodennou formou.

## **Profil absolventa**

Dieťa má samostatne vedieť a správne používať sebaobslužné a hygienické návyky, má vytvorený pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, má rozvinuté pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, je samostatné, vytrvalé, má pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu, uvedomuje si seba a rešpektuje iných, dokáže primerane svojmu veku hodnotiť seba a iných.

Pozná a má úctu k tradíciám, pozná sviatky, má zásobu piesní a básni, ktoré sa viažu k týmto sviatkom. Zrozumiteľne rozpráva a správne používa jazykové výrazy. Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

## **Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti**

**Z obsahového hľadiska sú tematické okruhy zamerané na:**

### **A.) Vzdelávacie oblasti**

#### **• Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sú v programe posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní.

#### **• Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch.

Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmickeho myslenia.

#### • **Človek a príroda**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

#### • **Človek a spoločnosť**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

#### • **Človek a svet práce**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony.

#### • **Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

##### ***Hudobná výchova***

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť

rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

### ***Výtvarná výchova***

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

### **• Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez častého pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

## **B.) Vzdelávacie štandardy**

### **• Výkonové štandardy**

Výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú vyjadrené v pozorovateľných a hodnotiteľných výkonoch len pre posledný rok materskej školy a majú podobu konkrétnych ukazovateľov školskej spôsobilosti. Výkonové štandardy smerujú k štandardnému výkonu, nestanovujú výkonový ideál. Výkonový štandard je dosiahnuteľný u väčšiny detskej populácie v rámci štandardných výchovno- vzdelávacích podmienok materskej školy.

### **• Obsahové štandardy**

Obsahové štandardy sú ukotvené v konceptuálnych východiskách jednotlivých vzdelávacích oblastí pre štandardné podmienky vzdelávania v materských školách. Obsah vzdelávania je prezentovaný na báze konceptuálneho prístupu k jeho štruktúre. S cieľom zabezpečenia funkčného vzťahu medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa sú zadefinované



základné, minimálne odporúčania na konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy.

#### • *Evaluačné otázky*

Evaluačné otázky ako tretia rovina Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú určené pre učiteľky s cieľom prispievať k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku. Práca s týmito otázkami má posilniť schopnosť učiteľky presne stanoviť východiskovú situáciu vo vzdelávaní a plastickejšie zachytávať pokrok detí vo vzdelávaní a zachytiť tento pokrok v súvislosti s kultúrnym a sociálnym kontextom života konkrétnych detí či detských skupín (tried).

Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese.

### **Charakteristika a organizácia predprimárneho vzdelávania**

**Charakteristika detí:** Zaškoľujeme deti od 3 do 6 rokov, ale aj deti s odloženou povinnouškolskou dochádzkou. Dochádzajú k nám deti z Nového Salaša, Slanskej Huty a tiež aj zo Slančíka. Dôraz kladieme na individuálnu prácu s deťmi z menej podnetného prostredia, ktoré majú problém s komunikáciou, v kognitívnej oblasti a grafomotorike. Na základe diagnostického posúdenia spolupracujeme s psychologickou poradňou a logopédom. Deti rozprávajú spisovným slovenským jazykom a nárečím.

**Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:** Rodičia detí sú organizovaní v rodičovskom združení, ktoré zasadá podľa potreby. Jeden rodič je zástupcom MŠ v Rade školy ZŠ s MŠ. Rodičia sa aktívne zapájajú do akcií konaných MŠ počas celého školského roka.

### **Personálne zabezpečenie**

V MŠ pracuje 5 pedagogických zamestnancov a 2 nepedagogický zamestnanci s nasledovným pracovným zaradením:

- zástupca riaditeľa ZŠ s MŠ pre predprimárne vzdelávanie – Mgr. Lenka Kozáková
- triedna učiteľka 1. Triedy
- triedna učiteľka 2. Triedy
- učiteľka 2. triedy
- triedna učiteľka 3. Triedy
- učiteľka 3. triedy
- Vladimíra Jacková
- Renáta Mitrová
- Ing. Beáta Gajdošová
- Lenka Kobzošová
- Jozefína Sokoliová

- upratovačka

- školník

- Angelika Fogarášová

- Jaroslav Varga

## **Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní**

- predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie v materskej škole
- predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahlo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť
- dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola, a ktoré dieťa získa pri pravidelnom navštevovaní predprimárneho vzdelávania v MŠ
- na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií
- ak dieťa nenavštevuje MŠ viac ako mesiac bez udania dôvodu v písomnej podobe, MŠ takéto dieťa vyradí z evidencie
- ukončenie školského roka a oficiálne odovzdávanie osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania sa uskutočňuje na slávnostnej rozlúčke s predškolákmi.

## **Organizačné formy a metódy vyučovania**

Hry a činnosti podľa výberu detí

Zdravotné cvičenie

Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity\*

Pobyt vonku

Obed a odpočinok

Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity\*\*

Krúžkové činnosti, hry a činnosti podľa výberu detí

\* Ide o ciele vzdelávacie aktivity plánované podľa nižšie uvedeného Odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí. Tieto vzdelávacie aktivity môžu byť zamerané na jednu vzdelávaciu oblasť, alebo sa v nich kombinujú dve alebo viaceré vzdelávacie oblasti koncentrované na spoločnú tému. Niektoré ciele vzdelávacie aktivity, obsahovo zamerané napr. na vzdelávacie oblasti Zdravie a pohyb, Človek a príroda, Človek a spoločnosť a iné, sa môžu uskutočniť aj pri pobyte vonku.

\*\* Ide o ciele vzdelávacie aktivity, ktoré sú z hľadiska voľby vzdelávacej oblasti úplne k dispozícii materskej škole.

## **Materiálno - technické a priestorové podmienky**

- prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality
- každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti (vd'aka učiteľkám)
- hračky patria k nezastupiteľnému vybaveniu triedy, priebežne sa dopĺňajú
- detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika je v dvoch triedach
- spotrebný materiál- na výtvarné, pracovné činnosti sa dopĺňa priebežne
- v 2 triedach je namontovaná interaktívna tabuľa z projektov MRK2 a Digitalizácia regionálneho školstva
- MŠ je vybavená novými umyvárkami pre 2 triedy, v jednej z nich je aj sprchovací kút, v druhej sa striedajú II. a III. trieda
- MŠ má dostatok hygienických potrieb pre deti z MRK ako aj prostriedky na odstránenie pedikulózy
- Náhradné oblečenie pre deti z MRK patrí taktiež k vybaveniu MŠ
- Z projektu MRK II jev doplnený záhradný nábytok, trampolína a pod.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov je zriaďovateľ a riaditeľ ZŠ s MŠ povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a zamestnancov, ktorí sa nachádzajú s jeho vedomím na

jeho pracovisku a jeho priestoroch.

Všetci zamestnanci sú preškolení BOZP.

Materská škola je povinná :

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálnopatologickým javom
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, pri školských aktivitách mimo MŠ( výlety, exkurzie..)

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v MŠ.

Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO.

## **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy sa uskutočňuje podľa plánu, ktorý je vytvorený na základe konkrétnych podmienok školy a podľa aktuálnej potreby.

Medzi *metódy hodnotenia a kontroly detí* patria :

- rozhovory
- analýzy produktov detských činnosti (portfólio detí)
- pedagogické pozorovanie - diagnostikovanie
- analýza pracovných listov a zošitov

## **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

K *metódam kontroly a hodnotenia zamestnancov školy* patria:

- pozorovanie

- rozhovor
- hospitácia
- preverka dokumentácie
- dotazník

## **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných**

### **zamestnancov**

Každý pedagogický a odborný zamestnanec materskej školy ma právo aj povinnosť na ďalšie vzdelávanie. Materská škola vytvorí také podmienky, aby iniciovala ďalšie vzdelávanie zamestnancov v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácii MŠ SR - MPC, Nadácia otvorenej spoločnosti - Aflatot, podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy. Účelom ďalšieho vzdelávania je neustále prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami odbornej a pedagogickej praxe.

Požiadavky sa spracujú každoročne v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

## **IX. Moja škôlka**

1. Ja škôlkárik a noví kamaráti
2. Včera, dnes, , zajtra –režim dňa
3. Moja dedina
4. Predmety okolo mňa - hračky

## **X. Október – mesiac úcty k starším**

1. Prišla jeseň - farby
2. Moja rodina
3. Z babičkinej truhlice - vitamíny
4. Veselá tekvička



## **XI. Jesenné čarovanie**

1. Jesenné práce
2. Čo je z čoho vyrobené
3. Neživá príroda a živá príroda
4. Ako sa zvieratá pripravujú na zimu
5. Moje telo, moje zdravie



## **XII. Vianočný čas**

1. Čakáme na Mikuláša
2. Vianočné prípravy
3. Vianoce

## **I. Škôlkársky kalendár**

1. Bol raz jeden dom, dvanásť bratov v ňom
2. Čo má škôlkár v skrinke

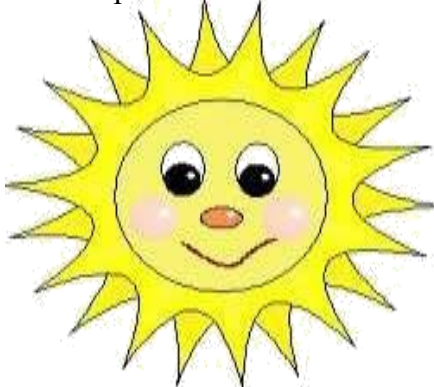


3. Zimné športy a radovánky v snehu.

4. Tancova vložka s vložkou

## II. Február

1. Fašiangy – tradície.
2. Karnevalové jašenie
3. Cestou, necestou – doprava
4. Vesmír a planéta Zem



## III. V ríši zvierat

1. Čarovný svet rozprávok
2. Jazýček šikovniček
3. Keď chodia dospelí do práce
4. Domáce zvieratá
5. Prvé kvietky

## IV. apríl – mesiac lesov

1. Lienka, aké bude počasie?
2. Veľkonočné vajíčko
- 3 Pod lupou
4. Život pri rybníku a na lúke.

## V. Máj – mesiac lásky

1. Čarovné slovička
2. Dnes má sviatok moja mama.
3. Máme radi prírodu
4. Najkrajšie miesto – Slovensko
5. Stromy a liečivé byliny



## VI. Dovidenia kamaráti

1. Šťastné deti
2. Exotické zvieratá a podmorský svet
3. Dovidenia škôlka
4. Hurá prázdniny



Podľa právneho stavu, ktorý platí **od 1. septembra 2015** (§ 9 ods. 5 a 6 školského zákona), učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Našimi učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.



## September: Moja škôlka

1. Ja škôlkárik a noví kamaráti
2. Včera, dnes, , zajtra –režim dňa
3. Moja dedina
4. Predmety okolo mňa - hračky



**Cieľ obsahového celku:** Oboznamovať sa s prostredím materskej školy, zoznamovať sa so svojimi rovesníkmi ale aj učiteľkami. Poznávať nové prostredie, hračky a najmä svoju triedu. Orientovať sa vo všetkých jej častiach triedy, ale aj materskej školy. Vytvárať vzťahy s dospelými, ale aj deťmi, uplatňovať počiatkové kultúrno-spoločenské návyky. Bezpečne a ohľaduplne sa pohybovať v prostredí materskej školy. Popísať cestu z MŠ domov a naopak.

### **Perceptuálno – motorická oblasť:**

**Mladšie deti** – osvojiť si ako správne umývať ruky aj s použitím mydla a utierať do uteráka.

Krčiť mäkký papier, trhať a postupne aj vytárať jednoduché tvary.

**Staršie deti** – samostatne sa umývať, obsluhovať vodovodnú batériu, vedieť sa učesať.

**Chôdza** – zdoknaľovať vzpriamenú chôdzu so súhrou paží

**Beh** – beh za učiteľkou, vedúcim dieťaťom a meniť smer

**Skok** – poskoky znožné na mieste, z miesta, s otočením

**Lezenie** – liezť v podpore drepno na rovine, šikmej ploche, aj s príťažou

### **Prierezová téma:**

- **Dopravná výchova** – utvárať a v praktických situáciách dodržiavať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.
- **Enviromentálna výchova** – poznať druhy pôdy – čo je to za hmotu (porovnávať, miesiť, modelovať, poznávať ako sa prevzdušňuje, spoznávať, čo chráni a vyživuje pôdu).

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

- ° pohybové cvičenia, pohybové improvizácie,

- vychádzka do priestorov MŠ a na školský dvor,
- rytmické hry, hry so slovami,
- manipulácia s hračkami, manipulačné hry, hry v hracích centrách, kútikoch,
- počúvanie rozprávky, čítanie z kníh, počúvanie CD,
- počúvanie hudby – uspávanky, muzikoterapia
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- diskusia, rozhovor, opis – vyjadrovanie myšlienok deťmi
- námetové, konštruktívne, didaktické hry, hry s pexesom
- práca s knihou, obrázkami

**metódy:**hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou;

### ***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- výtvarný, odpadový a prírodný materiál,
- pracovné zošity: Svet predškolača, Svet škôlkára, Matematika predškolača, Matematika škôlkára, Písanka predškolača, Písanka škôlkára, Jazyček šikovníček, Zdravá škôlka, Bezpečnosť na ceste,
- detská literatúra: podľa vekových a námetových potrieb edukačného procesu,
- detské hračky rôzneho materiálu,
- elektronické didaktické hračky,
- magnetofón, CD- uspávanka a iná nenásilná hudba,
- bábky, maňušky,
- hračky na námetové hry,

### **Október – mesiac úcty k starším**

1. Prišla jeseň - farby
2. Moja rodina
3. Z babičkinej truhlice - vitamíny
4. Veselá tekvička

**Charakteristika obsahového celku:** Charakterizovať jesenné ročné obdobie a jeho typické znaky. Vysvetliť význam pre život ľudí a celú prírodu. Prostredníctvom jesenného ročného obdobia rozširovať vedomosti o rôznych druhoch farieb. Nadobúdať potrebu starať sa

o prírodu a riešiť základné problémy v enviromentálnej oblasti. Svoj postoj k prírode vyjadriť rôznymi umeleckými prejavmi. Jesenné plody, listy a iné dary prírody využiť v projekte: Škola podporujúca zdravie. Z jesenných plodov vytvárať originálne produkty. Rozvíjať vzťah k ľudovým tradíciám, úcta k starším ľuďom, spomienka na zosnulých.

### **Perceptálno – motorická oblasť:**

**Mladšie deti** – Poznať svoje veci, postupne zvládať samostatné obúvanie papúč.

**Staršie deti** – Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať, zapínať gombík).

**Hádzanie** – kotúľať loptou daným smerom

**Chôdza** – chodiť správne vyrovnané a plynule so správnou súhrou paží

**Lezenie** – správne sa plaziť – plazenie k méte, plazenie pod nízkou prekážkou

### ***Prierezová téma:***

#### **Enviromentálna výchova**

- spoznať čo chráni a vyživuje pôdu – porovnať zem pokrytú a nepokrytú rastlinami (koreňky, dážďovky, kompostovanie ...)
- pozorovať a poznávať zmeny na kríkoch a stromoch – ako sa menia – sfarbenie listov (zber listov, lisovanie, otláčanie s farbou ...)

### ***Stratégia výchovno- vzdelávacej činnosti:***

- pohybovo-relaxačné cvičenia
- pozorovanie a orientácia v bezprostrednom okolí
- hodnotenie prírodného prostredia
- pracovné činnosti na školskom dvore, sebaobslužné činnosti
- kreslenie, modelovanie, maľovanie
- edukačné aktivity
- grafomotorické cvičenia
- uskutočnenie výstavky výrobkov z jesenných plodov
- počúvanie poézie, rozprávky, príbehov
- prednášanie krátkych básní, riekaniiek
- priama činnosť detí – zapájanie všetkých zmyslov s cieľom získania informácií, skúseností, precítania, objavovania, manipulácia
- spevácke činnosti, hudobno-pohybové hry

**metódy:** hra, pozorovanie, demonštrácia, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou, opis, riešenie jednoduchého problému;

***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- pracovné zošity;
- svojpomocne zostrojené pracovné listy, omaľovánky,
- grafomotorické námety- predkreslenie, prekopírované obrázky na grafomotoriku z pracovného zošita,
- technický a odpadový materiál,
- elektronické didaktické hračky,
- bábky, maňušky, bábka: jesenníček,
- jesenné oblečenie, papierové oblečenie
- farebné predmety a hračky,
- jesenný jednoduchý obrázok: znaky, obrázky z jesenných lístkov : ježko, domček,
- hračky na námetové hry,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;
- Výtvarný a pracovný materiál
  - Hudobné nahrávky
  - Obrázkový materiál
  - Prstové bábky
  - tekvice
  - orfove nástroje

**November: Jesenné čarovanie**

1. Jesenné práce
2. Čo je z čoho vyrobené
3. Neživá príroda a živá príroda
4. Ako sa zvieratá pripravujú na zimu
5. Moje telo, moje zdravie

***Charakteristika obsahového celku:*** Poznať prácu na poli, v záhrade a plody jesene, ako ich uskladňovať na zimu. Poznať základný rozdiel medzi živou a neživou prírodou.

Experimentovať s vodou a špecifikovať vlastnosti neživej prírody aktívnou činnosťou. Triediť a usporadúvať zvieratá, ktoré prezimujú u nás a ktoré odlietajú do teplých krajín. Poznať základné časti ľudského tela a najdôležitejšie orgány, ktoré v ľudskom tele fungujú. Uvedomiť si význam zdravia pre život človeka, ako aj nutnosť starať sa o svoje telo a zdravie. Porovnať rozdiely práce lekára a zdravotnej sestry. Rozlišovať stav zdravia a stav choroby. Pomenovať časti vtáka a popísať pokrytie stavby tela. Špecifikovať príjem a zdroj potravy pre vtákov na rozdiel od ostatných zvierat.

### ***Perceptuálno – motorická oblasť:***

**Mladšie deti** – postupne správne používať záchod, toaletný papier, používať vreckovku, porovnať manipuláciu s nožnicami a postupne manipulovať s nožnicami

**Beh** – striedať beh a chôdzu na zvukový signal

**Skok** – skákať v podrepe, cez čiaru, s oboma nohami

**Lezenie** – plaziť sa a brúchu sunom a priťahovaním oboma pažami

**Hádzanie** – podávať a prehadzovať ľahké predmety, vyhadzovať loptu do výšky

### ***Prierezové témy:***

**Dopravná výchova** – priame pozorovanie cestnej premávky v blízkosti MŠ, rozhovor s policajtní, nakresliť situáciu na ceste hoci aj nehodu a opísať aké emócie to vyvoláva v deťoch

**Enviromentálna výchova**-pozorovať a poznávať, čo sa zmenilo na počasí – určovať silu a smer vetra, počúvať jeho zvuky, pozorovať let oblakov, vtákov, opadávanie listov, zhotoviť šarkana a opúšťať ho

### ***Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti***

- ranný kruh,
- hry: námetové a konštruktívne,
- pohybové cvičenia,
- prosociálne hry,
- edukačné aktivity: časové hodiny: ráno, obed, večer, hodiny, čas,
- edukačné aktivity: Pán Rok: mesiace v roku, dni v týždni,

**metódy:** hra, pozorovanie, demonštrovanie, opis, vysvetľovanie, experiment: roztápanie snehu, ľadu, metóda napodobňovaním, zážitkové učenie, enviromentálna hra, práca s knihou: encyklopédia;

***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- konštruktívne stavebnice,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové a spoločenské,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškolača,
- pracovný zošit: Matematika predškolača,
- didaktický materiál: Pán rok: mesiace v roku, dni v týždni,
- didaktický materiál: neživá príroda,
- výtvarný, technický a odpadový materiál, plastelína,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

**December: Vianočný čas**

1. Čakáme na Mikuláša
2. Vianočné prípravy
3. Vianoce

***Charakteristika obsahového celku:*** Chápať časové vzťahy jedného dňa. Rozvíjať sociálno-emocionálnu stránku cez tvorivé aktivity uskutočňované s rodinou- podporujúce fantáziu a tvorivosť. Upevňovať počiatkové návyky, zvyky a tradície, ktoré sa uskutočňujú počas vianočných sviatkov.

***Perceptuáno – motorická oblasť:***

- vedieť v prirodzených situáciách dodržiavať elementárne pravidlá osobnej hygieny a prevencie rozširovaní chorôb (kýchanie, kašeľ, pľuvanie) a prakticky uplatňovať tieto pravidlá kultúrneho správania sa, samostatne použiť vreckovku,
- skladať papier s použitím najjednoduchších úkonov podľa slovnej inštrukcie

**Akrobatické cvičenie** -pokúsiť sa o stoj na jednej nohe

**Chôdza** – orientovať sa pri chôdzi medzi prekážkami, vyhýbať sa prekážkam,

**Beh** – dobehnúť do cieľa, zvládnuť 20m beh k méte

***Prierezové témy:***

**Enviromentálna výchova** – všímať si podstatné vlastnosti prírodných javov – ľad, cencúle, mráz metelica, odmek – skúmať vlastnosti snehu – experimentovať

**Mediálna výchova** .- rozlišovať vhodné a nevhodné programy, rozprávať o funkcii reklamy

**Osobný a sociálny rozvoj** – utárať prosociálne cítenie a správanie a harmonické spolunažívanie s deťmi a s dospelými

***Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti***

- ranný kruh,
- hry: námetové a konštruktívne,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- vykrajovanie a zdobenie medovníkov,
- zdobenie stromčeka,
- nácvik a spievanie vianočných piesní, kolied,
- výroba vianočných ozdôb,
- čítanie príbehov pri sviečke s vianočnou tematikou,
- počúvanie vianočnej hudby: koledy,
- dramatické prevedenie vianočného pásma,
- zhotovenie Mikuláša,
- rôzne druhy omaľovaniek,
- vianočná tvorivá dielňa v spolupráci s rodičmi (rozmanité námety),

**metódy:** hra, dramatizácia, počúvanie príbehov s vianočnou tematikou a kolied, nácvik piesní a literárnych textov, inscenačná metóda, praktická činnosť – práca s papierom a odpadovým materiálom, s cestom, práca s knihou, rozprávanie, rozhovor, výtvarná a grafická činnosť, pozorovanie, precvičovanie;

### ***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- výtvarný, technický a odpadový materiál,
- omaľovanky s vianočnými námetmi,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškolača, Písanka predškolača,
- vianočný stromček: vianočná výzdoba,
- suroviny na prípravu cesta a zdobenie medovníkov,
- CD prehrávač, vianočné koledy,
- oblečenie na dramatizáciu, rekvizity,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy



### **I. Škôlkársky kalendár**

1. Bol raz jeden dom, dvanásť bratov v ňom
2. Čo má škôlkár v skrinke
3. Zimné športy a radovánky v snehu.
4. Tancovala vločka s vločkou

**Cieľ obsahového celku:** Rozčleniť rok na ročné obdobia, mesiace v roku. Vymenovať dni v roku a určiť konkrétny deň. Uvedomovať si plynosť času a následnosť štyroch ročných období. Aktívne športovať a rozlišovať zimné športy podľa používania športových potrieb. Uvedomiť si význam správneho a dôkladného oblečenia vzhľadom na ročné obdobie, ale aj význam správnej životosprávy a vitamínov na ľudský organizmus. Vysvetliť prečo sa obliekame teplejšie, aký to má význam pre naše zdravie. Rozvíjať u detí sebaobslužnú činnosť, postupnosť v obliekaní. Experimentovať so snehom a ľadom a rozširovať a objasniť si tak poznatky o neživej prírode.



### ***Perceptuáno – motorická oblasť:***

**Mladšie deti** – s pomocou si obliecť vrchné časti odevu

**Staršie deti** – samostatne sa obliekať a zobliekať, zapínať a rozopínať sa

- plošne zostavovať podľa fantázie rôzne kúsky textilu, papira, pokúsiť sa o zhotovenie trojrozmerných predmeto

**Skok** – preskočiť z miesta a z rozbehu nízku prekážku,

**Lezenie** -preliezať a podliezať prekážky, preliezať tunelom,

**Hádzanie** – prehadzovať predmety ponad vysokú prekážku, hádzať horným oblúkom

### ***Prierezové témy:***

**Enviromentálna výchova** – pozorovať a poznať charakteristické znaky vrany, vrabca, sýkorky, ich stopy v snehu.

### ***Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti***

- ranný kruh,
- pohybové a relaxačné cvičenia, hry,
- čítanie kresleného príbehu,
- pohybové aktivity na snehu: lopárovanie, bobovanie, sánkovanie,
- edukačné aktivity: Moje telo, Nevidomí lekár, Popletené ľudské telo, Čo sa na mne zmenilo?, Obliekaná,
- zobrazovanie ľudskej postavy,
- edukačná aktivita: zimné športy,
- počúvanie rozprávky zo zdravotnou tematikou,
- vystrihovanie a lepenie zdravých potravín z časopisov,
- hudobno – pohybová hra: Otec Abrahám, Hlava, ramená...,

**metódy:** vysvetľovanie, demonštrácie, nácvik, hra, dramatizácia, práca s didaktickým materiálom, čítanie kresleného príbehu, rozhovor, rozprávanie, pantomíma, manipulácia s hudobnými nástrojmi, zážitkové učenie, riešenie problémovej úlohy, výtvarná a grafická činnosť, praktická činnosť – práca s technickým a odpadovým materiálom, rozprávanie, opis, manipulovanie s predmetmi;

***Učebné zdroje pre deti učiteľky:***

- didaktický materiál: ľudské telo,
- didaktický materiál: Zdravie, choroba,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- telovýchovné náradie, náčinie,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Jazyček šikovniček, Rastiem zdravo,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva, Škôlkar počíta,
- detské hudobné nástroje,
- časti detského oblečenia,
- odpadový materiál: reklamné letáky, alobal,
- omaľovanky so zdravotnou tematikou,
- pexeso: hľadanie dvojíc so zhodným symbolom,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

**Február – mesiac zábavy a smiechu**

1. Fašiangy – tradície.
2. Karnevalové jašenie
3. Cestou, necestou – doprava
4. Vesmír a planéta Zem

**Charakteristika obsahového celku:** Oboznámiť sa s fašiangovými tradíciami. Zostaviť sústavu všetkých dopravných prostriedkov a roztriediť ich podľa spôsobu komunikácie. Pohybovým spôsobom vyjadriť podstatné znaky pohybu konkrétneho dopravného prostriedku. Vymenovať základné rozdiely medzi mestom a dedinou, a tiež spôsobom dopravy a komunikácie v týchto oblastiach. Určiť kroky postupu pri prechode cez semafor pre autá, aj pre chodcov. Demonštrovať získane poznatky na skutočnej križovatke. Vlastnými slovami vyjadrovať svoje poznatky o vesmíre, Zemi a hviezdach.

**Perceptuálno – motorická oblasť:**

**Mladšie deti** – obúvať sa vyzúvať sa s pomocou dospelých

**Staršie deti** – samostatne sa obúvať a vyzúvať,

- tvorivo, bezpečne a správne manipulovať s drevom – lámať, nalámavať, vtlačať,

**Akrobatické cvičenie** – stoj – otáčanie drobným behom okolo osi

**Chôdza** – prekračovať pri chôdzi čiaru a nízku prekážku

**Beh** – zládnúť beh vo dvojiciach, trojiciach

**Prierezové témy:**

**Enviromentálna výchova** – na základe priameho pozorovania všimáť si zmeny na živej a neživej prírode vplyvom počasia. Poznať podmienky a spôsob života zvierat v iných podnebných pásmach.

**Multikultúrna výchova** – priblížiť deťom význam migrácie, poznávanie iných kultúr, iest' deti k tolerancii, rešpektoaniu iných kultúr, k prosociálnemu správaniu bez predsudkov, eliminovať rasizmus.

**Stratégie výchovno-zdelávacej činnosti:**

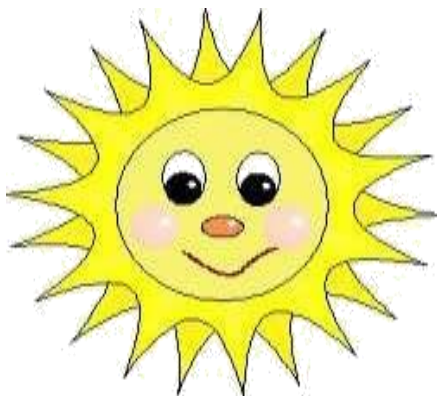
- pohybovo –relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- diskusia, rozhovor, rozprávanie
- fašiangový karneval
- spevácke činnosti
- obrazové čítanie
- prednes básní, počúvanie rozprávok
- práca s drevom, textilom, drôtom

- dramatizácia – hranie rolí, simulácia,
- prezentácia – výsledky, výtvary detí

**metódy:** hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, opis, napodobňovanie, pokus a omyl, práca s knihou, práca s počítačom;

***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové, konštruktívne a dramatické,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškolača, Svet škôlkára,
- pracovný zošit: Matematika predškolača, Matematika škôlkára,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,



**Marec: Mesiac kníh**

1. Čarovný svet rozprávok
2. Jazyček šikovniček
3. Keď chodia dospelí do práce
4. Domáce zvieratá
5. Prvé kvietky

***Cieľ obsahového celku:*** Prostredníctvom práce s knihami rozvíjať u detí zdravú zvedavosť a túžbu po poznatkoch. Rozlišovať poéziu a prózu, porovnávať ilustrácie v knihách. Prostredníctvom návštevy v 1. ročníku a hrou na školu oboznamovať deti s prostredím a režimom dňa v ZŠ. Oboznámiť deti s predmetmi, s ktorými prichádzajú do styku a s ich vlastnosťami. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, podnecovať a rozvíjať logické myslenie a riešiť matematické operácie. Kresbou a výtvarným spracovaním rozlišovať rozdiely medzi postavou ľudí a zvierat. Vyjadriť vlastnými slovami úžitok konkrétnych hospodárskych zvierat a objasniť podrobnosti spracovania potravín. Kategorizovať domáce, hospodárske do skupín podľa druhu. Rozvíjať poznatky o kvetoch (lučne, izbové, liečivé).

***Perceptuálno – motorická oblasť:***

**Mladšie deti** – správne držať lyžicu, vidličku a hrnček

- ohýbať, krčiť a tvarovať staniol, tenký drôt

**Staršie deti** – samostatne a správne používať príbor

**Skok** – zoskok z výšky na mäkkú podložku

**Lezenie** – vystupovať a zostupovať po schodoch a rebríku

**Hádzanie** – hadzať loptu do koša umiestneného o výške hlavy dieťaťa, jednou rukou od pleca oboma rukami zo zpaženia

***Prierezové témy:***

**Enviromentálna výchova** – jasne a zrozumiteľne vyjadrovať myšlienky – rast trávy, prvých jarných kvetov, pučanie stromov, kríkov, objavenie prvého hmyzu

**Výchova k tvorivosti** – rozvíjať plynulosť nápadov na riešenie problému týkajúcich sa prebúdzania života, vedieť si predstaviť súislosti mrdzi rozprávkoým a skutočným svetom

***Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti***

- ranný kruh,
- námetové a konštruktívne hry
- pohybové cvičenia s loptami rôznych veľkostí,
- pohybové aktivity,
- edukačné aktivity: hospodárske zvieratá,
- edukačné aktivity: identifikovanie živočíchov podľa druhu,
- omaľovánky a vystrihovačky zamerané na rôzne druhy zvierat,

**metódy:** hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, opis, napodobňovanie, pokus a omyl, práca s knihou, práca s počítačom;

***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové, konštruktívne a dramatické,
- pracovný zošit: Chrobáčik, Svet predškolačka, Svet škôlkára, Matematika predškolačka, Matematika škôlkára,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,
- didaktický materiál: hospodárske zvieratá,
- temperové farby, výkresy a štetce,
- výtvarný, technický a odpadový materiál,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

## Apríl – mesiac lesov

1. Lienka, aké bude počasie?
2. Veľkonočné vajíčko
- 3 Pod lupou
4. Život pri rybníku a na lúke.



**Cieľ obsahového celku:** Vymenovať typické znaky jari a rozlišovať ich so zimným ročným obdobím. Popísať a pomenovať prírodné deje, počasie. Interpretovať vlastné skúsenosti z veľkonočných sviatkov. Podnecovať fantáziu a technickú tvorivosť pri vytváraní veľkonočných predmetov. Opísať hmyz na základe jeho pozorovania pod lupou a rozlíšiť ich od iných druhov zvierat. Popísať kolobeh vody v prírode. Poznať základné druhy vtákov Rozlíšiť zvieratá a rastliny žijúce pri vode podľa typických znakov. Porovnávať voľne žijúce živočíchy pri vode s ostatnými druhmi voľne žijúcich zvierat.

### **Perceptuálo – motorická oblasť:**

**Skok** – zládnúť výskok na prekážku s rozbehom a s výskok s dočahovaním zavesených predmetov

**Lezenie** – zvládnuť lezenie na bruchu i na chrbte

**Akrobačné cvičenie** – prevaľovanie z boka nabok, kotúl

### **Prierezové témy:**

**Enviromentálna výchova** – samostatnou starostlivosťou o rastlinné kultúry preniknúť do nútorných pochodov v prírode – úpresádzať ihličnaté stormy, kvety, zalažovať, ylepšovať pôdu rašelinou

- osvojovať si mravné návyky a utvoriť si základy kultivovaného správania prírode – návrat vtákov, hniezdenie, počúvať spev vtákov

**Výchova k tvorivosti** – podporovať originalitu a rozvíjať tvorivosť pri zhotovovaní kraslíc, veľkonočných pozdravov

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

- ranný kruh,
- námetové a konštruktívne hry,
- pohybové a relaxačné cvičenia,

- sadenie a pozorovanie žita,
- vychádzky do jarnej prírody,
- pozorovanie hmyzu,
- prezeranie encyklopédií,
- skladanie častí rozstrihaných obrázkov do zmysluplných celkov,
- demonštrovanie pohybu zvierat,
- nácvik piesne s jarnou tematikou,
- rytmizácia piesne hrou na telo,

**metódy:** hra, dramatizácia, demonštrovanie, vysvetľovanie, opis, práca s didaktickým materiálom, práca s knihou, výtvarná a grafická činnosť, analýza, syntéza, rozprávanie, rozhovor, bádateľské metódy – pozorovanie hmyzu, klíčenie semienka;

***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- CD prehrávač, hudobné nahrávky, zvuky jarnej prírody,
- detská knižnica
- časopis Včielka, Vrabček,
- telovýchovné náradie a náčinie,
- didaktický materiál: jar,
- didaktický materiál: jarné kvety,
- výtvarný materiál,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- didaktický materiál: hmyz,
- lupy, encyklopédie,
- semienka žita, mištičky,

- pracovný zošit: Písanka škôlkára,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva,
- omaľovanky: jarné kvety,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky

## **Máj – mesiac lásky**

1. Čarovné slovíčka
2. Dnes má sviatok moja mama.
3. Máme radi prírodu
4. Najkrajšie miesto – Slovensko
5. Stromy a liečivé byliny



**Cieľ obsahového celku:** Rozvíjať prosociálne správanie a používať v bežnej komunikácii čarovné slovíčka, poznať pravidlá slušného správania. Emocionálnym a tvorivým spôsobom vyjadriť svoj vzťah k matke. . Pochopiť dôležitosť a význam starostlivosti matky /otca, starých rodičov/ o dieťa. Vymenovať členov svojej rodiny, starostlivosť o bábätko. Samostatne sa prezentovať slovným a muzikálnym spôsobom. Poznať štátne symboly, vlajku, hymnu. Experimentovať s vodou a vytvárať rôzne skupenstvá. Zaujať hodnotiace postoje k pozitívnemu a negatívnemu vplyvu ľudí na životné prostredie. Rozlišovať základné liečivé byliny a stromy v blízkom okolí školy. Popísať ich význam a vysvetliť rozdiel medzi stromom a kríkom.

### ***Perceptuálno – motorická oblasť:***

**Chôdza** – zládnúť chôdzu organizovanom útvere (zástup, kruh), chôdzu s prekračovaním prekážok

**Skok** – skákať do diaľky z miesta is rozbehom

**Hod** - kotúľať po rovnej a šikmej podložke loptu, hádzať do koša s oboma rukami

### ***Prierezové témy:***

**Eniromentálna výchova** – utvárať si pozitívny vzťah k pracovným činnostiam – kvetinová záhrada – sadenie mladých sadeníc kveto, zalievanie, odsraňovanie buriny



**Výchova k tvorivosti** – zamerať sa fluencie (plynulosti), t. j. podporovať nápaditosť u detí k riešeniu problému – darček pre mamičku, ako pomôcť mamke ...

### ***Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti***

- ranný kruh,
- pohybové, dychové a relaxačné cvičenia,
- hry: námetové a konštruktívne,
- edukačné aktivity s geometrickými tvarmi,
- práca s edukačným programom – PC
- grafomotorické cvičenia,
- prezeranie kníh, tvorba knihy,
- edukačná aktivita: rodinný album,
- počúvanie uspávanky,
- námetová hra: na mamičky,
- počúvanie básne o mamičke s citovým zaangažovaním,
- zostrojovanie darčeka pre mamičku,
- hudobno– recitačné pásmo ku Dňu matiek,

**metódy:** hra, rozprávanie, opis, dramatizácia, manipulovanie s predmetmi, riešenie problémovej úlohy, práca s edukačným programom, nácvik textov, piesní, výtvarná a grafická činnosť, práca s knihou, tvorba knihy, demonštrácia, vysvetľovanie, nácvik, praktická činnosť – koláž detí, počúvanie uspávanky;

### ***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- telovýchovné náradie, náčinie,
- časopisy,

- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva, Písanka škôlkára,
- kresliaci, výtvarný a odpadový materiál,
- plošné geometrické tvary,
- pracovný zošit: Škôlkar počíta,
- fotografie rodinných príslušníkov,
- detská kuchynka, bábiky, hračky,
- CD prehrávač, uspávanky,
- detská knižnica,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

## **Jún VI. Dovidenia kamaráti**

1. Šťastné deti
2. Exotické zvieratá a podmorský svet
3. Dovidenia škôlka
4. Hurá prázdniny

**Cieľ obsahového celku:** Aktívnym spôsobom sa podieľať na oslavách medzinárodného dňa detí. Na základe literárneho žánru pochopiť, že MDD oslavujú deti na celom svete, napriek odlišnosti farby pleti a spôsobu života. Vyskúšať si svoje vedomosti, schopnosti, pohybové danosti a odvahu v súťaživých hrách pri príležitosti sviatku detí. Aplikovať svoje vlastné skúsenosti a poznatky o exotických zvieratách, pomenovať miesto ich výskytu. Aktívne sa zapojiť do príprav rozlučkovej slávnosti.

**Perceptuáno – motorická oblasť:**

**Skok** – skákať cez pohybujúce sa prekážky (švihadlo)

**Lezenie** – zvládnuť na vyliezanie a zliezanie a primerané prekážky

**Akrobatické cvičenie** – z ľahu stojka na lopatkách s oporou paže (sviečka)

### ***Prierezové témy:***

**Enviromentálna výchova** – rozvíjať tvorivé myslenie vytvoriť enviromentálny kalendár, herbár...

**Multikultúrna výchova** – oboznamovať s členstvom v Európskej únii, s migráciou, prehľbovať toleranciu, rešpektovanie iných kultúr, prosociálne správanie sa bez predsudkov

**Ochrana zdravia a života** – utvárať pozitívny úpostoj k svojmu organizmu, zdraviu i k zdraviu iných, uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity...

### ***Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti***

- ranný kruh,
- pohybové, dychové a relaxačné cvičenia,
- hry: námetové, konštruktívne, situačné,
- grafomotorika: uvoľňovacie cviky s počúvaním ezoterickej hudby,
- kreslenie a maľovanie života vo vode,
- modelovanie morských živočíchov,
- hádanie mokrých hádaniek,
- precvičenie krátkych textov,
- edukačná aktivita: dovolenka,
- koláž: cestovanie,
- manipulovanie s predmetmi,



**metódy:** hra, dramatizácia, vysvetľovanie, demonštrácia, nácvik, práca s didaktickým materiálom, analýza, syntéza, čítanie kresleného príbehu, grafická činnosť, výtvarná činnosť, situačná metóda, problémová úloha, rozhovor, rozprávanie, praktická činnosť – práca s plastelínou, technickým materiálom;

### ***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,

- výtvarný materiál
- telovýchovné náradie a náčinie,
- didaktický materiál: súbor obrázkov na precvičenie správnej výslovnosti,
- pracovný zošit: Chrobáčik, Svet predškolača, Písanka predškolača,
- didaktický materiál: morské živočíchy,
- kufor, rôzne predmety, hračky,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

***Učebné zdroje pre učiteľky:***

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;



*Forgách Stefan XI.*