

**Základná škola s materskou školou, Hlavná 320/79, 044 17  
SLANEC**

**INOVOVANÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**ISCED 2 - NSV**

Dĺžka štúdia: **5 rokov**  
**doklad: vysvedčenie s doložkou**  
Vyučovací jazyk: **slovenský**  
Študijná forma: **denná**  
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**

Adresa: **Hlavná 320/79, 044 17 Slanec**

IČO: **17070589**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Helena Štibelová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **RNDr. Žaneta Baštová**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Slanec**

Adresa: **Hlavná 55/114, 044 17 Slanec**

Kontakty: **Ing. Jozef Bela - starosta obce**

Platnosť vzdelávacích programov: **od 01. 09. 2017**

**Podpis riaditeľa**

Prerokovaný pedagogickou radou dňa: **28. 08. 2017**

Prerokovaný Radou školy pri ZŠ s MŠ Slanec dňa: **09.10.2017**

Schválený zriaďovateľom dňa: **10.10.2017**

<b>Platnosť revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie, inovácie, zmeny,úpravy a pod.</b>	<b>Prerokovaný a odsúhlasený Pedagogickou radou</b>	<b>Prerokovaný a odsúhlasený Radou školy</b>
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2008		25. 08. 2008	30. 08. 2008
Revidovanie ŠkVP	01. 09. 2012	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2012/2013	28. 08. 2012	31. 08. 2012
Revidovanie ŠkVP	01. 09. 2013	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2013/2014	11. 09. 2013	07. 10. 2013
Revidovanie ŠkVP	01. 09. 2014	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2014/2015	05. 09. 2014	24.09. 2014
Inovovanie ŠkVP	01. 09. 2015	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2015/2016 Doplnenie predmetu Technika 5.roč	28.08.2015	22.09.2015
Inovovanie ŠkVP	01. 09. 2016	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2016/2017 Doplnenie predmetu Technika 6.roč	30.08.2016	29.09.2016
Inovovanie ŠkVP	01. 09. 2016	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2016/2017 Doplnenie predmetu Technika 7.roč, Robotika 7.roč., Dejepis 9.roč. +1 vyč.hodina, Čitateľská gramotnosť	28.08.2017	09.10.2017

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Hlavná 320/79, 044 17 Slanec, je plnoorganizovaná základná škola s právnou subjektivitou od 1. 1. 1998. V právnych vzťahoch vystupujeme vo vlastnom mene a máme zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Škola sa nachádza v Košickom kraji, v okrese Košice - okolie. V miestnom regióne plní funkciu spádovej strediskovej školy, ktorá poskytuje úplne predprimárne vzdelávanie (ISCED 0), primárne vzdelávanie (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) deťom a žiakom zo Slanca a okolitých obcí patriacich do slanského školského obvodu. Sme vidieckou plnoorganizovanou štátnou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytujeme vzdelanie deťom a žiakom vo veku od 3 - do 16 rokov. Spolu máme priemerne 270 žiakov, 2 triedy MŠ, 9 ročníkov ZŠ /12 tried/, špeciálnu triedu, 2 oddelenia ŠKD. Maximálny možný počet tried v ročníku je 2. Škola je umiestnená v centre obce Slanec pod Slanským hradom. Je obklopená príjemným prostredím parku (časťou zámockej záhrady), ktorý patril k vtedajšiemu hradu, ktorého zrúcanina sa nachádza na kopci nad školou. Školský areál pozostáva z lesnej časti (nachádzajú sa tu vzácne chránené dreviny: katalpa, sekvoja, ginko, červený buk, platany,...), dvoch školských budov (stará /hlavná/ a nová), školskej záhrady, detského školského ihriska, multifunkčného ihriska a skleníka. Súčasťou spoločného subjektu ZŠ s MŠ je aj materská škola, ktorá sídli v areáli ZŠ.

Hlavná budova školy bola postavená v roku 1959 a je dvojpodlažná. Nachádzajú sa tu bežné kmeňové triedy, PC učebne, multimedialna učebňa, zborovňa, kancelária RŠ, kancelária ZRŠ, kancelária ekonómky a hospodárky školy, miestnosť pre upratovačky a školníka, učebňa pre vyučovanie cudzích jazykov, miestnosť pre špeciálneho školského pedagóga a výchovného poradcu a kabinety pre jednotlivé príslušné predmety. Časť tejto budovy s osobitným vchodom je prenajímaná (prostredníctvom zriaďovateľa - Obec Slanec) pre účely ZUŠ Valaliky (elokované pracovisko), ktorú navštevujú aj niektorí žiaci našej školy.

V objekte novej budovy sa nachádza školská jedáleň, kancelária vedúcej ŠJ, telocvičňa, materská škola, žiacka a učiteľská knižnica, 2 triedy školského klubu detí, klubovňa-spoločenská miestnosť pre kultúrne podujatia.

Škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Aj keď v súčasnosti školu nenavštevujú žiaci, pre ktorých je potrebný bezbariérový prístup, zabezpečenie debarierizácie školských priestorov umožní vzdelávanie ďalších žiakov zdravotne oslabených.

## 2. Charakteristika žiakov

Základná škola s materskou školou poskytuje vzdelanie žiakom z obce Slanec a z ďalších piatich okolitých obcí patriacich do slanského školského obvodu (Slančík, Slanská Huta, Nový Salaš, Slanské Nové Mesto, Kaľša). Školu navštevujú však aj žiaci mimo školského obvodu obce Slanec, z obcí: Bohdanovce, Rákoš, Slivník a Zemplínska Teplica. Počet žiakov je stabilizovaný, nedochádza k výraznému poklesu, ani k nárastu počtu žiakov. Fakt, že školu navštevujú aj žiaci mimo školského obvodu Slanec je dôležitý, lebo napriek výsledkom demografického vývoja, ktorý ukazuje pokles narodených detí, a tým aj budúcich školákov, našu školu to zrejme neohrozí.

V škole prevládajú priemerne prospievajúci žiaci s dobrými praktickými zručnosťami a slušnou úrovňou správania sa a vystupovania na verejnosti. Školu navštevujú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia,

žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci rómskej komunity. V spolupráci s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Košice-okolie sa nám vo väčšej miere darí zabezpečovať dochádzku žiakov do školy, a to aj vďaka príspevkom na stravu a školské pomôcky.

Naša škola venuje veľkú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so zdravotným znevýhodnením. Umožňujeme vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania, narušenou komunikačnou schopnosťou a žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A. V bežných triedach základnej školy máme aj individuálne začlenených žiakov. V spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Košice, školskou špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou, rodičmi a triednymi učiteľmi, vyučujúci jednotlivých predmetov vypracúvajú individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre efektívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na základe vyšetrenia a odporúčania CPPPaP a na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka zriaďujeme spravidla každý druhý rok nultý ročník. V špeciálnej triede základnej školy sa vzdelávajú žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A.

Špecifickú problematiku predstavujú rómske deti, ktoré nenavštevovali predprimárne vzdelávanie a deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Týmto deťom by najviac vyhovoval celodenný výchovný systém v škole. Participáciou na projekte PRINED, ktorého realizácia začne od 9/2014 veríme, že nové formy a metódy vyučovania, využívanie inovačných metód, didaktických pomôcok a informačných technológií vo vyučovaní sa zvýšia záujmy a potreby žiakov. Pomocou projektu bude veľkým prínosom pôsobenie dvoch asistentov učiteľa a štyroch odborných zamestnancov, ktorí poskytnú odbornú pomoc a radu pri práci so žiakmi so ŠVVP, SZP a rómskych marginalizovaných komunit. Pomoc a konzultácie budú poskytovať aj rodičom.

#### Percentuálne zobrazenie počtu žiakov na škole so ŠVVP:

Žiaci so zdravotným znevýhodnením	s mentálnym postihnutím	2,76%
	s vývinovými poruchami učenia	15,02%
	zdravotne oslabení	2,76%
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia		0%

### **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Na základnej škole s materskou školou pracuje 30 pedagogických zamestnancov a 1 odborný zamestnanec - školský špeciálny pedagóg. V materskej škole sú štyri učiteľky s požadovanou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou a jeden pedagogický asistent v rámci projektu MRK 2. Na primárnom vzdelávaní pôsobí osem pedagógov, v 5.-9. ročníku deväť učiteľov. V školskom klube pracujú dvaja vychovávateľia. Náboženskú výchovu vyučujú traja farári - externí učitelia pre reformované náboženstvo, grécko-katolícke náboženstvo a rímsko-katolícke náboženstvo na 2. stupni ZŠ. Rímsko-katolícke náboženstvo na 1. stupni ZŠ vyučuje kvalifikovaná učiteľka. Na škole ďalej pôsobí školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor protidrogovej prevencie a sociálnopatologických javov, koordinátor školského parlamentu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie a Zelená škola, traja koordinátori školského vzdelávacieho programu a metodické orgány: metodické združenia a predmetové komisie. Metodické orgány zasadajú spravidla 5-krát do roka a riešia

aktuálne potreby a problémy výchovno-vzdelávacieho procesu na predprimárnom, primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní.

Percentuálne zobrazenie kvalifikovanosti pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ:

Základná škola	Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Dopĺňajú si vzdelanie
<b>Pedagogickí zamestnanci ZŠ</b>				
Pedagogickí zamestnanci ZŠ	20	20	0	0
Školský špeciálny pedagóg	1	1	0	0
Spolu	21	21	0	0
<b>Odborní zamestnanci ZŠ</b>				
Školský špeciálny pedagóg	0	0	0	0
Sociálny pedagóg	0	0	0	0
Liečebný pedagóg	0	0	0	0
Spolu	0	0	0	0
<b>Pedagogický asistent učiteľa</b>				
Asistenti učiteľa	1	1	0	0
Spolu	1	1	0	0
Celkový počet zamestnancov podieľajúcich sa na výchovno-vzdelávacom procese	22			

Snažíme sa dosiahnuť 100% odbornosť vyučovania. Chýbajú nám však kvalifikovaní učitelia na vyučovanie Výtvarnej výchovy a Hudobnej výchovy, aby bolo zabezpečené 100% odborné vyučovanie na nižšom sekundárnom vzdelávaní.

**Odbornosť vyučovania predmetov na primárnom vzdelávaní v šk. r. 2017/2018**

Vedenie školy venuje veľkú pozornosť vzdelávaniu všetkých pedagogických zamestnancov. V posledných rokoch sa vzdeláva celý pedagogický kolektív. Skoro všetci pedagógovia absolvovali vzdelávanie „Školská integrácia“, vzdelávanie „Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu“ a overili si svoje kompetencie v rámci programu „Aplikácia nových metód aktívneho vyučovania vo vzdelávacom procese na základných školách získaných zahraničnou praxou“, traja pedagógovia ukončili inovačné vzdelávanie „Metódy a formy práce podporujúce kritické myslenie u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia“, traja pedagógovia ukončili inovačné vzdelávanie v rámci projektu „Spoznaj dejiny a kultúru menšín, s ktorými žiješ“ s názvom programu: „Interkultúrne vzdelávanie v základnej škole so žiakmi z rómskych komunít“, dvaja pedagógovia ukončili inovačné vzdelávanie aktivizujúce metódy vo výchove, ZRŠ ukončila funkčné vzdelávanie.

V rámci kontinuálneho vzdelávania sa všetci pedagogickí zamestnanci vzdelávajú v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania na daný školský rok. Obsah ďalšieho vzdelávania pedagógov by mal byť zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti, zahŕňať najmä inovácie v pedagogike, v didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania žiakov, žiakov so ŠVVP, SZP a MRK.

	5. A		6. A		6.B		7.A		7.B	7. B	8. A		9. A		Spolu	
	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N
	96,67 %	3,33 %	85,57 %	14,43 %	85,57 %	14,43 %	93,75 %	6,25 %	93,75 %	6,25%	96,43 %	3,57 %	100 %	0 %	88,44 %	11,56%
SJL	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—
ANJ	50%	50%	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	50%	50%	100%	—	85,71 %	14,29%
NEJ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100%	—	100%	—	100%	—
MAT	100%	—	—	100%	—	100%	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	71,43 %	28,57%
INF	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—
BIO	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—
GEO	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—
DEJ	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—
FYZ	—	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—
CHE	—	—	—	—	—	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—
OBN	—	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—
ROB	—	—	—	—	—	—	100%	—	100%	—	—	—	—	—	100%	—
TOF	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100%	—
RGV	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100%	—
THD	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	—	—	—	—	100%	—	100%	—
VYV	—	100 %	—	100%	—	100%	—	100 %	—	100%	—	—	—	—	0%	100%
HUV	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	—	—	—	—	100%	0%
VUM	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100 %	—	—	0%	100%
TSV	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—
NBV	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—	100%	—
FIG	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100%	—

#### 4. Organizácia prijímacieho konania

Na predprimárne vzdelávanie sa v materskej škole prijímajú deti od troch do šiestich rokov veku. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Prijímanie žiaka do prvého ročníka sa prijímajú deti, ktoré k dátumu 31. 8. dovŕšia vek 6 rokov a dosiahnu školskú spôsobilosť. Zápis do prvého ročníka prebieha na škole v určenom termíne, v čase od 15. januára do 15. februára.

Prijímanie žiaka do nultého ročníka škola realizuje vtedy, ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť a pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Riaditeľ školy rozhodne o zaradení dieťaťa do nultého ročníka na základe žiadosti jeho zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Prijímanie žiakov do špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uskutočňuje na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonaných CPPPaP Košice-okolie a Ždaňa.

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do 5. ročníka .

#### 5. Dlhodobé projekty

Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci sa aktívne zapájajú a podporujú projektovú činnosť organizovanú v rámci školy, Slovenska a taktiež sa zapájajú do národných projektov. Niektoré z nich sú dlhodobého charakteru, iné realizujeme v priebehu jedného školského roka. Zároveň žiaci školy na jednotlivých vyučovacích hodinách vytvárajú vlastné a celoškolské projekty. Naša škola je dlhodobo zapojená do projektov „Škola podporujúca zdravie“, „Zelená škola“, „Školský mliečny program“, „Ovocie na školách“, „Infovek“. Pedagogickí zamestnanci majú bohaté skúsenosti s tvorbou a realizáciou projektov. Pravidelne sa zapájajú do aktuálnych grantových výziev. Úspešne sa zrealizovali projekty „Otvorená škola - Infovek, Digitálni Štúrovci, Elektronizácia a revitalizácia školských jedální, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Školský šport, Výchovno-vzdelávacie programy šité na mieru pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných a stredných školách, Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika, Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov, Škola, ktorej to myslí - Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu, Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy“. Všetky spomínané projekty priniesli obohatenie pedagogickej práce, väčšiu motiváciu pre učiteľov, žiakov a spestrenie vyučovacieho procesu. Prispeli k zlepšeniu materiálne - technického vybavenia školy. Boli zakúpené počítače, tablety, tlačiarne, notebooky, dataprojektory, interaktívne tabule, E-beam tabuľa, kopírka, skenery, digitálne fotoaparáty, inovačné učebné a kompenzačné pomôcky na vyučovanie, zvýšil sa obsah knižných titulov, metodicko odborných materiálov a publikácií do učiteľskej aj školskej knižnice.

### **1. Adaptačné opatrenia na klimatické zmeny v okolí školy pod Slanským hradom - ukončený**

Cieľ projektu: Vytvoriť a realizovať opatrenia a stratégie na prispôsobenie sa zmene klímy a zvýšenie povedomia verejnosti a vzdelávanie v tejto oblasti. Praktická implementácia rozličných adaptačných opatrení ako aj zahrnutie laickej verejnosti - žiakov, učiteľov, rodičov, miestnych komunít do procesu realizácie a zvýšenia povedomia. Aplikovanie projektu sa uskutoční v školskom areáli.

Prínos: Osadenie odkvapových rúr, vybudovanie jazierka na školskom pozemku, zachytenie dažďovej vody zo strechy školy, pri ktorom bude dažďová záhrada, liečivé byliny, vďaka čomu bude ovzdušie okolo školy zvlhčované, plánujeme vysadiť zeleň, stromy a kríky, okolo budú osadené lavičky. Ochranu životného prostredia budú učители implementovať v každom ročníku, našu školu by mala navštíviť partnerska škola z Nórska.

### **2. „DIELNE“ Podpora profesijnej orientácie základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami - prebieha**

Projekt sa sústreďí na vysoko aktuálne potreby vedomostnej spoločnosti, ako je príprava žiaka na ZŠ na vykonávanie kvalifikovanej práce v hospodárstve v odboroch, ktoré trh vyžaduje a kde žiak nájde svoje uplatnenie. V projekte sa využijú inovatívne formy a metódy výučby ako pripraviť žiakov ZŠ na rozhodnutie o budúcom štúdiu či kariére. Cieľom je dodať špecifické vybavenie pre odborné učebne biológie, chémie, fyziky a techniky, zabezpečiť zlepšenie úrovne poskytovania profesijnej orientácie pre žiakov ZŠ a usmerniť žiakov študovať ďalej podľa ich talentu a schopností.

### **3. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania - prebieha**

Cieľ projektu: zvýšiť kvalitu vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania, vytvorenie celoslovenskej elektronickej databázy úloh a testov, moderné softvérovo bezpečné spracovanie a vyhodnotenie úloh a testov, zefektívnenie a urýchlenie porovnávania dosiahnutých výsledkov žiakov podľa požiadaviek učiteľa, školy, MŠVVaŠ SR, zapojenie učiteľov z rôznych regiónov do tvorby testov a úloh, podpora odborného potenciálu a kreativity vyučujúcich.

Prínosy projektu: sledovanie trendov kvality škôl, podpora autoevalvácie škôl, poskytnutie moderného nástroja (praktickej elektronickej pomôcky pre pedagógov) na priebežné preverovanie znalostí a zručností žiakov z rôznych predmetov, monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií žiakov, objektivizácia hodnotenia žiakov, nová veľká databáza úloh a testov, nová databáza testov pre národné meranie, bezplatné vzdelávanie učiteľov v tvorbe moderných e-testov a e-úloh.

### **4. Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety - prebieha**

Škola zapojením do projektu získa sadu technického vybavenia interaktívnej učebne, ktoré sa skladá z interaktívnej tabule (vrátane dataprojektora), notebooku a reproduktorov.

### **5. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí - prebieha**

Prínos: spolupráca s výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie. Preškolenie školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu pomocou systému COMDI v poradenských a vedecko-výskumných aktivitách projektu, dodanie diagnostických a edukačných balíčkov, odborných



metodík a odbornej literatúry zaoberajúcich sa aktuálnymi témami (vzťah U-Ž a motivácia k učeniu, vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti, sociálne vzťahy a problémy v školách, výchovné poradenstvo a voľba povolania, poruchy učenia, intelektu a ďalšie poruchy podľa MKCH 10).

## **6. Aktivizujúce metódy vo výchove - prebieha**

Cieľovou skupinou projektu sú pedagógovia z ŠKD a MŠ. Cieľom je zamerať sa na štyri hlavné oblasti výchovy: Mediálna výchova, Etická výchova, Zdravotná výchova, Dopravná výchova.

Prínos projektu: Využiť formatívny vplyv médií na osobnosť v prevencii výchovných problémov, povýšiť dôležitý obsah na zaujímavý, vytvárať zmysluplné obsahy pre technológie, ktoré deti bežne používajú, interaktívne využívať edukačný balíček (obsahujúci filmy, kreatívne audiovizuálne zadania a pracovné listy v elektronickej podobe), byť atraktívnym vyučujúcim a adekvátnym partnerom digitálne zdatnej mladej generácie.

## **7. PRINED - Projekt Inkluzívnej Edukácie - ukončený**

Prostredníctvom projektu sa vytvoria pracovné podmienky pre dvoch pedagogických asistentov a štroch odborných zamestnancov. Počas implementácie pedagogického modelu inkluzívneho vzdelávania na ZŠ, pedagogickí asistenti a odborní zamestnanci absolvujú kontinuálne vzdelávanie, ZŠ umožní svojim pedagogickým zamestnancom zapojiť sa do kontinuálneho vzdelávania v programoch zameraných na žiakov z MRK. ZŠ sa zaviazá implementovať do praxe pedagogický model inkluzívneho vzdelávania na ZŠ a celodenný výchovno-vzdelávací systém. ZŠ získa didaktický balíček v hodnote do 10 000 EUR, napr. hudobné nástroje, záhradné náradie, športové náradie, kuchynské vybavenie, socializačný balíček, didaktické hračky atď. Hlavným cieľom je eliminácia výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiakov z MRK, SZP a so ŠVVP, kde budú. maximálnu pomoc poskytovať odborní zamestnanci v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a CCCaP Košice.

## **9. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - prebieha**

Cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných zamestnancov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagógov.

Prínos: Interaktívna tabuľa značky QOMO alebo Promethean, notebook značky Lenovo alebo HP, tablet značky Samsung, Wifi Router značky D-Link.

## **10. Škola otvorená všetkým – ŠOV**

Projekt zameraný na prácu so žiakmi z nevýhovujúceho soc. prostredia, neprospievajúcich žiakov, žiakov zo zdrav. Znevýhodnením. Projekt je v prípravnej fáze.

## **11. IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie**

Cez tento projekt škola získa robotické laboratóriá, ktoré budú slúžiť žiakom 7. ročníka pri vyučovaní predmetu Robotika. Taktiež vyučujúci prírodovedných predmetov /CHE, FYZ, BIO, INF, MAT, TECH/, ktorí sú zapojení do projektu absolvujú rôzne druhy vzdelávaní /špecializačné a kvalifikačné/, kde získajú nové vedomosti, budú overovať zručnosti žiakov pri práci v týchto predmetoch.

## 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Všetky náročne stanovené ciele a úlohy je možné plniť len v úzkej spolupráci s rodičmi a inými subjektmi. Spolupracujeme s radou školy a radou rodičov, snažíme sa ich získať pre ciele školy. Neustále ich informujeme o práci školy, stanovených programoch, jej výsledkoch, ponuke pre žiakov aj rodičov. Rada školy má 11 členov. Tvoria ju: 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, 1 pedagogický zamestnanec za MŠ, 1 pedagogický zamestnanec za ZŠ, 1 nepedagogický zamestnanec ZŠ s MŠ, 1 zástupca rodičov za MŠ a 3 zástupcovia rodičov za ZŠ. Rada školy zasadá podľa potreby. Radu rodičov tvoria zvolení triedni dôverníci za každú triedu (11 členov). Triedni dôverníci sa volia v septembri na prvom rodičovskom združení. Na zasadnutiach rady školy a rodičovskej rady sa členovia pravidelne zúčastňujú, minimálne 4-krát ročne.

Dôležitým faktorom je podpora a spolupráca so zriaďovateľom obce, ktorá je na dobrej úrovni. Priestory školy sú sprístupnené na realizáciu telovýchovnej, kultúrnej, záujmovej a vzdelávacej činnosti obyvateľov obce. Škola poskytuje služby a poradenstvo špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu, organizuje Dni otvorených dverí pre rodičov a širokú verejnosť, spolupracuje s miestnou knižnicou, v spolupráci s Radou rodičov spoluorganizuje Rodičovský ples, zabezpečuje kultúrne vystúpenia pre občanov, spolupodieľa sa alebo organizuje športové podujatia, dáva k dispozícii občanom areál školy, multifunkčné ihrisko a telocvičňu na športové využitie. Aktívne spolupracujeme s materskými školami (Kalša, Slančík, Slanské Nové Mesto) a základnými školami (Kalša, Bohdanovce, Ruskov, Ždaňa a Čaňa). Škola dlhé roky úzko spolupracuje s CPPPaP Košice-okolie, špeciálno-pedagogickou poradňou v Košiciach a Ždani, ÚPSVaR Košice-okolie, obvodnou pediatričkou pre deti a dorast MUDr. Gorelovou, obvodným policajným oddelením v Bohdanovciach a Krajským riaditeľstvom policajného zboru Košice-okolie.

Mediálne sa prezentujeme a zviditeľňujeme v obci na verejných vystúpeniach, na súťažiach organizovaných našou školou, okolitými školami, centrami voľného času, MŠVVaŠ SR, v školskom časopise „Pod hradom“ a na webovom sídle školy.

## 7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Objekt školy sa skladá z dvoch samostatných budov prepojených pergolou. Hlavná budova školy je dvojpodlažná. Je tu 12 kmeňových tried, učebňa na vyučovanie cudzích jazykov, dve počítačové učebne, multimediálna učebňa, zborovňa, riaditeľňa, kancelária zástupkyň školy, kancelária hospodársko-správneho úseku školy, pracovná miestnosť školskej špeciálnej pedagogičky a výchovnej poradkyne, miestnosť pre školníka a upratovačky, kabinety s pomôckami na vyučovanie predmetov 1. stupňa ZŠ, HUV, VYV, SJL, CJ, BIO, GEO, DEJ, MAT, FYZ, CHE. Na dvoch podlažiach sú samostatné WC, zvlášť chlapci, zvlášť dievčatá a personál školy. V suteréne sú umiestnené šatne pre každú triedu zvlášť, ktoré sa momentálne nepoužívajú nakoľko škola zakúpila pre žiakov nové kovové bezpečnostné skrinky. Do budúcnosti má škola v záujme suterén školy (priestor bývalých šatní) prenajímať pre účely ďalšieho vzdelávania aj našich absolventov. Prípadne na iné účely.

V niekoľkých kmeňových triedach sú umiestnené počítače s príslušenstvom a pripojením na internet, v štyroch triedach sú namontované interaktívne tabule. Väčšina tried je vybavená novými lavicami a stoličkami. Počítačové učebne a triedy vybavené modernými inovačnými didaktickými pomôckami umožňujú plne realizovať učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Vybavenie kabinetov neustále modernizujeme, dokupujeme nové učebné a didaktické pomôcky, taktiež aj kompenzačné pomôcky, ktoré využívajú na vyučovaní žiaci so ŠVVP. Priebežne sa pomôcky vymieňajú a dopĺňajú. Škola má dostatočný fond schválených učebníc, pracovných zošitov, cudzojazyčných slovníkov a učebnicových textov. Z pravej bočnej

strany starej budovy sa nachádzajú dve triedy využívané ZUŠ Valaliky, ktorú navštevujú aj naši žiaci. V ľavej časti starej budovy sa nachádza kotolňa, ktorá potrebuje nutnú rekonštrukciu.

Na prízemí novej budovy sa nachádza kuchyňa s jedálňou a sociálnymi zariadeniami (v suteréne sú sklady pre kuchyňu a šatňa), dve triedy ŠKD, spoločenská miestnosť - klubovňa (využívaná na kultúrne podujatia), žiacke WC, školská a učiteľská knižnica, v ktorej sa organizujú besedy a podujatia zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Na poschodí je veľká a malá telocvičňa (využívaná na gymnastiku), kabinet učiteľa TEV, TSV, sociálne zariadenia, sprchy (zrekonštruované), šatne, na chodbe sú umiestnené skrine s telocvičným náčiním a pomôckami. Na poschodí je umiestnený sklad učebníc, registratúrna miestnosť, materská škola. V materskej škole sú zriadené dve herné miestnosti, dve spálne, šatne, sociálne zariadenia so sprchami, kabinet s pomôckami, zborovňa pre učiteľov MŠ.

K dispozícii je multifunkčné ihrisko, detské školské ihrisko a školský dvor. Máme vyčlenené priestory pre separáciu školského odpadu (papier, PET vrchnáky).

## **8. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského dvora. K spríjemneniu prostredia prispievajú aktívne aj žiaci. Na chodbách sú pravidelne vyvesované ich kresby, maľby, výtvary z hodín výtvarnej a pracovnej výchovy. Na informačných tabuliach a nástenkách sú aktuálne informácie o aktivitách školy, ale aj o udalostiach historických a významných, ktoré je potrebné si pripomenúť. Nemožno nespomenúť diplomy zo súťaží, teda úspechy našich žiakov. Už pri vstupe do budovy je na prvý pohľad zrejmé, že na tejto škole sa žije, učí, vychováva a tvorí. Prevláda tu pozitívne budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou. Pedagógovia sa snažia vytvárať pozitívnu sociálnu klímu, podporujú inklúziu vo vzdelávaní a celodenný výchovno-vzdelávací systém. Netolerujeme žiadne prejavy šikanovania, rasizmu, xenofóbie, či neznášanlivosti.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem - odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Na začiatku školského roka a pred každou akciou školy, výletom, či exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a promptne odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií.

V škole sa dodržiava zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok. V škole sú dostupné lekárnicky, vybavené podľa predpisov a umiestnené na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, požiarnikov a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je prevádzaná pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. Priestory sú vhodne upravené pre bezpečný pohyb žiakov a ochranu pred úrazmi.

Vyučovanie sa vykonáva s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov. Žiakom aj učiteľom sú zaistené podmienky s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu. Pri vyučovanom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a pravidelné kontroly

bezpečnosti a ochrany zdravia. Jeden zamestnanec má kurz Prvej pomoci, tak môže v prípade potreby zaistiť rýchlu prvú pomoc.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole a mimo školy postupujeme podľa vyhlášky č. 322/2009 Z.z. § 2 číslo 24 Z.z.. Žiaci sú pravidelne poučení o BOZ na triednických hodinách, na vyučovaní TEV, TSV, INF, IFV, SEE, THD a PVC na začiatku šk. roka, pred hromadnými školskými akciami a pred prázdninami. Pravidlá obsahuje aj školský poriadok, s ktorým sú žiaci vždy podrobne oboznámení na začiatku šk. roka. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a zásady pre používanie prístrojov. Pre odborné a počítačové učebne, telocvičňu, školskú knižnicu a kuchyňu sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené prevádzkové poriadky, s ktorými sú oboznámení žiaci, vyučujúci i ostatní zamestnancov školy.

## **Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov**

- V súlade s § 148 ZP sú všetci pedagogickí zamestnanci splnomocnení a povinní dbať priebežne (pred začiatkom vyučovania, v jeho priebehu, cez prestávky, po skončení vyučovania) o bezpečnosť a ochranu zdravia, sledovať správanie žiakov a primeraným spôsobom ich upozorňovať na prípadné nedostatky. Vážne priestupky voči školskému poriadku žiakov hlásiť ihneď triednemu učiteľovi alebo vedeniu školy.
- Žiaci sa správajú v škole a na akciách organizovaných školou tak, aby neohrozili svoje zdravie ani zdravie svojich spolužiakov či iných osôb.
- Všetci žiaci sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v škole preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka triednym učiteľom. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach, sú žiaci oboznámení s pokynmi na predchádzanie úrazom. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom.
- Všetci žiaci školy sú povinní rešpektovať dozor konajúcich učiteľov školy.
- Zo zdravotných dôvodov nie je povolené používať v škole ako prezuvky tenisky a cvičky.
- Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami.
- Žiak ochraňuje svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiaci nesmú v škole ani v areáli školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, používať toxické látky a drogy.
- Žiak dôsledne dodržiava hygienické zásady - dôsledne si umyje ruky po použití WC i pred každým jedlom.
- Triedny učiteľ je povinný na začiatku školského roka zabezpečiť pre žiakov svojej triedy vhodné veľkosti nábytku a každý vyučujúci by mal dbať na to, aby žiak dodržiaval správnu vzdialenosť pri písaní a čítaní.
- Každý pedagóg je povinný zohľadňovať zrakové, sluchové chyby i výšku vzrastu žiaka.
- V prevádzkových priestoroch sa žiak správa tak, aby nezapríčiňoval zvyšovanie prašnosti a neohrozoval vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť spolužiakov.
- Pred začatím činnosti, pri ktorej vzniká riziko úrazu, pedagóg je preukázateľne povinný poučiť a upozorniť žiakov na ich možné nebezpečenstvo vzniku úrazu.
- Pedagóg, ktorý poskytol prvú pred lekárskou pomocou žiakovi je povinný o úraze alebo ochorení informovať rodičov žiaka.
- Každý školský úraz treba evidovať a spísať záznam o úraze žiaka.

- Ak si úraz žiaka alebo iné zhoršenie zdravotného stavu vyžaduje neodkladnú lekársku pomoc, škola zabezpečí pre žiaka zdravotný sprievod, ktorý podá ošetrojúcemu lekárovi informácie o vzniku a príčinách úrazu a informáciu o poskytnutej predlekárskej prvej pomoci.
- Pri vzniku úrazu sa škola riadi Metodickým usmernením č.4/2009-R z 11. 2. 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.
- Každý úraz, poranenie, či nehodu sú žiaci povinní hlásiť bez zbytočného odkladu vyučujúcemu alebo triednemu učiteľovi.
- Všetci zamestnanci školy sú povinní pri úraze poskytnúť žiakovi prvú pomoc a zaistiť ošetrovanie lekárom. Úraz ihneď hlásiť vedeniu školy a vyplniť predpísaný záznam o úraze.
- Žiaci sú povinní zúčastňovať sa školení, poučení alebo výcvikov uskutočňovaných školou, triednym učiteľom alebo iným zamestnancom školy v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia.
- O poučení na exkurzii, alebo výcviku sa vyhotoví písomný záznam. Žiaci sú povinní svoju účasť potvrdiť podpisom a následne tieto pokyny a predpisy dodržiavať v priestoroch školy a všade, kde prebieha organizovaná činnosť žiakov (kultúrne podujatia, exkurzie, lyžiarsko výcvikové kurzy, plavecké kurzy, školy v prírode, účelové cvičenia, didaktické hry v prírode, školské výlety, ap.). Pri organizovaní takýchto podujatí sa postupuje podľa vyhlášky 224/2011 o základnej škole § 7.
- Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neploletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov.
- Počas vyučovania v odborných a multimediálnych učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

### **Pravidlá pre zaistenie bezpečnosti**

Žiakom je zakázané:

- a) prinášať, prechovávať a používať predmety (strelné zbrane, sečné a bodné predmety, nože, výbušniny, horľaviny, zábavnú pyrotechniku a pod.) ohrozujúce život a zdravie seba a iných tak v škole, ako aj na akciách školy,
- b) prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou mimo nej a používať predmety, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť ostatných žiakov pri vyučovaní,
- c) manipulovať s majetkom školy bez vedomia vedenia školy, prípadne vyučujúceho, zasahovať do elektrického, vodovodného a iného zariadenia,
- d) manipulovať so zariadeniami, zabezpečujúcimi ochranu budovy a majetok školy,
- e) vychádzať z budovy školy a opúšťať areál školy počas vyučovania bez pedagogického dozoru alebo priepustky podpísanej triednym učiteľom alebo vedením školy,
- f) zdržiavať sa počas vyučovania a po vyučovaní v šatniach, zdržiavať sa v odbornej učebni bez prítomnosti vyučujúceho,
- g) vynášať z učební zariadenie alebo praktické pomôcky, vykláňať sa z okien, vyhadzovať rôzne predmety z okien.

- Všetci pedagogickí zamestnanci, najmä výchovný poradca a koordinátor protidrogovej prevencie priebežne sledujú konkrétne podmienky a situáciu v škole z hľadiska výskytu sociálno-patologických javov. Uplatňujú rôzne metódy a formy umožňujúce včasné podchytenie ohrozených žiakov.
- Koordinátor prevencie zaisťuje spoluprácu s rodičmi v oblasti prevencie, informuje ich o preventívnom programe školy a o možnostiach odbornej pomoci.
- Pedagogickí zamestnanci uplatňujú etickú a právnu výchovu, výchovu k zdravému životnému štýlu a preventívnu výchovu žiakov.
- Pedagogickí zamestnanci sú povinní vykonávať kvalitný dozor nad žiakmi cez prestávky, pred začiatkom vyučovania i po jeho skončení, a to hlavne v priestoroch, kde by k sociálno-patologickým javom mohlo dochádzať.
- Realizovať besedy na THF : Ochrana žien a ich detí vystavených násiliu, zdravotné postihnutie - dodržiavanie rovnakého zaobchádzania, všeobecná deklarácia ľudských práv.

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZ a PO a školským poriadkom. Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia BOZ a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik. Na úseku práce v PO, BOZ sú ustanovení pedagogickí a správni zamestnanci školy - požiarna hliadky.

### 10. Výchovné poradenstvo

Hlavné úlohy a činnosti výchovného poradenstva sú zamerané v súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov na posilňovanie a podporu pozície výchovno-poradenských aktivít výchovného poradcu ako základného systému výchovného poradenstva plniaceho úlohy školského poradenstva v zmysle zákona NR SR č.245/2008Z.z. a v zmysle vyhlášky MŠ SR č.43/1996 Z.z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach, v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi a Dohovorom o právach dieťaťa.

Práca výchovného poradcu spočíva:

- vo výchovnej práci na úseku prevencie a riešenie problémov žiakov,
- vo vyhľadávaní a evidencii žiakov, u ktorých sa prejavujú výchovné ťažkosti a poruchy správania, ťažkosti a poruchy v učení, viditeľné a skryté zdravotné postihnutia, sociálne problémy,
- v riešení týchto problémov,
- v pedagogickej osвете a výmene informácií medzi výchovným poradcom, učiteľmi školy a špeciálnym pedagógom, individuálnej konzultačnej práci s rodičmi žiakov, ktorí majú vývinové, prospechové a iné problémy, poradenstvo pri uvedených ťažkostiach a problémoch,
- v spoločnom hľadaní optimálnych riešení,
- v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a školským špeciálnym pedagógom pri riešení problémových prípadov,
- v zabezpečení riešenia vypuklejších problémov so sociálnymi kurátormi, miestnym úradom a príslušníkmi polície,
- v spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradňou,
- v koordinácii práce triednych učiteľov v oblasti vyhľadávania problémových žiakov,
- v spolupráci pri získavaní súhlasu rodičov na spoluprácu so psychológom,

- v poradenskej práci s učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy,
- v pravidelnom prenášaní poznatkov v oblasti výchovného poradenstva získaných na stretnutiach výchovných poradcov, z nových výskumov publikovaných v odbornej literatúre, na pracovných poradách a v každodennom styku s kolegami, v doplňovaní knižnice o novinky pedagogicko-psychologickej literatúry a v propagácii ich využívania pri práci so žiakmi s výchovnými alebo vzdelávacími problémami a ich rodičmi,
- v poradenstve pri ďalšom rozvíjaní nadania, tvorivosti a talentu žiakov,
- v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi sledovaním zapájania sa nadadých detí do súťaží.

Práca úseku výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie žiakov

1. Spolupráca s triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi a rodičmi:
  - Pri výchove žiakov k správne mu sebedovomiu a usmerňovaní k voľbe vhodného povolania.
  - Pri oboznamovaní sa žiakov s povolaniami od 5. ročníka.
  - Testovanie už žiakov 8. ročníka pomocou systému COMDI.
  - Individuálnou poradenskou a konzultačnou činnosťou oboznamuje žiakov a rodičov s aktuálnymi zmenami v oblasti profesionálnej orientácie.
  - Formou psychologických testov k voľbe povolania resp. zabezpečením ich realizáciepomáha pri rozhodovaní pri výbere vhodnej strednej školy (systém COMDI).
  - Vedie evidenciu žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ a spracúva podklady a prehľady o profesionálnej orientácii žiakov,
  - Poskytuje pravidelný servis informácií a zabezpečuje prenos informácií zo stretnutí výchovných poradcov, zo stredných škôl a rôznych inštitúcií.
  - Pripravuje podklady a realizuje kompletizáciu vstupných dokladov žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ.
  - Zodpovedá za predloženie prihlášok riaditeľovi školy v súlade so záväznými vyhláškami a danými termínmi a sleduje ich včasné odoslanie na stredné školy.
  - V prípade neprijatia žiaka na strednú školu pomáha pri reorientácii žiaka a zabezpečení odoslania novej prihlášky na školu, kde je možnosť prijatia.
  - Kompletizuje prehľady o umiestnení žiakov na požiadanie riaditeľa školy o nich informuje pedagogickú radu a predklada na príslušné orgány.
  - Za svoju prácu zodpovedá riaditeľovi školy.
2. Spolupracuje so špeciálnym pedagógom, ktorý má vlastný plán práce.

## II. Charakteristika vzdelávacích programov

### **Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )**

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, vyjadriť ocenenie a uznanie
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu

- Vychovať mladých ľudí, ktorí budú vedieť uplatniť svoje vedomosti a schopnosti, ktoré získali na základnej škole v ďalšom živote a na trhu práce
- Podporovať inklúziu vo výchovno-vzdelávacom procese
- Uplatňovať interkultúrny prístup s dôrazom nielen na získavanie vedomostí, ale aj rozvíjanie spôsobilostí, spôsobov a techník, ktoré žiakom pomôžu pri akceptácii sociálnych a kultúrnych rozdielov - chápanie rôznorodosti sveta
- Zaviest' celodenný výchovno-vzdelávací systém najmä pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a rómskych marginalizovaných komunít.
- Obzvlášť sa venovať vzdelávaniu žiakov z rómskych marginalizovaných komunít
- Dosiahnuť zvýšenie digitálnej gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií
- Prostredníctvom moderných didaktických a multimediálnych technológií poskytnúť žiakom získať nové informácie a poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- V spolupráci s rodičmi vychovať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí
- Pomocou plánu koordinátora protidrogovej prevencie a sociálno-patologických javov predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby, ako sú drogy, teror, násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť, diskriminácia a podobne
- Budeme sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy
- Poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- Podporovať vlastnú tvorbu žiakov, ich schopnosti vyjadrovať sa a komunikovať, prispievať vlastnou tvorbou do školského časopisu, aktívne ich pripravovať na umelecko-literárne súťaže
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech
- Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program
- Viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, k úcte k predkom a tradíciám
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať
- Cieľavedome sa budeme podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy
- Formovať u žiakov kladný vzťah k práci a viesť ich k ochrane životného prostredia
- Zviditeľniť sa pred širokou verejnosťou pri kultúrno-spoločenských a športových akciách a súťažiach
- Výsledky práce budeme propagovať v školskom časopise a na internetovej stránke školy
- V etape nižšieho sekundárneho vzdelávania za kľúčové spôsobilosti považujeme :
  - ✓ *kompetencie k celoživotnému učniu sa,*
  - ✓ *sociálne komunikačné kompetencie,*
  - ✓ *kompetencia uplatňovať základ materinského myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,*
  - ✓ *kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií,*
  - ✓ *kompetencie občianske,*



- ✓ kompetencie sociálne a personálne,
- ✓ kompetencie pracovné,
- ✓ kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

## **Ciele výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu na úrovni:**

### **❖ Nižšieho stredného vzdelávania – ISCED2**

Hlavný cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerané veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti,
- vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmyslupnej aktivity a tvorivosti.

#### **1. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný a dodržiaval všetky ľudské práva a povinnosti.

Chceme, aby si naši žiaci odniesli do života pozitívny hodnotový systém. Budeme sa snažiť vychovávať mladých ľudí, ktorí nebudú mať problém pružne sa prispôbovať rýchle sa meniacim životným podmienkam a budú pripravení celoživotne študovať, nájsť si zamestnanie a v prípade potreby ho meniť.

Žiakom ponúkneme širokú škálu voľnočasových aktivít. Pomocou projektu PRINED bude zavedený na škole celodenný výchovný systém s veľkou a variovateľnou škálou záujmovej krúžkovej činnosti. Do prípravy plánov školy budeme zapájať pedagogických zamestnancov, rodičov a žiakov, v snahe prekonzultovať s rodičmi každú zmenu, ktorá sa dotýka ich detí - našich žiakov. Ich pripomienky sa budeme snažiť zapracovať do školských dokumentov. Veľkú pozornosť budeme naďalej venovať vzdelávaniu celého pedagogického zboru prostredníctvom plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý bude zameraný na aktuálne potreby našej školy.

Absolvent dokáže samostatne získať podstatné, potrebné a veku primerané informácie i s aktívnym využitím informačno – komunikačnej technológie.

Žiak vie vyjadriť svoj názor v ústnej, písomnej i prezentačnej forme, vie obhájiť svoj názor a dokáže využiť argumenty a fakty na komunikačnej úrovni v prospech občianskych aktivít.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek súčasnej doby a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, čo všetko je potrebné zmeniť, čo ponechať, aby výchovno-vzdelávacie proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia možno zhrnúť do analýzy nasledovne:

### Silné stránky

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- nižší počet žiakov v triede
- úspešnosť realizácie národných projektov
- sústavné vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov
- angažovanosť pedagógov na aktivitách a podujatiach školy
- zavedenie predmetov Tvorivé písanie (rozvoj tvorivosti, písomného prejavu, odbúranie bariér medzi nárečím a spisovnou slovenčinou)
- zavedenie predmetu Regionálna výchova (spoznávanie histórie a súčasnosti svojho regiónu, krásy regiónu a jeho kultúrne pamiatky, Slanský hrad, vzácne dreviny a umiestnenie školy v parku pod Slanským hradom)
- zavedenie predmetu Finančná gramotnosť (rozvoj fin. gramotnosti, prepojenie teórie s praxou)
- inklúzia vo vzdelávaní
- zavedenie celodenného systému výchovy pre žiakov zo SZP a MRK
- individuálny prístup k žiakom
- spolupráca s CPPP a CŠPP Košice, Ždaňa
- pomoc žiakom so ŠVVP prostredníctvom IVVP
- vysoká úroveň práce školského špeciálneho pedagóga so žiakmi so ŠVVP
- poskytnutie odbornej pomoci pre žiakov z MRK a ŠVVP pomocou odborných zamestnancov
- práca asistentov pri výchovno-vzdelávacom procese u žiakov z rómskych marginalizovaných komunit
- spolupráca asistentov a odborných zamestnancov vo VVP
- dosiahnuté vzdelávacie výsledky žiakov
- poloha školy, blízkosť prírody
- skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia tried a kabinetov
- využívanie inovačných tvorivých metód a foriem práce
- výborné podmienky IKT na vyučovaní
- zabezpečenie wifi siete v priestoroch školy
- bohatá záujmová a krúžková činnosť
- spolupráca žiakov medzi triedami pri aktivitách: Pomôž mne, ja pomôžem Tebe, Týždeň hlasného čítania, Mamka, ocko, cvičte s nami“, Žiacký parlament, relácie v školskom rozhlase
- snaha o vytváranie priestoru na zážitkové učenie

### Slabé stránky

- odbornosť vyučovania Anglického jazyka na 1. stupni ZŠ
- odbornosť vyučovania Výtvarnej výchovy a Hudobnej výchovy na NSV ZŠ
- slabá práca koordinátorov školy (protidrogovej prevencie a sociálno-patologických javov)
- potreba rekonštrukcie školy
- disciplína a výchovné problémy žiakov
- nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole a výsledky svojich detí
- nevyhovujúca ekonomická situácia rodičov
- slabá domáca príprava žiakov z MRK

<ul style="list-style-type: none"> <li>- blízkosť k žiakom - komunikácia s nimi a spolupráca rodičmi</li> <li>- organizovaný voľný čas detí v ŠKD</li> <li>- školský rozhlas a jeho aktuálne relácie</li> <li>- tvorba školského časopisu „Pod hradom“</li> <li>- poskytnutie vyučovania v hre na klavír v ZUŠ Valaliky</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Príležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita pedagógov v národných projektoch</li> <li>- spolupráca v rámci mikroregiónu</li> <li>- dobrá poloha školy</li> <li>- výborné podmienky na zavádzanie IKT</li> <li>- práca s talentovanými žiakmi a zapájanie sa do súťaží so snahou presadiť sa v obvodných, krajských kolách</li> <li>- pracovať na zabezpečení a skvalitnení odborného vyučovania v anglickom jazyku</li> <li>- pomoc žiakom so ŠVVP</li> <li>- asistent učiteľa v triedach s vysokým počtom žiakov so ŠVVP</li> <li>- lepšia komunikácia rodičov so školou</li> <li>- pestovanie národného povedomia</li> <li>- zlepšovať vzťah k ŽP, zvyšovať kultúrne prostredie školy</li> <li>- propagácia školy prostredníctvom kultúrnych podujatí</li> <li>- práca s talentovanými žiakmi a zapojenie do súťaží so snahou presadiť sa v najvyšších kolách</li>   <li>- 3 učebne IKT</li> <li>- 3 interaktívne tabule</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ohrozenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>- znižujúci sa počet žiakov (odliv na iné školy)</li> <li>- vysoká absencia niektorých žiakov na vyučovaní</li> <li>- nezaškolenie žiakov</li> <li>- zhoršovanie sa disciplíny a domácej prípravy žiakov</li> <li>- migrácia žiakov z MRK do zahraničia</li> <li>- zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP, MRK</li> <li>- slabá komunikácia s niektorými rodičmi</li> <li>- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách</li> <li>- pokles žiakov v ŠKD v priebehu školského roka (najmä koncom šk. roka)</li> </ul>

## Stupeň vzdelania

### Nižšie stredné vzdelávanie - ISCED2 (druhý stupeň základnej školy)

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich **uplatňovanie v praxi** sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom sekundárnom vzdelávaní.

## 2. Profil absolventa

Je založený na kľúčových **spôsobilostiach** (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Ide teda o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sanavzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

### Kompetencie absolventa:

#### ▪ **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pre získavanie a spracovávanie nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

#### ▪ **sociálne komunikačné kompetencie**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

#### ▪ **kompetencia uplatňovať základ materinského myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

#### ▪ **kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
  - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
  - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a spracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
  - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
  - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
- **kompetencie občianske**
    - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
    - vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
    - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
    - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
    - má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- **kompetencie sociálne a personálne**
    - dokáže na primeranej úrovni reflexovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
    - vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
    - osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
    - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,
- **kompetencie pracovné**
    - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne prístupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
    - je flexibilný a ochotný prijať a zvládnuť inovatívne zmeny,
    - chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri ich budúcom plánovaní,
    - dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
    - dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
    - dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
    - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
    - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
    - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
    - správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám,
    - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent dokáže samostatne získať podstatné, potrebné a veku primerané informácie i s aktívnym využitím informačno – komunikačnej technológie. Vie vyjadriť svoj názor v ústnej, písomnej i prezentačnej

forme, vie obhájiť svoj názor a dokáže využiť argumenty a fakty na komunikačnej úrovni v prospech občianskych aktivít.

Absolvent našej školy by mal:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s dejinami,
- dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovládať dva svetové jazyky,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít,
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- byť zodpovedný za svoj život.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a rozvíjať schopností žiakov a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, vychovávať ich. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

### **Nižší stredný stupeň školského vzdelávania – trvá 5 rokov**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie, dokladom o tomto vzdelaní je **vysvedčenie s doložkou**: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ Do vysvedčenia sa nevyznačuje, že žiak absolvoval program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, postačujúcou informáciou je zapísanie všetkých predmetov učebného plánu.

Ukončením vzdelávania na úrovni ISCED2 splní žiak podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni (ISCED3), v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku.

### **3. Rozvoj kľúčových kompetencií (spôsobilostí) v rámci ŠkVP**

#### **a.) Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**

Cieľ: umožniť žiakom osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

- učiteľ ponúka rôzne zdroje informácií / knižnica, internet, tlač.. /
- žiak sa zúčastňuje exkurzií / múzeá, botanická záhrada, ZOO, divadlo Romathan... /
- žiak využíva metódu brainstormingu
- žiak využíva metódu pojmových máp
- učiteľ na vyučovaní využíva výukové programy v školských počítačoch
- žiak sa zúčastňuje celoplošného testovania vedomostí a zručností žiakov na ZŠ

- pri osvojovaní nového učiva vychádza učiteľ z prostredia, ktorý je žiakovi blízky a známy /postup od známeho k neznámemu/

- učiteľ vedie svojho žiaka k využívaniu medzipredmetových vzťahov (integrované tematické vyučovanie)
- učiteľ vytvára podnetné prostredie pre experiment, improvizáciu, podporuje činnostné učenie
- učiteľ kladie dôraz rozvoju čitateľskej gramotnosti a na prácu s textom

### **b.) Sociálne komunikačné spôsobilosti**

Cieľ: viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii, vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, jednaní a prežívaní životných situácií.

- škola ponúka širokú škálu aktivít - záujmovej krúžkovej činnosti, školského klubu, besedy, exkurzie
- učiteľ zaraďuje kooperatívne vyučovanie do výchovno-vzdelávacieho procesu
- učiteľ, žiak sa pravidelne stretávajú na hodnotení svojej práce na triednických hodinách
- žiak využíva k svojmu rozvoju prostriedky IKT
- žiak prezentuje svoje projekty
- žiak rešpektuje kultúrnu rozmanitosť žiakov (slováci, rómovia), piesne, tance (moderné aj ľudové)
- žiak má možnosť zvládať základné pravidlá v cudzom jazyku a byť schopný komunikovať v ňom
- žiak rozvíja ústnu a písomnú komunikáciu

### **c.) Spôsobilosť riešiť problémy**

Cieľ: podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

- vyučovanie je vedené tak, aby žiaci hľadali rôzne riešenia problémov a dokázali si ich obhájiť
- žiak vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rôznych informačných zdrojov
- učiteľ vo vhodných oblastiach vzdelávania používa netradičné a problémové úlohy
- žiak sa podieľa a pracuje na aktivitách školského parlamentu
- učiteľ pracuje so žiakmi na projektoch
- žiak sa podľa svojich schopností zúčastňuje na žiackych súťažiach
- žiak rieši modelové situácie (vhodne agrumetuje)
- učiteľ kladie na žiakov určitú mieru zodpovednosti, aby pocítili svoju zodpovednosť a svoju dôležitosť

### **d.) Spôsobilosti občianske**

Cieľ: Podporovať u žiakov záujem o riešenie problémov v spoločnosti

- žiak sa riadi právami a povinnosťami vyplývajúcimi zo školského poriadku
- žiak sa zúčastňuje na kultúrnych a spoločenských akciách, ktoré usporadúva škola, obec
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti
- žiak rieši problémy školy, triedy
- škola zabezpečí vhodné zázemie pre triedenie odpadu a vedie žiakov šetrnému zaobchádzaniu s neobnoviteľnými zdrojmi

### **e.) Spôsobilosti sociálne a personálne**

Cieľ: rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné, ale aj druhých, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, k prostrediu a k prírode

- žiaci sú zapájaní do organizácie školy
- v rámci skupinového vyučovania žiaci preberajú rôzne úlohy
- žiaci sú vedení k sebahodnoteniu
- škola organizuje exkurzie, výlety, plavecký výcvik

- žiak spoluvytvára pravidlá triedy
- žiak formuje svoje znalosti pri kooperatívnej práci
- škola ponúka besedy a akcie v rámci programu protidrogovej prevencie a sociálnopatologickými javmi
- škola ponúka širokú škálu aktivít na podporu všestranného telesného rozvoja
- škola z dôvodu spojenia bežných a integrovaných žiakov v triedach je základnou metódou práce učiteľa, individuálny prístup k integrovaným žiakom, tak aby všetci žiaci získali potrebné spôsobilosti
- učiteľ zaraďuje do svojej práce zážitkové metódy
- škola kladie dôraz na toleranciu a rešpekt k odlišnostiam / triedne pravidlá, školský poriadok/

#### **f.) Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

Cieľ: rozvíjať u žiakov medziludské vzťahy, empatiu, byť hrdý na svoj región, kultúrne dedičstvo

- v rámci hodín rómskych reálií navodiť rozličné situácie - využívať situačné, inscenačné hry, zážitkové učenie a skutočné modelové situácie
- usporadúvať pre žiakov kultúrne súťaže na rozličné umelecké obdobia, druhy a štýly

#### **g.) Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

Cieľ: zvyšovať u žiakov záujem v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- počítanie ešte viac zamerať na príklady zo života
- skúšanie testov logického myslenia, intelligenčných testov, Albert testy, [www.plastelina.net](http://www.plastelina.net)
- vykonávať základné aritmetické operácie
- pracovať s údajmi

#### **h.) Digitálna spôsobilosť**

Cieľ: využívať modernú technológiu v praktickom živote

- tvorba projektov s využitím všetkých vymožeností IKT, aby v prezentácii figurovali okrem textov a obrázkov aj animácie, videá, zvuky, grafy
- spolupráca na školskom časopise

### **4. Pedagogické stratégie**

Strategickým cieľom a poslaním našej školy do budúcnosti je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu modernú s novými metódami a formami práce, ktorá bude prítiahľivá tak pre žiakov ako aj ich rodičov.

Vychádzajúc z princípov vzdelávania v 21.storočí „**Naučiť sa učiť sa, naučiť sa pracovať, naučiť sa žiť spolu, naučiť sa byť**“ je naším zámerom vzdelávať žiakov tak, aby si osvojili kľúčové kompetencie pre svoj život a to moderným spôsobom s prihliadnutím na ich možnosti a danosti.

Vzdelávanie v škole smeruje k rozvoju samostatnosti, zodpovednosti žiakov, vzájomnej spolupráci so spolužiakmi a učiteľmi, kde aktivitu preberá žiak a učiteľ mu pomáha nachádzať informácie a osvojovať si potrebné zručnosti. Cieľom je vytvorenie pozitívnej atmosféry a dôvery medzi učiteľmi a žiakmi školy, v ktorej sa budú žiaci obracať na učiteľov ako na dôveryhodných poradcov a učiteľia budú vnímať žiakov ako klientov, nie ako objekt svojej práce.

Na všetkých vyučovacích hodinách a v čase mimo vyučovania budeme podporovať a rozvíjať asertivitu žiakov, sebaovládanie, prosociálne správanie, morálne a estetické hodnoty, zdravý životný štýl a vzťah žiakov k prírode. Je dôležité aktivizovať rozvoj ich estetických potrieb, rozvoj vlastnej fantázie a túžby



objavovať nové. Formou besied, školských rozhlasových relácií, násteniek a školského časopisu budeme usmerňovať výchovu vedúcu k predchádzaniu nežiaducim spoločenským javom. Vo výchovno-vzdelávacom procese základnej školy podporíme používanie inovačných, aktivizujúcich metód a foriem práce, akými sú napríklad projektové vyučovanie, kooperatívne učenie, didaktické hry, zážitkové a integrované vyučovanie a rôzne čiastkové metódy využívajúce prvky kritického myslenia.

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy, skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní si zvolí.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií, didaktickej a multimediálnej techniky, samostatné a tímové projekty, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Budeme sa orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich s cieľom zvýšiť ich vnútornú motiváciu. Využívame rôzne formy vyučovania - frontálne, diferencované, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, školský areál, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Budeme aj naďalej využívať nielen kmeňové triedy, ale aj iné priestory - školskú a obecnú knižnicu, počítačové učebne, multimediálnu učebňu, učebňu cudzích jazykov a klubovňu. Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

## **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované v CPPPaP v Košiciach alebo v Ždani. Počet žiakov so ŠVVP na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania je 25.

Prostredie školy sa snaží vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.t.j. pre žiakov:

- **so zdravotným znevýhodnením (špecifickými vývinovými poruchami učenia)**
- **zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia**

### **Sociálne znevýhodňujúce prostredie**

Definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Našu školu navštevuje celkovo okolo 50 žiakov, ktorých rodičia poberajú dávky v hmotnej núdzi.

**Žiaci so zdravotným znevýhodnením, s vývinovými a špecifickými poruchami učenia** (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, dyspraxia) sú vzdelávaní v bežných triedach s ostatnými žiakmi školy, pracujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

### **Individuálny výchovno-vzdelávací program /IVVP/**

Je to program, ktorý sa vypracuje každému začlenenému žiakovi. Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

#### **IVVP obsahuje:**

- základné údaje o žiakovi,
- základné údaje vyplývajúce z vyšetrenia v CPPPaP,
- základné údaje vyplývajúce z vyšetrenia v CŠPP,
- pedagogickú diagnostiku žiaka (rodinná anamnéza, osobná anamnéza, školská anamnéza: silné a slabé stránky žiaka,
- závery a odporúčania,
- úpravu učebných osnov,
- úpravu tematicko výchovno-vzdelávacích plánov,
- konkrétne úlohy v jednotlivých predmetoch, ktorých sa špecifická porucha učenia týka (odporúčania a úľavy, výber vhodných foriem a metód vyučujúcim, aby umožnil plné individuálne rozvíjanie schopností žiakov s ohľadom na ich možnosti),
- pracovné a kompenzačné pomôcky,
- krátkodobé a dlhodobé ciele,
- organizácia starostlivosti,
- požiadavky na úpravu prostredia,
- požadovaná čiastka na pomôcky a výplatu odborníkom, ktorí budú so žiakom pracovať,
- spolupráca s rodičmi (podiel rodičov na integrácii žiakov),
- podiel žiaka,
- spôsob hodnotenia a klasifikácie,
- spôsob overovania vedomostí,
- informácie ďalším pedagógom,
- kontrolu,
- podpisy: riaditeľky školy, triedneho učiteľa, školského špeciálneho pedagóga a rodiča žiaka.

IVVP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Aktualizuje sa na každý nový školský rok. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. IVVP sa schvaľuje na stretnutí, pri ktorom sa zúčastňuje rodič žiaka, vedenie školy, triedny učiteľ, školský špeciálny pedagóg a vyučujúci predmetov, na ktoré má špecifická porucha dopad. Úpravy IVVP sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

## **Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Reedukácia žiakov so zdravotným znevýhodnením je vykonávaná v špeciálnej učebni, pod vedením školského špeciálneho pedagóga, vybavenej rôznymi kompenzačnými pomôckami (skladacia abeceda, písmena z machovej gumy, čítacie okienko, tabuľky vybraných slov, matematické tabuľky násobenia, kalkulačky, premeny jednotiek, a pod). Pedagógovia sú v úzkom kontakte aj s odbornými zamestnancami CPPPaP. Je potrebné dbať na špecifický prístup v hodnotení žiaka a úzku spoluprácu s rodičmi.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením budeme dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č.245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov a vychádzať z odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a Štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením. Ďalej budeme postupovať podľa Metodického pokynu č.22/2011, príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Žiakov s mentálnym postihnutím individuálne začlenených v bežnej triede budeme hodnotiť podľa Metodického pokynu č. 32/2011 – 5237/1 1861 : 2-914 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED1.

## **Proforientácia**

Pri výbere strednej školy pre zvyšovanie si vzdelanosti výchovný poradca úzko spolupracuje s rodičmi žiakov so ŠPU inividuálnymi stretnutiami a poradenstvom pri vhodnom výbere strednej školy vzhľadom na rôzne možnosti a individualitu žiaka.

## **Monitor –celoslovenské testovanie vedomosti z matematiky a slovenského jazyka**

Prebieha s ohľadom na ŠPU žiaka podľa odporúčaní zo záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia.

## **Konzultácie**

Naša škola svoju otvorenosť potvrdzuje aj formou konzultačných hodín výchovného poradcu a školského špeciálneho pedagóga. Sú zriadené na pomoc rodičom pri riešení rôznych výchovných a vzdelávacích problémov,

## **Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia**

Žiakmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia sú žiaci, ktorých rodičia poberajú dávky v hmotnej núdzi, majú len základné vzdelanie, žiak má rómsku národnosť, žije v rómskej osade, alebo v rómskej komunite, alebo v rómskej rodine medzi majoritným obyvateľstvom, pochádza z málopodnetného prostredia, bol diagnosticky vyšetrený v CPPPaP alebo v CŠPP, má edukačné potreby. Sú to žiaci vzdelávaní v bežných triedach. Týmto žiakom škola zabezpečuje dvakrát ročne učebné pomôcky v takom rozsahu, aby sa žiak mohol na každej vyučovacej hodine plne zapojiť do výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci podľa svojich schopností pracujú v krúžkoch školy, zapájajú sa do ostanej mimoškolskej činnosti a reprezentujú školu na rôznych súťažiach.

Pri práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce,
- individuálny prístup k žiakom na hodinách,
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázaním na úspešných ľudí z ich prostredia, obce,

- zvyšovanie sebavedomia a budovanie odvážnejších životných cieľov.

## 6. Charakteristika vzdelávacích oblastí a začlenenie prierezových tém

**Vzdelávacie oblasti** sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových spôsobilostí. Ich obsah je rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do osem vzdelávacích oblastí.

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a hodnoty**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

- **Jazyk a komunikácia**

Zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a podobne.

Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie a to nielen na zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie obsahu - čítanie s porozumením.

Dobré zvládnutie jazykového učiva vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia, tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Členenie vzdelávacej oblasti sa podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú delí na:

- Počúvanie
- Komunikáciu (hovorenie) s porozumením
- Čítanie
- Písanie

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch: **Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Tvorivé písanie** sú hodnotené na základe rozhodnutia pedagogickej rady známku.

- **Matematika a práca s informáciami**

**Matematika** rozvíja u žiakov matematické, logické a algoritmické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Je rozpracovaná na kompetenčnom základe, čo zaručuje vysokú mieru schopnosti aplikácie matematických poznatkov v praxi.

**Informatická výchova a informatika** podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenie problémových úloh, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenie problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť.

Poslaním vyučovanie informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetov informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní aj iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Táto oblasť zahŕňa predmety: **Matematika, Informatika, Informatická výchova**. Predmety sú hodnotené klasifikáciou. Predmet **Finančná gramotnosť** hodnotený: absolvoval/neabsolvoval.

- **Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa navzájom. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu v tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú aj zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, náčrtmi.

Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia, a osvojeniu si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čosi vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto jej úzku spoluprácu s predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nazastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

V rámci projektu Nórskeho projektu Adaptačné opatrenia na klimatické zmeny školy pod Slanským hradom, budú učitelia zvyšovať environmentálne myslenie žiakov učením v prírode.

## ▪ **Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, snajvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúcou vzájomnou vzťahom medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho rodu ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznámujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti k európskemu civilizáčnemu a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Dôležitým cieľom je vytvárať priestor pre vyjadrovanie názorov a postojov žiakov so zreteľom na rôznorodosť sveta a porozumenie rôznych kultúr v ňom.

Táto oblasť zahŕňa predmety: **Dejepis, Geografia, Občianska výchova, Regionálna výchova** sú hodnotené klasifikáciou.

## ▪ **Človek a hodnoty**

Oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Povinne voliteľný vzdelávaci predmet Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet Náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vzdelávacích predmetoch **Náboženská výchova a Etická výchova**. Predmety sú hodnotené slovne.

#### ▪ **Človek a svet práce**

Zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci. Vzťah k práci a otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky).

Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu. Vzdelávanie vedie žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote. Vedie ich k vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti vlastných nápadov pri pracovnej činnosti, k vynaloženiu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku, k potrebnej sebadôvere, novému postoju, hodnotám vo vzťahu k práci človeka. Naučí sa rešpektovať environmentálne hodnoty a chápať recyklácie materiálov a produktov.

Uvedené kompetencie žiaci získavajú v predmete: **Svet práce a Technika**. Predmety sú vyjadrené: absolvoval/neabsolvoval.

#### ▪ **Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť sa stará o rozvíjanie kreatívnych vyjadrovacích schopností žiaka prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahu k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – vrámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

Dôležitým poslaním oblastí je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote človeka a aktívna účasť na ňom ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram.

Vzdelávacia oblasť formuje postoje žiaka k estetickým hodnotám a vkusu, formuje kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať uznávané hodnoty iných ľudí a iných kultúr.

Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich média, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy, opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a učí sa hcápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy ťažiskových epoch vývoja kultúr, vybrané typické diela a autorov svetového a slovenského umenia.

Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Oblasť je realizovaná prostredníctvom predmetov: **Hudobná výchova, Výtvarná výchova a Výchova umením**. Predmety sú vyjadrené: absolvoval/neabsolvoval.

## ▪ **Zdravie a pohyb**

Vytvára priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Charakteristickým znakom sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu.

Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Všeobecným cieľom **telesnej a športovej výchovy** je umožniť žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálnej potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v predmete **Telesná a športová výchova** – predmet je vyjadrený: absolvoval/neabsolvoval.

### **Začlenenie prierezočných tém**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezočné témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezočné témy budeme realizovať týmito formami:

- Samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín – RGV v 5. ročníku
- Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov
- Aktivity školy, projekty, kurzy.

### **Prierezočné témy: Dopravná výchova - DOV**

**Environmentálna výchova – ENV**

**Finančná gramotnosť - FIG**

**Mediálna výchova - MEV**

**Multikultúrna výchova - MUV**

**Ochrana života a zdravia – OŽZ**

**Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR**

**Regionálna výchova - RGV**

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - TPZ**

Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu.

### **DOPRAVNÁ VÝCHOVA – DOV**

**Cieľ:** Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, cyklista, cestujúci.

**Úlohy:** Pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke, naučiť ich základné pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, techniku chôdze a jazdy na bicykli v praktickom živote, poznať význam dobrého



technického stavu a údržby vozidla pre bezpečnú jazdu, pochopiť dopravu ako riadený systém, vedieť vyhodnocovať situáciu na základe pozorovania, formovať morálnu a právnu zodpovednosť.

**Aktivity školy:** Cvičenie v prírode, Didaktické hry, OŽZ – účelové cvičenie, zážitkové učenie na dopravnom ihrisku v spolupráci s MŠ, organizácia KK súťaže „Na bicykli bezpečne“, výtvarná súťaž s tematikou dopravy, besedy s policajtmi, exkurzie, výlety, dopravný krúžok.

#### Začlenenie DOV do UO vyučovacích predmetov ISCED 2

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>		
	5.	Slovesá Pracovné piesne
	6.	Ako tvoríme slová (Skladanie) Próza (Báje)
	7.	Opakovanie učiva o prídavných menách (Nahradia vlaky lietadlá?) Umelecká literatúra v próze (J. Babarík - mobil)
	8.	Združené pomenovania Antoine De Saint – Exupéry
	9.	Členenie jazykových štýlov, Tlačivá a formuláre, Úradný list, Asimov – Stratený robot
<b>Anglický jazyk</b>		
	5.	Moja škola Neurčité členy V meste
	6.	Británia Na zastávke Cestovanie Doprava
	7.	Jednoduchý minulý čas Budúcnosť Spôsoby dopravy Predprítomný čas
	8.	Vyjadrenie budúcnosti Cestovanie Životné prostredie Na letisku
	9.	Ideálne miesto na bývanie Podmienkové vety Cestovanie Na letisku V meste
<b>Nemecký jazyk</b>		
	6.	Privítanie
	7.	Hobby Komunikácia Prázdniny Cestovanie Bývanie
	8.	Privítanie Bývanie
	9.	Preprava
	6.	
<b>Tvorivé písanie</b>		
	5.	
<b>Matematika</b>		
	5.	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000 Počtové výkony s prirodzenými číslami

		Geometria a meranie Desatinné čísla
	6.	Počtové výkony s prirodzenými číslami Desatinné čísla Počtové operácie s desatinnými číslami Obsah obdĺžnika a štvorca Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami
	7.	Percentá Objem a povrch kvádra a kocky Pomer, priama a nepriama úmernosť
	8.	Celé čísla Počtové výkony s celými číslami Premenná, výraz, rovnica Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Rovnobežník, lichobežník Obsahy trojuholníka Kruh a kružnica
	9.	Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc Pytagorova veta Podobnosť trojuholníkov
<b>Informatika</b>		
	5.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	6.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	7.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	8.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	9.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
<b>Chémia</b>		
	6.	Objavovanie chémie v našom okolí Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
	7.	Opakovanie učiva 6.ročníka Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
	8.	Zloženie látok Chemické prvky Chemické zlúčeniny Chemické reakcie
	9.	Chemické výpočty Vlastnosti jednoduchých organických látok Uhlíkovodíky Deriváty uhlíkovodíkov Organické látky v živých organizmoch Organické látky v bežnom živote
<b>Fyzika</b>		
	6.	Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti pevných látok a telies Správanie sa telies v kvapalinách Správanie sa telies v plynách
	7.	Teplota a čas Skúmanie premien skupenstva látok Teplota Výmena tepla Teplota a využiteľná energia
	8.	Skúmanie vlastností svetla Odrážanie a lom svetla Skúmanie sily Pohyb telesa Práca Výkon Energia Energia v prírode
	9.	Opakovanie Magnetické javy Elektrické javy
<b>Geografia</b>		
	5.	Cesty objaviteľov rôznych častí sveta Zem na glóbose

		Zem na mape Práca s mapou Čítanie mapy Povrch Zeme – oceány a svetadiely, rozloženie oceánov a svetadielov na Zemi
	6.	Najkrajšie miesta Ameriky, ktoré vytvoril človek - kultúrne a technické stavby (chrámy, pyramídy) Austrália a Oceánia - Poloha Austrálie
	7.	Afrika - Poloha a pobrežie, povrch Obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo Ázia - Poloha a pobrežie
	8.	Európa – členitosť pobrežia Európy Európske dopravné systémy
	9.	Slovensko – problémy s výstavbou diaľnic v SR
<b>Technika</b>		
	5.	Človek a technika Grafická komunikácia Materiály a technológie
	6.	Energetika Elektrická energia Technika – domácnosť, bezpečnosť
	9.	
<b>Svet práce</b>		
	6.	Náradie a pomôcky Kvetinárstvo
		Okrasné záhradníctvo Trávník
<b>Výtvarná výchova</b>		
	5.	Metodické rady a edukačné témy: Kreslíme veci, ktoré vidíme – bicykel Mierka a proporcie Podnety dizajnu – automobilový dizajn Lietacie stroje Výtvarná súťaž: Na bicykli bezpečne
	6.	Metodické rady a edukačné témy: Kreslíme veci, ktoré vidíme – bicykel Mierka a proporcie Podnety dizajnu – automobilový dizajn Lietacie stroje Výtvarná súťaž: Na bicykli bezpečne
	7.	Metodické rady a edukačné témy: Kreslíme veci, ktoré vidíme – bicykel Mierka a proporcie Podnety dizajnu – automobilový dizajn Lietacie stroje Výtvarná súťaž: Na bicykli bezpečne
<b>Telesná a športová výchova</b>		
	5.	Výberový tematický celok – Futbal
	6.	Výberový tematický celok – Futbal
	7.	Výberový tematický celok – Futbal
	8.	Výberový tematický celok – Futbal
	9.	Výberový tematický celok – Futbal
<b>Biológia</b>		
	5.	Obojživelníky a plazy
	6.	Život s človekom a v okolí ľudských obydí Vnútna stavba tela bezstavovcov
	7.	Zásady prvej pomoci pri krvácaní
	8.	Geologické procesy Príroda Slovenská
	9.	Výživa a dýchanie rastlín
<b>Dejepis</b>		
	5.	Od blízkeho k vzdialenému
	6.	Obrazy pravekého sveta Obrazy starovekého sveta

		Staroveký Rím Obrazy stredovekého sveta
	7.	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Slováci v Uhorskom kráľovstve Rodí sa európska novoveká spoločnosť Habsburská monarchia
	8.	Na ceste k moderným národom Moderný slovenský národ Rakúsko – Uhorsko
	9.	Európa v medzivojnovom období Druhá svetová vojna Povojnový svet
<b>Regionálna výchova</b>		
	5.	
<b>Hudobná výchova</b>		
	5.	Ako sa nám prihovára hudba
	6.	-
	7.	Prieniky hudobných štýlov 1
<b>Občianska náuka</b>		
	5.	-
	6.	-
	7.	Kultúrno-sociálne aspekty dospelosti (Fajčenie a alkohol ako zdanlivý znak dospelosti)
	8.	Štát a právo (Videofilm – Súdna sieň – spáchanie trestného činu)
	9.	Ekonomický život v spoločnosti

## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA – ENV

**Cieľ:** Rozvíjať pozitívny vzťah žiaka k životnému prostrediu a vytvoriť vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

### Úlohy:

- Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
- Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.
- Schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
- Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.
- Rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.
- Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.
- Vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
- Schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.
- Vnímať život ako najvyššiu hodnotu.
- Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.

- Podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby.
- Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.
- Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.
- Prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.
- Komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
- Podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu.
- Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.
- Angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia.
- Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne.
- Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov.
- Uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania.
- Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.
- Význam lesa pre človeka.
- Odlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy.
- Ochrana pôdy.
- Základné zložky životného prostredia – vzduch, voda, pôda.
- Význam ovzdušia pre živé organizmy.
- Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava, domácnosť), negatívny vplyv znečisťovania na životné prostredie a zdravie ľudí.
- Význam vody pre život na Zemi.
- Poznať chránené zvieratá a hmyz.
- Poznať príčin dobrej úrody.

**Aktivity školy:** Zber druhotných surovín, Deň vody, Otváranie studničiek, Deň Zeme, Deň zdravia, besedy so včelárom, lesným pedagógom v Lesnej správy obce Slanec, triedenie odpadu, realizácia projektu Adaptačné opatrenia na klimatické zmeny školy pod Slanským hradom.

#### Začlenenie ENV do UO vyučovacích predmetov ISCED 2

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>		
	5.	Podstatné mená MR Prídavné mená Jednovýznamové a viacvýznamové slová Vojenské a zbojnícke piesne O červenej sliepočke (írska rozprávka) Vták Hrom (indiánska rozprávka) Anton Habovštiak: Tri zlaté ruže
	6.	Svet je plný zaujímavých vecí a javov (Zvieracie prídavné mená, Statický opis) Svet v pohybe (Opakovanie slovík) Zhovárame sa a diskutujeme (Predložky) Próza (Bájky)
	7.	Obrázky z prírody (opis, podstatné a prídavné mená) Umelecký opis Dobrodružstvo v literatúre (Kniha džunglí, Sivé vlčá) Filmové umenie
	8.	Skôr než stromy zhodia šaty Aká je budúcnosť plastov Zvieracie pod. mená mužského rodu Združené pomenovania

		Romantizmus Antoine De Saint-Exupéry: Malý princ Jules Verne: Cesta na Mesiac
	9.	Členenie jazykových štýlov Spoluhlásky Neživotné podst. mená mužského rodu zakončené na -ál Predložky a spojky Náučný štýl
<b>Anglický jazyk</b>		
	5.	Množné číslo, Domáce zvieratká, Náš dom
	6.	Mesiace v roku Zvieratá Triedenie zvierat Nakupovanie Počasie
	7.	Môj život Poznanie Prírodné hrozby Časové pásma Čítanie s porozumením – horolezci
	8.	Rozšírenie lexiky – materiály Gram. väzba „there is/there are“ Životné prostredie Globálne otepľovanie Zachráňme medvedie siroty Hurikány Zdravá výživa Voľný čas Počasie Na letisku
	9.	Pokazené predmety Miesto a čas Voľný čas Upozornenia a rady Zemská tektonika V hoteli Životné prostredie – ropa
<b>Nemecký jazyk</b>		
	6.	Zoznámenie Škola Rodina
	7.	Hobby Komunikácia Prázdniny
	8.	Privítanie Bývanie Móda
	9.	Preprava Príroda
	6.	
<b>Tvorivé písanie</b>		
	5.	
<b>Matematika</b>		
	5.	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000 Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Geometria a meranie Riešenie aplik. úloh a úloh rozvíjajúce špecif. mat. myslenie Desatinné čísla
	6.	Počtové výkony s prirodzenými číslami Desatinné čísla Počtové operácie s des. číslami Obsah obdĺžnika a štvorca Kombinatorika v úlohách

	7.	Zlomky, početové výkony so zlomkami racionálne čísla Percentá Objem a povrch kvádra a kocky
	8.	Celé čísla Početové výkony s celými číslami Hranoly, ich obje a povrch
	9.	Mocniny a odmocniny Zápis veľkých čísel Grafické znázorňovanie závislosti Štatistika
<b>Informatika</b>		
	5.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	6.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	7.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	8.	Princípy fungovania IKT - Pamäť. zariadenia
	9.	-
<b>Chémia</b>		
	6.	Objavovanie chémie v našom okolí Skúmanie vlastností látok Chemicky čisté látky a zmesi Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
	7.	Opakovanie učiva 6.ročníka Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí Zmeny pri chemických reakciách
	8.	Opakovanie učiva 7. ročníka Zloženie látok Chemické prvky Chemické zlúčeniny Chemické reakcie
	9.	Opakovanie Chemické výpočty Vlastnosti jednoduchých organických látok Uhlíkovodíky Deriváty uhlíkovodíkov Organické látky v živých organizmoch Organické látky v bežnom živote
<b>Fyzika</b>		
	5.	
	6.	Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti pevných látok a telies Správanie sa telies v kvapalinách Správanie sa telies v plynoch
	7.	Teplota a čas Skúmanie premien skupenstva látok Teplota Výmena tepla Teplota a využiteľná energia
	8.	Skúmanie vlastností svetla Odraz a lom svetla Skúmanie sily Pohyb telesa Práca Výkon Energia Energia v prírode
	9.	Opakovanie Magnetické javy Elektrické javy
<b>Geografia</b>		
	5.	Zem vo vesmíre Rastlinstvo a živočíšstvo Stavba Zeme Povrch: Pohoria, nížiny, kotliny, sopečná činnosť, zmetrasenia

		Podnebie Podnebné pásma
	6.	Požiare, extrémne suchá a nedostatok vody v Austrálii  Tornáda a hurikány, sopky a zemetrasenia Ameriky  Výrub Amazonského pralesa  Problémy života vo veľkomestách  Svetadiely a oceány Geografické súradnice Určovanie geografickej polohy Vznik pohorí, sopečná činnosť, zemetrasenia Podnebie a podnebné pásma Typy krajín na Zemi Podnebie a podnebné pásma Povrch Vodstvo Rastlinstvo a živočíšstvo Práca so slepou mapou Austrálie Ochrana prírody Polárne oblasti - Arktída, Antarktída Polárny deň a polárna noc Pevninský ľadovec
	7.	Afrika - Poloha a pobrežie, podnebie Rastlinstvo a živočíšstvo, vodstvo, regióny Afriky Rozširovanie púští, nedostatok pitnej vody Tsunami, sopky a zemetrasenia Ázijskej oblasti Preľudnenosť niektorých oblastí Afriky a Ázie Ázia – povrch a podnebie, vodstvo
	8.	Európa – NP v Európe, znečisťovanie podzemnej a povrchovej vody
	9.	Slovensko – národné parky, chránené krajinné oblasti, prírodné pamiatky, národné prírodné pamiatky, prírodné rezervácie
<b>Technika</b>		
	5.	Človek a technika Grafická komunikácia Materiály a technológie
	6.	Energetika Elektrická energia Technika- domácnosť- bezpečnosť
	9.	
<b>Svet práce</b>		
		Náradie a pomôcky Kvetinárstvo Hydroponické pestovanie rastlín Viazáčstvo a aranžovanie rastlín
		Okrasné záhradníctvo Skalka Trávnik
<b>Výtvarná výchova</b>		
	5.	Kreslíme , modelujeme, maľujeme veci, ktoré vidíme Zátišie s prírodninami Parafrázy umeleckých diel s tematikou prírody Perspektíva krajiny Výtvarná biológia Galéria v škole Urbanizmus Výtvarné súťaže s tematikou prírody a jej ochrany – Voda, Zelený svet, Európa v škole a iné
	6.	Kreslíme , modelujeme, maľujeme veci, ktoré vidíme Zátišie s prírodninami



		Parafrázy umeleckých diel s tematikou prírody Perspektíva krajiny Výtvarná biológia Galéria v škole Urbanizmus Výtvarné súťaže s tematikou prírody a jej ochrany – Voda, Zelený svet, Európa v škole a iné
	7.	Kreslíme , modelujeme, maľujeme veci, ktoré vidíme Zátišie s prírodninami Parafrázy umeleckých diel s tematikou prírody Perspektíva krajiny Výtvarná biológia Galéria v škole Urbanizmus Výtvarné súťaže s tematikou prírody a jej ochrany – Voda, Zelený svet, Európa v škole a iné
<b>Výchova umením</b>		
	8.	Aký som ja, ako ma vidia moji spolužiaci Impresionizmus – Claude Monet - pohľady na krajinu Kubistický pohľad na krajinu – kubizmus Dadaizmus a surrealizmus – Salvator Dali
<b>Telesná a športová výchova</b>		
	5.	Výberový tematický celok – Florbal
	6.	Výberový tematický celok – Florbal
	7.	Výberový tematický celok – Florbal
	8.	Výberový tematický celok – Florbal
	9.	Výberový tematický celok – Florbal
<b>Biológia</b>		
	5.	Príroda a život Život v lese Život na brehu a vo vode Život na poliach
	6.	Život s človekom a v okolí ľudských obydí  Základná štruktúra života – bunka  Vnútoraná organizácia tela organizmov  Vnútoraná stavba tela rastlín a húb  Vnútoraná stavba tela bezstavovcov
	7.	Vnútoraná stavba tela stavovcov Človek a jeho telo Zdravie a život človeka
	8.	Neživá príroda a jej poznávanie Zem a jej stavba Geologické procesy Príroda Slovenská Ekologické podmienky života
	9.	Základné životné procesy organizmov Organizácia živej hmoty organizmov Dedičnosť a premenlivosť organizmov Životné prostredie organizmov a človeka
<b>Dejepis</b>		
	5.	Človek v premenách priestoru a času
	6.	Obrazy starovekého sveta Staroveké Grécko
	7.	Slováci v Uhorskom kráľovstve Rodí sa európska novoveká spoločnosť
	8.	Rakúsko – Uhorsko
	9.	Druhá svetová vojna Povojnový svet Československo za železnou oponou
<b>Regionálna výchova</b>		
	5.	

<b>Hudobná výchova</b>		
	5.	Ako sa nám prihovára hudba Prostredníctvom hudby poznávame kultúru iných národov Hudba spojená s inými druhmi umenia
	6.	Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov
	7.	Moderná hudba v 20. a 21. storočí Štyri prechádzky a štyri návraty Moderná slovenská hudba Pestrá paleta populárnej hudby Prieniky hudobných štýlov 1, 2
<b>Občianska náuka</b>		
	5.	Naša škola Škola budúcnosti Mimovyučovacia činnosť Moja rodina Hodnoty Zdravý spôsob života
	6.	Moja obec Kultúrny a spoločenský život v našej obci Môj región Človek a jeho postavenie v živote
	7.	Človek a svet (Tolerancia a potreba tolerancie medzi ľuďmi s rôznym svetonázorom)
	8.	Štát a právo (Zákonodarný proces)
	9.	Ekonomický život v spoločnosti
<b>Náboženská výchova</b>		
	5.	Svätý František – Hymnus na stvorenie Moja modlitba Zodpovednosť za zverené veci Hľadanie pravdy o svete Hľadanie pravdy o sebe Povolanie k slobode – zodpovednosť za životné prostredie Hranice vedeckých experimentov – klonovanie, manipulácia génov Deklarácia zodpovednosti za prírodu Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije
	6.	Svätý František – Hymnus na stvorenie Moja modlitba Zodpovednosť za zverené veci Hľadanie pravdy o svete Hľadanie pravdy o sebe Povolanie k slobode – zodpovednosť za životné prostredie Hranice vedeckých experimentov – klonovanie, manipulácia génov Deklarácia zodpovednosti za prírodu Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije
	7.	Svätý František – Hymnus na stvorenie Moja modlitba Zodpovednosť za zverené veci Hľadanie pravdy o svete Hľadanie pravdy o sebe Povolanie k slobode – zodpovednosť za životné prostredie Hranice vedeckých experimentov – klonovanie, manipulácia génov Deklarácia zodpovednosti za prírodu Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije
	8.	Svätý František – Hymnus na stvorenie Moja modlitba Zodpovednosť za zverené veci Hľadanie pravdy o svete Hľadanie pravdy o sebe

		Povolanie k slobode – zodpovednosť za životné prostredie Hranice vedeckých experimentov – klonovanie, manipulácia génov Deklarácia zodpovednosti za prírodu Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije
	9.	Svätý František – Hymnus na stvorenstvo Moja modlitba Zodpovednosť za zverené veci Hľadanie pravdy o svete Hľadanie pravdy o sebe Povolanie k slobode – zodpovednosť za životné prostredie Hranice vedeckých experimentov – klonovanie, manipulácia génov Deklarácia zodpovednosti za prírodu Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije

## FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ – FIG

FIG je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

**Cieľ:** Získané vedomosti a zručnosti vedieť aplikovať pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

**Témy** sú rozdelené do siedmych kategórií finančnej gramotnosti:

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

**Aktivity školy:** Matematické súťaže (Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan), matematický krúžok, zber druhotných surovín + výkup, príprava a predaj školského časopisu, verejné zbierky – Deň narcisov, Biela pastelka, burzy kníh, vianočná a veľkonočná predajná výstava a iné aktivity.

### Začlenenie FIG do UO vyučovacích predmetov ISCED 2

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>		
	5.	Podstatné mená stredného rodu : vzor mesto a srdce Číslovky Ženský vtíp – realistická rozprávka Pracovné piesne
	6.	Svet v pohybe (Priama reč) Próza (Poviedky zo života detí)
	7.	Základné číslovky Radové číslovky Násobné číslovky Umelecká literatúra v próze (Tajovský, Hronský,

		Kukučín)
	8.	Komunikácia – opakovanie z predchádzajúcich ročníkov – správa, debata, asertívna, efektívna komunikácia Číslovky Častice Frazeologizmy Úvaha Margita Figuli: Tri gaštanové kone Sue Townsendová: Tajný denník 13 a polročného Adriana Molla
	9.	Číslovky Príslovkové určenie Podací lístok P.O. Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský V. Hugo – Bedári F. Hečko – Červené víno J. G. Tajovský – Ženský zákon
<b>Anglický jazyk</b>		
	5.	Číslovky 0 – 100 Sloveso „mat“ Ideme nakupovať V obchode
	6.	Tvorenie otázok Nakupovanie Stupňovanie prídavných mien
	7.	Určitý a neurčitý člen New York
	8.	Dotazník Európska únia V obchode V hoteli
	9.	Podmienkové vety Mladí a peniaze Nakupovanie a predávanie Nepriama reč Zamestnanie  Peniaze Nakupovanie V hoteli V banke
<b>Nemecký jazyk</b>		
	6.	Narodeniny
	7.	Hobby Vianoce Prázdniny
	8.	Privítanie Jedlo Nakupovanie Móda
	9.	Vianoce
<b>Matematika</b>		
	5.	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000 Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Počtové výkony s prirodzenými číslami Geometria a meranie Desatinné čísla
	6.	Počtové výkony s prirodzenými číslami Desatinné čísla Počtové operácie s des. číslami Obsah obdĺžnika a štvorca Kombinatorika v úlohách Zlomky

	7.	Zlomky, početové výkony so zlomkami racionálne čísla Percentá Objem a povrch kvádra a kocky Pomer, priama a nepriama úmernosť
	8.	Celé čísla Početové výkony s celými číslami Premenná, výraz, rovnica Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Rovnoobežník, lichobežník Obsahy trojuholníka Kruh a kružnica Hranoly, ich obje a povrch
	9.	Mocniny a odmocniny Zápis veľkých čísel Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc Grafické znázorňovanie závislosti
<b>Informatika</b>		
	5.	Komunikácia prost. IKT – Internet
	6.	Komunikácia prost. IKT - Internetový prehliadač
	7.	Komunikácia prost. IKT - Google, Yahoo, Bing
	8.	Komunikácia prost. IKT - Internetové služby
	9.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
<b>Chémia</b>		
	6.	Objavovanie chémie v našom okolí Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
	7.	Opakovanie učiva 6.ročníka Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
	8.	Zloženie látok Chemické prvky Chemické zlúčeniny Chemické reakcie
	9.	Chemické výpočty Vlastnosti jednoduchých organických látok Uhlíkovodíky Deriváty uhlíkovodíkov, Organické látky v živých organizmoch Organické látky v bežnom živote
<b>Fyzika</b>		
	6.	Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti pevných látok a telies Správanie sa telies v kvapalinách Správanie sa telies v plynoch
	7.	Teplota a čas Skúmanie premien skupenstva látok Teplota Výmena tepla Teplota a využiteľná energia
	8.	Skúmanie vlastností svetla Odraz a lom svetla Skúmanie sily Pohyb telesa Práca Výkon Energia Energia v prírode
	9.	Opakovanie Magnetické javy Elektrické javy
<b>Geografia</b>		
	5.	Mesto, vidiecke sídlo Slumy
	6.	Austrália – Obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo Amerika - Obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo
	7.	Afrika – Obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo Ázia -

		Obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo
	8.	Európa – Obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo
<b>Technika</b>		
	5.	Človek a technika Grafická komunikácia Materiály a technológie
	6.	Energetika Elektrická energia Technika- domácnosť- bezpečnosť
	9.	
<b>Svet práce</b>		
	6.	Kvetinárstvo Okrasné záhradníctvo
<b>Výtvarná výchova</b>		
	5.	Podnety filmu – scenár, strih, výroba, produkcia Dizajn výrobku – obal predáva Škola v galérii – príprava výstavy – finančné náklady Umelecké diela a ich hodnota, predaj – dražby
	6.	Podnety filmu – scenár, strih, výroba, produkcia Dizajn výrobku – obal predáva Škola v galérii – príprava výstavy – finančné náklady Umelecké diela a ich hodnota, predaj – dražby
	7.	Podnety filmu – scenár, strih, výroba, produkcia Dizajn výrobku – obal predáva Škola v galérii – príprava výstavy – finančné náklady Umelecké diela a ich hodnota, predaj – dražby
<b>Telesná a športová výchova</b>		
	5.	Eurofit test
	6.	Eurofit test
	7.	Eurofit test
	8.	Výberový tematický celok – Futbal
	9.	Výberový tematický celok – Futbal
<b>Biológia</b>		
	5.	Život vo vode a na brehu Život na poliach a lúkach
	6.	Vnútoraná stavba tela rastlín a húb
	7.	Tráviaca sústava Vylučovanie a močová sústava Regulačné sústavy
	8.	História Zeme
	9.	Životné procesy živočíchov Životné prostredie organizmov a človeka
<b>Dejepis</b>		
	5.	Človek v premenách priestoru a času
	6.	Obrazy starovekého sveta
	7.	Slováci v Uhorskom kráľovstve Rodí sa európska novoveká spoločnosť Habsburská monarchia
	8.	Na ceste k moderným národom Moderný slovenský národ Rakúsko – Uhorsko Prvá svetová vojna
	9.	Československo v medzivojnovom období Slovenská republika, Povojnový svet, Československo za železnou oponou
<b>Regionálna výchova</b>		
	5.	
<b>Hudobná výchova</b>		
	5.	Prostredníctvom hudby poznávame kultúru iných národov

	6.	Hudba v minulosti a súčasnosť
	7.	Pestrá paleta populárnej hudby
<b>Občianska náuka</b>		
	5.	-
	6.	-
	7.	Človek a spoločnosť (Voľba povolania)
	8.	Štát a právo (Výkonná moc, vláda a ministerstvá; Verejné právo - štátne, správne, finančné, Súdna moc)
	9.	Ekonomický život v spoločnosti

## MEDIÁLNA VÝCHOVA – MEV

**Cieľ:** Vedieť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty na vytvorenie si vlastného názoru za účelom osobnostného profesionálneho rastu jednotlivca, posudzovať nimi šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné – pozitívne, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy, vedieť analyzovať, hodnotiť, komunikovať, vedieť vytvoriť si svoj názor.

**Aktivity školy:** besedy, rozhlasové relácie, práca s mediálnymi nosičmi – zážitkové učenie, tvorba projektov, prezentácie, návštevy kín a divadiel, výchovné koncerty, exkurzie, výlety, dramatizácie s náboženskou tematikou, krúžok - Časopis pod hradom.

### Začlenenie MEV do UO vyučovacích predmetov ISCED 2

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>		
	5.	Vety podľa obsahu ( zámeru hovoriaceho) - typy viet Spoznávajme spoluhlásky - Spodobovanie na konci slova pred prestávkou Diskusia Prestávka, sila hlasu Dôraz- pracujte s hlasom Správa, oznámenia SMS, E-mail Súkromný list, adresa Reklama Ako sa učiť Vieme, čo je v texte dôležité ? Propagujeme čítanie kníh Vojenské a zbojnícke piesne V bábkovom divadle: Krása Nevídaná Filmová rozprávka Perinbaba Animovaný film: Zbojník Jurko
	6.	Zhovárame sa a diskutujeme (Prízvuk, Melódia, Rytmus, tempo, sila hlasu, prestávka) Lexikológia (Slovná zásoba, Slovníky) Poézia (Populárne piesne) Dramatické umenie Rozhlasová hra
	7.	Komunikačné situácie (Nemôžeme nekomunikovať) Asertívna a efektívna komunikácia) Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu Skladba (Holá a rozvitá veta; Vetný základ) Rozhlasová hra Filmové umenie
	8.	Vítame vás na otvorení Aká je budúcnosť plastov Opakovanie podstatných mien

		Láska, bože, láska Modlitba Jules Verne Matej Bel
	9.	Publicistický štýl Ukážka z filmu Červené víno
<b>Anglický jazyk</b>		
	5.	Opis osoby Môj deň Rozbor textu – venovanie piesne
	6.	Čítanie s porozumením – zázračná polievka Recepty V kine Filmové žánre
	7.	Rozbor textu – nebezpečné situácie Projekt – známa osoba (opis, rozhovor) Rozbor textu – V múzeu
	8.	Príbeh o Anglicku Čítanie s porozumením – Sláva (hudobná speváčka) Počítače (informatika – multimediálne zariadenia, slovná zásoba) Podmienkové vety Móda
	9.	Rozprávanie o probléme Rozšírenie lexiky – Médiá, televízia Filmové žánre Opis ľudí
<b>Nemecký jazyk</b>		
	6.	Privítanie Škola
	7.	Hobby Televízia
	8.	Privítanie Nakupovanie Móda
	9.	Sny
<b>Matematika</b>		
	5.	Geometria a meranie Desatinné čísla
	6.	Desatinné čísla Počtové operácie s des. číslami Obsah obdĺžnika a štvorca Zlomky
	7.	Zlomky, počtové výkony so zlomkami Racionálne čísla Percentá
	8.	Celé čísla Počtové výkony s celými číslami Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Rovnoběžník, lichobežník Obsah trojuholníka Hranoly, ich obje a povrch
	9.	Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch Štatistika
<b>Informatika</b>		
	5.	Princípy fungovania IKT - Hardware, Software
	6.	Informácie okolo nás - Zvukové informácie
	7.	Informácie okolo nás - Obrazová informácia
	8.	Princípy fungovania IKT - Systém pamätí
	9.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
<b>Chémia</b>		
	6.	Objavovanie chémie v našom okolí Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
	7.	Opakovanie učiva 6.ročníka Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí



		Zmeny pri chemických reakciách
	8.	Opakovanie učiva 7. ročníka Zloženie látok Chemické prvky Chemické zlúčeniny Chemické reakcie
	9.	Chemické výpočty Vlastnosti jednoduchých organických látok Uhlíkovodíky Deriváty uhlíkovodíkov Organické látky v živých organizmoch Organické látky v bežnom živote
<b>Fyzika</b>		
	6.	Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti pevných látok a telies Správanie sa telies v kvapalinách Správanie sa telies v plynch
	7.	Teplota a čas Skúmanie premien skupenstva látok Teplota Výmena tepla Teplota a využiteľná energia
	8.	Skúmanie vlastností svetla Odraz a lom svetla Skúmanie sily Pohyb telesa Práca Výkon Energia Energia v prírode
	9.	Opakovanie Magnetické javy Elektrické javy
<b>Geografia</b>		
	5.	Zem na glóbose Zem na mape, práca s mapou, čítanie mapy, geografické informácie, zdroje údajov
	6.	Osobnosti Austrálie a Ameriky – N.Kidman, K. Minogue, C. Dion, B. Gates, B. Obama  Objavenie Austrálie Jamesom Cookom  Príchod Európanov  Austrálsky zväz  Sídla  Hospodárstvo Austrálie
	7.	Osobnosti Afriky a Ázie – D. Livingstone, Mao Ce – Tung, Dalajlama, Jackie Chan
	8.	Osobnosti Európy – Charless de Gaulle, T.G.Masaryk, V.Havel
	9.	Osobnosti SR – S. Mikovíny, M.R.Štefánik
<b>Technika</b>		
		Človek a technika Grafická komunikácia Materiály a technológie
		Energetika Elektrická energia Technika- domácnosť- bezpečnosť
	9.	
<b>Svet práce</b>		
	6.	Kvetinárstvo

		Okrasné záhradníctvo
<b>Výtvarná výchova</b>		
	5.	Metodické rady a edukačné témy: Podnety z fotografie: začíname fotografovať Ako vzniklo filmové umenie Ako vzniká obraz vo filme Ako sa robí obraz v počítači Spracovanie a montáž digitálneho obrazu Ozvučený objekt
	6.	Metodické rady a edukačné témy: Podnety z fotografie: začíname fotografovať Ako vzniklo filmové umenie Ako vzniká obraz vo filme Ako sa robí obraz v počítači Spracovanie a montáž digitálneho obrazu Ozvučený objekt
	7.	Metodické rady a edukačné témy: Podnety z fotografie: začíname fotografovať Ako vzniklo filmové umenie Ako vzniká obraz vo filme Ako sa robí obraz v počítači Spracovanie a montáž digitálneho obrazu Ozvučený objekt
<b>Výchova umením</b>		
	8.	Obraz v hudbe, hudba v obraze Gnómus, Commedia dell'arte – postavy, masky a kostýmy Dramatizácia West Side Story – dramatizácia
<b>Telesná a športová výchova</b>		
	5.	Výberový tematický celok – Futbal
	6.	Výberový tematický celok – Futbal
	7.	Výberový tematický celok – Futbal
	8.	Výberový tematický celok – Futbal
	9.	Výberový tematický celok – Futbal
<b>Biológia</b>		
	5.	Život v lese Život na brehu a vo vode Život na poliach
	6.	Život s človekom a v okolí ľudských obydľí Vnútoraná stavba tela rastlín a húb
	7.	Vnútoraná stavba tela stavovcov Človek a jeho telo Zdravie a život človeka
	8.	Minerály a horniny – stavebné jednotky Zeme História Zeme
	9.	Základné životné procesy organizmov Životné procesy živočíchov Organizácia živej hmoty organizmov Životné prostredie organizmov a človeka
<b>Dejepis</b>		
	5.	Človek a komunikácia
	6.	Obrazy starovekého sveta Staroveké Grécko Staroveký Rím Obrazy stredovekého sveta
	7.	Slováci v Uhorskom kráľovstve Rodí sa európska novoveká spoločnosť Habsburská monarchia
	8.	Na ceste k moderným národom Moderný slovenský národ Rakúsko – Uhorsko Prvá svetová vojna
	9.	Európa v medzivojnovom období Československo v medzivojnovom období

		Druhá svetová vojna Povojnový svet Súčasný svet
<b>Regionálna výchova</b>		
	5.	
<b>Hudobná výchova</b>		
	5.	Ako sa nám prihovára hudba, Prostredníctvom hudby poznávame kultúru iných národov
	6.	-
	7.	Moderná hudba - hudba 20. a 21. storočia Moderná slovenská hudba Pestrá paleta populárnej hudby Prieniky hudobných štýlov 1, 2
<b>Občianska náuka</b>		
	5.	Moja rodina Práva a povinnosti žiakov v triede Mimovyučovacia činnosť Naša škola Typy a stupne škôl
	6.	Moja obec Symboly Osobnosti našej obce Voľby poslancov Štátne symboly Európska únia
	7.	Človek a spoločnosť (Využívanie voľného času)
	8.	Štát a právo (Výkonná moc – prezident, Súkromné právo- obchodné, občianske; Videofilm Súdna sieň – rozvod)
	9.	Ekonomický život v spoločnosti
<b>Náboženská výchova</b>		
	5.	Komunikácia prostredníctvom symbolov Dialóg Boha a človeka Náš dialóg s Bohom
	6.	Pravda a média Pravda ako hodnota Hľadanie pravdy o sebe
	7.	Cirkev a média Boh oslobodzuje človeka Rešpektovanie vierovyznaní Láska ako autorita
	8.	Reklama životného štýlu Dôstojnosť a výkon Kultúra života
	9.	Propagácia ľudskosti v médiách Zodpovednosť za seba

## MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA – MUV

**Cieľ:** Poznať rozličné tradičné a nové kultúry a subkultúry a rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

**Úloha:** Naučiť sa poznať svoju kultúru a iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s jeho príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Dať žiakom podnet pre zažitie mnohorakosti sveta a podnecovať u nich záujem. Riešiť konflikty pokojnou cestou, spolupracovať v bezpečnom prostredí.

**Aktivity školy:** koncerty, výchovné programy, besedy, literárna tvorba, zážitkové učenie, Deň holokaustu – exkurzia, Svetový deň proti rasizmu a antisemitizmu – rozhlasová relácia, Biblická olympiáda, Geografická olympiáda, Dejepisná olympiáda, Medzinárodný deň Rómov, nočné čítanie, realizácia projektu Poznaj dejiny a kultúru menšín, s ktorými žiješ a projektu PRINED a iné aktivity.

### Začlenenie MUV do UO vyučovacích predmetov ISCED 2

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>		
	5.	Komunikácia – interview Vety podľa obsahu(zámeru hovoriaceho) - typy viet Pozdrav, pohľadnica, adresa Číslovky Stupňovanie prídavných mien Jednovýznamové a viacvýznamové slová Pracovné piesne Vojenské a zbojnícke piesne Rozprávky Tisíc a jedna noc J. Navrátil: Óda na kľúčovú dierku O červenej sliepočke (írska rozprávka) Vták Hrom (indiánska rozprávka) Ľubomír Feldek: Nepodpísaná rozprávka V bábkovom divadle: Krása Nevídaná Jacopo de Voragine: Legenda o sv. Jurajovi Internetové encyklopédie O tatranskom kamzíkovi
	6.	Svet v pohybe (Plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá) Próza (Báje)
	7.	V tábore utečencov Slová cudzieho pôvodu Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu Odkiaľ máme písmo (Vývin písma) Umelecká literatúra v próze (Western, Robinsonáda)
	8.	Cudzie nesklonné pod. mená Ľudová ľubostná poézia Romantizmus Antoine De Saint-Exupéry: Malý princ Jules Verne: Cesta na Mesiac
	9.	Zápor v slovenčine Publicistický štýl Národný jazyk I. Asimov – Stratený robot
<b>Anglický jazyk</b>		
	5.	Odkiaľ pochádzaš Dni v týždni Aká je tvoja adresa Rozvrh hodín Koľko je hodín V meste Názvy miest
	6.	Narodeniny v Británii Naša dovolenka Tradície počas vianočných sviatkov Rozbor textu – Prázdniny Typické jedlá v Británii Veľká Británia Svetové rekordy Rozbor textu – USA
	7.	Prítomný jednoduchý čas Čas a miesto Rozbor textu – Británia, New York Hrdinovia Británie

	8.	Oblečenie Príbeh o Anglicku Čítanie s porozumením – Kráľ Artuš Čítanie s porozumením – Robin Hood, Austrália Čítanie s porozumením – Austrália Európska únia Stručné dejiny Anglicka Športy vo svete
	9.	Rozprávanie o minulosti – život vtedy a dnes Nezvyčajné hotely Vývin anglického jazyka Oxford a Cambridge Vládny systém v USA Vianočné tradície
<b>Nemecký jazyk</b>		
	6.	Privítanie
	7.	Hobby Televízia Veľká noc
	8.	Privítanie Bývanie
	9.	Privítanie Preprava
<b>Matematika</b>		
	5.	Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión, Počtové výkony s prirodzenými číslami Geometria a meranie Riešenie aplik. úloh a úloh rozvíjajúce špecif. mat. myslenie Desatinné čísla
	6.	Počtové výkony s prirodzenými číslami Obsah obdĺžnika a štvorca
	7.	Zlomky, počtové výkony so zlomkami Racionálne čísla Percentá Objem a povrch kvádra a kocky Kombinatorika Riešenie úloh
	8.	Celé čísla Počtové výkony s celými číslami Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Rovnoobežník, lichobežník Obsahy trojuholníka Hranoly, ich objem a povrch
	9.	Mocniny a odmocniny Zápis veľkých čísel Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch Pytagorova veta Grafické znázorňovanie závislosti Štatistika
<b>Informatika</b>		
	5.	Informácie okolo nás - História počítačov
	6.	Informácie okolo nás - Zvukové informácie
	7.	Komunikácia prost. IKT - Vyhľadávanie informácií
	8.	Komunikácia prostredníctvom IKT - On-line služby
	9.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
<b>Chémia</b>		
	6.	Objavovanie chémie v našom okolí Skúmanie vlastností látok Chemicky čisté látky a zmesi Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
	7.	Opakovanie učiva 6. ročníka Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
	8.	Opakovanie učiva 7. ročníka Zloženie látok

		Chemické prvky Chemické zlúčeniny Chemické reakcie
	9.	Opakovanie Chemické výpočty Vlastnosti jednoduchých organických látok Uhlíkovodíky Deriváty uhlíkovodíkov Organické látky v živých organizmoch Organické látky v bežnom živote
<b>Fyzika</b>		
	6.	Vlastnosti kvapalín a plynov  Vlastnosti pevných látok a telies  Správanie sa telies v kvapalinách  Správanie sa telies v plynoch
	7.	Teplota a čas Skúmanie premien skupenstva látok Teplo Výmena tepla Teplo a využiteľná energia
	8.	Skúmanie vlastností svetla Odraz a lom svetla Skúmanie sily Pohyb telesa Práca Výkon Energia Energia v prírode
	9.	Opakovanie Magnetické javy Elektrické javy
<b>Geografia</b>		
	5.	Rozloženie svetadielov na Zemi
	6.	Spolužitie domorodcov a prisťahovalcov Multikultúrne mestá: Sydney, Melbourne, New York, San Francisco  Obyvateľstvo Ameriky  Problémy obyvateľov Austrálie  Oceánia  Oblasti Oceánie, Nový Zéland Príchod Európanov a Afričanov do Ameriky Objavenie Ameriky Obyvateľstvo, jeho rôznorodosť a pestrosť Staré civilizácie Multikultúrnosť, rozmiestnenie obyvateľstva
	7.	Svet - Osídlenie Obyvateľstvo Spolužitie domorodcov a prisťahovalcov Multikultúrne mestá: Kapské mesto, Johannesburg, Kalkata, Bombaj, Bangkok Ázia - regióny Afrika – región
	8.	Európa – imigračná politika Európskych štátov
	9.	Slovensko – etnické a náboženské zloženie obyvateľov SR
<b>Technika</b>		
	5.	Človek a technika Grafická komunikácia Materiály a technológie

	6.	Energetika Elektrická energia Technika- domácnosť- bezpečnosť
	9.	
<b>Svet práce</b>		
	6.	Viazačstvo a aranžovanie rastlín Okrasné záhradníctvo
<b>Výtvarná výchova</b>		
	5.	Umenie na začiatku kresťanstva Podnety výtvarného umenia – umelecké smery Výtvarný dejepis a výtvarný zemepis Maľujeme ľudské práva a práva dieťaťa
	6.	Umenie na začiatku kresťanstva Podnety výtvarného umenia – umelecké smery Výtvarný dejepis a výtvarný zemepis Maľujeme ľudské práva a práva dieťaťa
	7.	Umenie na začiatku kresťanstva Podnety výtvarného umenia – umelecké smery Výtvarný dejepis a výtvarný zemepis Maľujeme ľudské práva a práva dieťaťa
<b>Výchova umením</b>		
	8.	Aký som ja, ako ma vidia moji spolužiaci – portrét (ukážky portrétov – všetci sme si rovní, hoci sme rôzni) Hip – hop ako subkultúra Graffiti West Side Story Karneval v rôznych krajinách
<b>Telesná a športová výchova</b>		
	5.	Poradová príprava
	6.	Poradová príprava
	7.	Poradová príprava
	8.	Výberový tematický celok – Futbal
	9.	Výberový tematický celok – Futbal
<b>Biológia</b>		
	5.	Príroda a život Život v lese Život na brehu a vo vode Život na poliach
	6.	Život s človekom a v okolí ľudských obydľí  Vnútoraná stavba tela rastlín a húb  Vnútoraná stavba tela bezstavovcov
	7.	Vnútoraná stavba tela stavovcov Človek a jeho telo Zdravie a život človeka
	8.	Geologické procesy História Zeme
	9.	Základné životné procesy organizmov Organizácia živej hmoty organizmov Životné prostredie organizmov a človeka
<b>Dejepis</b>		
	5.	Od blízkeho k vzdialenému Človek v premenách priestoru a času
	6.	Obrazy stredovekého sveta
	7.	Slováci v Uhorskom kráľovstve Habsburská monarchia
	8.	Na ceste k moderným národom Prvá svetová vojna
	9.	Európa v medzivojnovom období Československo v medzivojnovom období Povojnový svet

		Československo za železnou oponou Súčasný svet
<b>Regionálna výchova</b>		
	5.	
<b>Hudobná výchova</b>		
	5.	Ako sa nám prihovára hudba, Prostredníctvom hudby poznávame kultúru iných národov Hudba spojená s inými druhmi umenia
	6.	Hudba minulosti a súčasnosť  Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov
	7.	Moderná hudba – hudba 20. a 21. storočia, Moderná slovenská hudba Pestrá paleta populárnej hudby Prieniky hudobných štýlov 1 a 2 Rock and roll
<b>Občianska náuka</b>		
	5.	Moja rodina Vzdelávanie ako hodnota Život žiaka u nás a v zahraničí
	6.	Kultúrny a spoločenský život v našej obci
	7.	Človek a svet (Najrozšírenejšie náboženstvá vo svete), Človek a svet (Tolerancia a potreba tolerancie medzi ľuďmi s rôznym svetonázorom)
	8.	Štát a právo (Formy vlády; Verejné právo trestné)
	9.	Ekonomický život v spoločnosti
<b>Náboženská výchova</b>		
	5.	-
	6.	-
	7.	Rešpektovanie vierovyznaní
	8.	Kto je človek Ľudskosť
	9.	-

## OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – OŽZ

**Cieľ:** Vedieť zvládnuť situáciu vzniknutú vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

**Úloha:** Pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode poznávať prostredie. Naučiť žiakov zvládnuť nevhodné podmienky vzniknuté pôsobením cudzej moci. Formovať vzťah k ochrane svojho zdravia a zdravia iných, naučiť žiakov poskytnúť prvú pomoc, mať dobrú telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu, zvládnuť psychickú záťaž náročných životných situácií.

**Aktivity školy:** súťaž CO, zážitkové učenie v prírode, besedy, didaktické hry v prírode, práca v športových a turistických krúžkoch, Deň športu, Deň mlieka, Deň zdravej výživy, Deň duševného zdravia, Liga proti rakovine, Biela pastelka, Deň narcisov, Tehlička pre Sudán, Beh okolo Slanského hradu, Beh okolo parku, plavecký výcvik.

### Začlenenie OŽZ do UO vyučovacích predmetov ISCED 2



PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>		
	5.	
	6.	Próza (Dobrodružná a detektívna literatúra) Svet je plný zaujímavých vecí a javov (Školská slohová práca)
	7.	Skladba (Starostlivosť o zuby, ochrana pred zubným kazom) Umelecká literatúra v poézii (Populárne piesne) Umelecká literatúra v próze (Kalo Uhrík – Machova svorka) Robinsonáda Umelecká literatúra v próze(J. Babarík - mobil)
	8.	
	9.	
<b>Anglický jazyk</b>		
	5.	Rozbor textu – darček Môj deň – rozprávanie Zdravá výživa Prítomný priebehový čas Ideme nakupovať
	6.	Prázdniny (ako sa správame počas dní voľna) Jedlá (zdravá výživa, nezdravé jedlá)
	7.	Rozbor textu – Oslava U lekára (popis problému, choroby) Liečenie a zdravá životospráva Voľný čas a aktivity Zdravie
	8.	Čítanie s porozumením – Kaskadéri Zdravie Naše telo Zdravá výživa Zdravý životný štýl U lekára Vitamíny a minerály Dotazník o ekológii
	9.	Tvoje telo Varovania a rady Denný režim (zdravá životospráva počas dňa) Životné prostredie
<b>Nemecký jazyk</b>		
	6.	Privítanie Narodeniny
	7.	Hobby Televízia Prázdniny
	8.	Privítanie Jedlo, Nakupovanie Móda
	9.	Príroda Karneval
<b>Matematika</b>		
	5.	Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Riešenie aplik. úloh a úloh rozvíjajúce špecif. mat. myslenie
	6.	Počtové výkony s prirodzenými číslami Desatinné čísla Počtové operácie s des. Číslami
	7.	Zlomky, počtové výkony so zlomkami Racionálne čísla Percentá Pomer Priama a nepriama úmernosť
	8.	Premenná, výraz, rovnica

		Pravdepodobnosť a štatistika
	9.	Mocniny a odmocniny Zápis veľkých čísel
<b>Informatika</b>		
	5.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	6.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	7.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	8.	Úvodná hodina - poučenie o BOZP
	9.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
<b>Chémia</b>		
	6.	Objavovanie chémie v našom okolí Skúmanie vlastností látok Chemicky čisté látky a zmesi Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
	7.	Opakovanie učiva 6. ročníka Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
	8.	Opakovanie učiva 7. ročníka Zloženie látok Chemické prvky Chemické zlúčeniny Chemické reakcie
	9.	Opakovanie Chemické výpočty Vlastnosti jednoduchých organických látok Uhlíkovodíky Deriváty uhlíkovodíkov Organické látky v živých organizmoch Organické látky v bežnom živote
<b>Fyzika</b>		
	6.	Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti pevných látok a telies Správanie sa telies v kvapalinách Správanie sa telies v plynách
	7.	Teplota a čas Skúmanie premien skupenstva látok Teplo Výmena tepla Teplo a využiteľná energia
	8.	Skúmanie vlastností svetla Odraz a lom svetla Skúmanie sily Pohyb telesa Práca Výkon Energia Energia v prírode
	9.	Opakovanie Magnetické javy Elektrické javy
<b>Geografia</b>		
	5.	Oceány – Tichý oceán, Atlantický oceán, Indický oceán, Severný ľadový oceán Svetadiely – Európa, Ázia, Afrika, Amerika, Austrália, Antarktída . Typy krajín na Zemi Tundra, ihličnaté lesy, listnaté lesy, prémie, stepi, pampy, savana, stredozemné kroviny, dažďový les Sídla Pamiatky UNESCO
	6.	Zaujímavá príroda Austrálie, endemické druhy Cestujeme po Amerike
	7.	Afrika – regióny Afriky Ázia – regióny Ázie
	8.	Európa – bioklimatické regióny v Európe
	9.	Slovensko – zákon o ochrane prírody
<b>Technika</b>		

	5.	Človek a technika Grafická komunikácia Materiály a technológie
	6.	Energetika Elektrická energia Technika- domácnosť- bezpečnosť
	9.	
<b>Svet práce</b>		
	6.	Náradie a pomôcky Kvetinárstvo Hydroponické pestovanie rastlín Viazáčstvo a aranžovanie
		Okrasné záhradníctvo Skalka Trávník
<b>Výtvarná výchova</b>		
	5.	Možnosti zobrazovania videného sveta Odevný dizajn – móda Podnety prírodopisu
	6.	Možnosti zobrazovania videného sveta Odevný dizajn – móda Podnety prírodopisu
	7.	Možnosti zobrazovania videného sveta Odevný dizajn – móda Podnety prírodopisu
<b>Telesná a športová výchova</b>		
	5.	Výberový tematický celok – Hádzaná
	6.	Výberový tematický celok – Hádzaná
	7.	Výberový tematický celok – Hádzaná
	8.	Výberový tematický celok – Hádzaná
	9.	Výberový tematický celok – Hádzaná
<b>Biológia</b>		
	5.	Príroda a život Život v lese Život na brehu a vo vode Život na poliach
	6.	Život s človekom a v okolí ľudských obydí  Základná štruktúra života – bunka  Vnútoraná organizácia tela organizmov  Vnútoraná stavba tela rastlín a húb  Vnútoraná stavba tela bezstavovcov
	7.	Vnútoraná stavba tela stavovcov Človek a jeho telo Zdravie a život človeka
	8.	Minerály a horniny – stavebné jednotky Zeme História Zeme Ekologické podmienky života
	9.	Základné životné procesy organizmov Organizácia živej hmoty organizmov Životné prostredie organizmov a človeka
<b>Dejepis</b>		
	5.	Od blízkeho k vzdialenému
	6.	Obrazy starovekého sveta Staroveký Rím Obrazy stredovekého sveta
	7.	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Slováci v Uhorskom kráľovstve Rodí sa európska novoveká spoločnosť Habsburská monarchia Exkurzia
	8.	Na ceste k moderným národom

		Moderný slovenský národ Rakúsko – Uhorsko Prvá svetová vojna
	9.	Európa v medzivojnovom období Československo v medzivojnovom období Slovenská republika Povojnový svet Československo za železnou oponou Slovenská republika od 1993
<b>Regionálna výchova</b>		
	5.	
<b>Hudobná výchova</b>		
	5.	Ako sa nám prihovára hudba, Prostredníctvom hudby poznávame kultúru iných národov
	6.	-
	7.	Moderná slovenská hudba
<b>Občianska náuka</b>		
	5.	Dokumenty o rodine Trieda ako sociálna skupina Kolektívizmus
	6.	Osobnosť Učenie sa
	7.	Kultúrno-sociálne aspekty dospievania (Stres, jeho príčiny a prejavy Fajčenie a alkohol ako zdanlivý znak dospelosti Drogy a predčasný sexuálny život ako zdanlivý znak dospelosti)
	8.	Štát a právo (Práva spotrebiteľa)
	9.	Ekonomický život v spoločnosti

## OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – OSR

**Cieľ:** Rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie žiakov.

**Úloha:** Rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, robiť prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

**Aktivity školy:** besedy so školským psychológom, besedy so školským špeciálnym pedagógom, rozhovory, simulácie, zážitkové učenie, exkurzie, výlety, aktivity zamerané na protidrogovú výchovu, vlastná tvorba v slovenskom jazyku, príspevky do školského časopisu „Pod hradom“, Mesiac úcty k starším, Deň matiek - rozhlasové relácie, výchovné koncerty, prevencia sociálno-patologických javov, besedy a relácie s náboženskou tematikou, beseda so spisovateľom, Deň narcisov - beseda.

### Začlenenie OSR do UO vyučovacích predmetov ISCED 2

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>		
	5.	Opakovanie – hláskoslovie Ako sa učiť Komunikácia – interview Spoznávajme spoluhlásky Diskusia Prestávka, sila hlasu, dôraz- pracujte s hlasom Podstatné mená MR Správa, oznámenia

		<p>Podstatné mená ŽR  Vieme čítať piktogramy, mapy, grafy ?  Pozdrav, pohľadnica, adresa  Číslovky  Reklama  Stupňovanie prídavné mien  Vzor cudzí  Opisný slohový postup  Opisujeme osobu  Jednoduché rozprávanie  Slabičné a neslabičné predpony  Odvođené slová  Jednovýznamové a viacvýznamové slová  Propagujeme čítanie kníh  Pracovné piesne  Vojenské a zbojnícke piesne  Zberatelia ľudových piesní – J. Kollár: Sitno  Rozprávky Tisíc a jedna noc  J. Navrátil: Óda na kľúčovú dierku  O červenej sliepočke (írska rozprávka)  Vták Hrom (indiánska rozprávka)  H. CH. Andersen: Slimák a ružový ker  M. Rúfus: Pamodaj šťastia  Ľubomír Feldek: Nepodpísaná rozprávka  V bábkovom divadle: Krása Nevídaná  Filmová rozprávka Perinbaba  Mária Ďuríčková: Kôň so zelenou hrivou Kliment:  Život Konštantína  Encyklopédie  Jozef Schek: Jožinko</p>
	6.	<p>Aktivácia vedomostí  Zhovárame sa a diskutujeme  Ako tvoríme slová  Svet je plný zaujímavých vecí a javov  Svet v pohybe  Opakujeme  Próza (Báje, Bájky, Poviedky zo života detí  Dobrodružná a detektívna literatúra)</p>
	7.	<p>Desatoro čitateľa  Opakovanie vedomostí zo 6. ročníka  Umelecká literatúra v próze (Fantasy literatúra;  Detektívka; Western; Robinsonáda)  Opakovanie vedomostí 6. ročníka  Komunikačné situácie</p>
	8.	<p>Skôr než stromy zhodia šaty  Fotografické videnie  Čo ovplyvňuje našu budúcnosť  Aká je budúcnosť plastov  Opakovanie podstatných mien  Zvieracie pod. mená mužského rodu  Komunikácia  Slávnostný prejav  Združené pomenovania  Spôsoby obohacovania slovnej zásoby  Úvaha  Prihláška  Výťah  Tri želania  Rozhovor dvoch detí  Ľudová ľubostná poézia  Romantizmus  Modlitba  Antoine De Saint-Exupéry: Malý princ  Jules Verne: Cesta na Mesiac, Denník  Vedecko-populárna literatúra</p>
	9.	<p>Členenie jazykových štýlov  Slová podľa citového zafarbenia</p>

		<p>Rečnícky štýl  Umelecký štýl  Zápor v slovenčine  Úradný a štruktúrovaný životopis  Práca s jazykovednými slovníkmi  Súkromný list  K. Peteraj – Keď voda ľúbi  F. Schiller – Na radosť  J. Botto – K mladosti, Aforizmus  Dramatizácia diela Ežo Vlkolinský  Práca s literárnym textom  Porovnanie: kniha a film  Dramatizácia ukážky  Zahrajme si divadielko  Filmová ukážka vybranej divadelnej hry Opakovanie poznatkov – poézia</p>
<b>Anglický jazyk</b>		
	5.	<p>Pozdravy  Oslovenie a mená  Moja rodina  Moja škola  Rozbor textu – Môj deň  Voľný čas  Moja izba  Modálne sloveso „môct“  Opis osoby  Oblečenie</p>
	6.	<p>Môj život  Denný režim  Školský výlet  Nepravidelné slovesá  Projekt – Moje prázdniny  Moja krajina  Porovnávanie – prídavné mená</p>
	7.	<p>Prítomný jednoduchý čas  Moja rodina  Tvoja budúcnosť – dotazník  Skúsenosti</p>
	8.	<p>Opis vonkajšieho vzhľadu,  Prítomný čas  Rozprávanie o skúšaní  Rozbor textu – Riešenie problémov  Predstavivosť  Objednávanie jedla  Čítanie s porozumením – Priatelia  Predstavovanie  Mimoškolské aktivity</p>
	9.	<p>Opis ľudí  Denný režim  Rozprávanie o budúcej udalosti  Zamestnanie  Pracovný inzerát  Rozšírenie lexiky – Peniaz,  Frazálne slovesá  Opis problému  Voľný čas  Nakupovanie  V reštaurácii</p>
<b>Nemecký jazyk</b>		
	6.	<p>Privítanie  Ahoj  Škola  Rodina  Narodeniny</p>
	7.	<p>Privítanie  Hobby  Televízia</p>

		Komunikácia Prázdniny Tvorivé písanie
	8.	Privítanie Bývanie Jedlo Móda Konverzácia
	9.	Privítanie Preprava Karneval Sny Spievajme po nemecky
<b>Matematika</b>		
	5.	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000 Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Počtové výkony s prirodzenými číslami Geometria a meranie Riešenie aplik. úloh a úloh rozvíjajúce špecif. mat. myslenie Desatinné čísla
	6.	Počtové výkony s prirodzenými číslami Desatinné čísla Počtové operácie s des. číslami Obsah obdĺžnika a štvorca Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami Kombinatorika v úlohách Zlomky
	7.	Zlomky, počtové výkony so zlomkami Racionálne čísla Percenta Objem a povrch kvádra a kocky Pomer Priama a nepriama úmernosť Kombinatorika Riešenie úloh
	8.	Celé čísla Počtové výkony s celými číslami Premenná, výraz, rovnica Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Rovnobežník, lichobežník Obsahy trojuholníka Kruh a kružnica Hranoly, ich objem a povrch Pravdepodobnosť a štatistika
	9.	Mocniny a odmocniny Zápis veľkých čísel Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch Súmernosť v rovine Pytagorova veta Grafické znázorňovanie závislosti Podobnosť trojuholníkov Štatistika
<b>Informatika</b>		
	5.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	6.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	7.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	8.	Úvodná hodina - poučenie o BOZP
	9.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
<b>Chémia</b>		
	6.	Objavovanie chémie v našom okolí  Skúmanie vlastností látok

		Chemicky čisté látky a zmesi Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
	7.	Opakovanie učiva 6. ročníka Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
	8.	Opakovanie učiva 7. ročníka Zloženie látok Chemické prvky Chemické zlúčeniny Chemické reakcie
	9.	Opakovanie Chemické výpočty Vlastnosti jednoduchých organických látok Uhlíkovodíky Deriváty uhlíkovodíkov Organické látky v živých organizmoch Organické látky v bežnom živote
<b>Fyzika</b>		
	6.	Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti pevných látok a telies Správanie sa telies v kvapalinách Správanie sa telies v plynch
	7.	Teplota a čas Skúmanie premien skupenstva látok Teplo Výmena tepla Teplo a využiteľná energia
	8.	Skúmanie vlastností svetla Odraz a lom svetla Skúmanie sily Pohyb telesa Práca Výkon Energia Energia v prírode
	9.	Opakovanie Magnetické javy Elektrické javy
<b>Geografia</b>		
	5.	Pamiatky UNESCO: Európa – Eiffelova veža, Notre Dame, Chrám sv. Štefana, Chrám V. Blaženého, Vatikán Amerika – Machu Picchu, Chichen Itza, Socha slobody, Ázia – Veľký čínsky múr, Taj Mahal. Afrika – Egyptské pyramídy, Austrália – Budova opery v Sydney
	6.	Austrália, Amerika – kultúra, veda, sport  Austrália, Amerika – spoločenské zvyky a tradície  Zaujímavosti a rekordy.
	7.	Rozvoj myslenia, hodnotenia a rozhodovania Kultúra a tradície
	8.	Európa – kultúra, školstvo, veda a sport
	9.	Slovensko – drevené kostolíky východného obradu v SR
<b>Technika</b>		
	5.	Človek a technika Grafická komunikácia Materiály a technológie
	6.	Energetika Elektrická energia Technika- domácnosť – bezpečnosť
	9.	
<b>Svet práce</b>		



	6.	Náradie a pomôcky Kvetinárstvo Hydroponické pestovanie rastlín Viazáčstvo
		Okrasné záhradníctvo Skalka Trávník
<b>Výtvarná výchova</b>		
	5.	Možnosti zobrazovania videného sveta Odevný dizajn – móda Podnety prírodopisu
	6.	Možnosti zobrazovania videného sveta Odevný dizajn – móda Podnety prírodopisu
	7.	Možnosti zobrazovania videného sveta Odevný dizajn – móda Podnety prírodopisu
<b>Výchova umením</b>		
	8.	Návšteva kultúrnej inštitúcie Rytmus Hip – hop Zamrznutie v škole Karneval Comedia dellarte Výrazové prostriedky filmu Impresionizmus Kubizmus Fantastická bytosť Modlitba Aký som ja – portrét
<b>Telesná a športová výchova</b>		
	5.	Výberový tematický celok – Basketbal
	6.	Výberový tematický celok – Basketbal
	7.	Výberový tematický celok – Basketbal
	8.	Výberový tematický celok – Basketbal
	9.	Výberový tematický celok – Basketbal
<b>Biológia</b>		
	5.	Príroda a život Život v lese Život na brehu a vo vode Život na poliach
	6.	Život s človekom a v okolí ľudských obydľí Základná štruktúra života – bunka  Vnútoraná organizácia tela organizmov  Vnútoraná stavba tela rastlín a húb  Vnútoraná stavba tela bezstavovcov
	7.	Vnútoraná stavba tela stavovcov Človek a jeho telo Zdravie a život človeka
	8.	Neživá príroda a jej poznávanie Zem a jej stavba Minerály a horniny – stavebné jednotky Zeme Geologické procesy História Zeme Príroda Slovenská Ekologické podmienky života
	9.	Základné životné procesy organizmov Organizácia živej hmoty organizmov Dedičnosť a premenlivosť organizmov Životné prostredie organizmov a človeka
<b>Dejepis</b>		

	5.	Od blízkeho k vzdialenému Človek v premenách priestoru a času Človek a komunikácia
	6.	Obrazy pravekého sveta Staroveké Grécko Staroveký Rím Obrazy stredovekého sveta
	7.	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Slováci v Uhorskom kráľovstve Rodí sa európska novoveká spoločnosť Habsburská monarchia
	8.	Na ceste k moderným národom Moderný slovenský národ Rakúsko – Uhorsko Prvá svetová vojna
	9.	Európa v medzivojnovom období, Československo v medzivojnovom období Druhá svetová vojna Slovenská republika Povojnový svet Súčasný svet
<b>Reionálna výchova</b>		
	5.	
<b>Hudobná výchova</b>		
	5.	Ako sa nám prihovára hudba Prostredníctvom hudby poznávame kultúru iných národov Hudba spojená s inými druhmi umenia
	6.	Hudba minulosti a súčasnosť  Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov
	7.	Moderná hudba – hudba 20. a 21. storočia Štyri prechádzky a štyri návraty Moderná slovenská hudba Pestrá paleta populárnej hudby Prieniky hudobných štýlov 1 Rock and roll Prieniky hudobných štýlov 2
<b>Občianska náuka</b>		
	5.	Moja rodina Hodnoty Krízy v rodine Zdravý spôsob života Individualizmus v našej triede Kolektivismus
	6.	Môj región Európska únia Vonkajší a vnútorný život jednotlivca Osobnosť Učenie sa Sociálne skupiny
	7.	Človek a spoločnosť (Voľba povolania) Človek a svet (Jednota zmyslového a rozumového poznania, Vznik náboženstiev, Dospievajúce; Problémy dospievania)
	8.	Štát a právo (Štát a jeho podstata, Zákonodarný proces, Vzťah štátu a práva, Právne normy, Právne inštitúcie v SR, Právne vedomie, Videofilm – Súdna sieň – spáchanie trestného činu, Videofilm Súdna sieň – rozvod, Práva spotrebiteľa, Spotrebiteľský zákon, Ako si vybaviť doklady totožnosti, Aplikácia práva v našom živote)
	9.	Ekonomický život v spoločnosti
<b>Náboženská výchova</b>		

	5.	Boh hovorí človeku Dialóg Boha a človeka Obeta Božieho ľudu Služba modlitbou
	6.	-
	7.	Sloboda a človek Boh oslobodzuje človeka
	8.	Dôstojnosť človeka Kto je človek Ľudskosť Dôstojnosť a výkon Kultúra života
	9.	Zodpovednosť Zodpovednosť za seba Zodpovednosť za vieru Zodpovednosť za budovanie vzťahov Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije

## REGIONÁLNA VÝCHOVA – REV

Regionálna výchova je v našej škole prierezovou témou a voliteľným predmetom v 5. ročníku.

**Cieľ:** Vytvoriť u žiakov cit ku svojmu regiónu a spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov.

**Úloha:** Poznať históriu, kultúru, flóru a faunu, zvyky, tradície, pamätihodnosti, povesti, osobnosti, legendy, prírodné krásy, jedlá svojho mesta, regiónu.

**Aktivity školy:** exkurzie, zážitkové učenie, besedy, vystúpenia, tvorba prezentácií, výstavky, súťaže, krúžky, súťaž v prednese Hviezdoslavov Kubín, Fašiangy - ľudové zvyky a obyčaje, Marec - mesiac kníh, beseda so spisovateľom, Deň remesiel - návšteva Uličky remesiel v Košiciach, umelecké krúžky, súťaž vo vlastnej literárnej, hudobnej a výtvarnej tvorbe - Rúfusove Bohdanovce, Deň múz, Horovova Čaňa.

### Začlenenie REV do UO vyučovacích predmetov ISCED 2

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>		
	5.	Opis pracovnej činnosti Piesne regiónu
	6.	-
	7.	-
	8.	Aká je budúcnosť plastov Priame a nepriame pomenovania Frazeologizmy Ľudová ľubostná poézia
	9.	Členenie jazykovedy Slovenské nárečia S. Chalupka – Kráľohol'ská
<b>Anglický jazyk</b>		
	5.	Svet – geografia (porovnanie s regiónom Slovenska) V triede (usporiadanie a systém)
	6.	Rozbor textu – Moja škola Tradície počas vianočných sviatkov Projekt – Moja krajina
	7.	Projekt – Krajina (prezentácia)
	8.	V škole Testovanie Rozbor textu

		Príbeh o Anglicku (porovnanie s našim regiónom) Vianočné sviatky
	9.	Projekt – Regióny Slovenska Vzdelávací systém USA/SR Vianočné tradície Regióny Slovenska
<b>Nemecký jazyk</b>		
	6.	Ahoj
	7.	Vianočné koledy
	8.	Tvorivé písanie
	9.	Opakovanie slovnej zásoby
<b>Matematika</b>		
	5.	Počtové výkony s prirodzenými číslami Geometria a meranie Desatinné čísla
	6.	Počtové výkony s prirodzenými číslami Kombinatorika v úlohách
	7.	Percenta Objem a povrch kvádra a kocky
	8.	Kruh a kružnica Hranoly, ich obje a povrch
	9.	Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch
<b>Chémia</b>		
	6.	Objavovanie chémie v našom okolí Skúmanie vlastností látok Chemicky čisté látky a zmesi Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
	7.	Opakovanie učiva 6. ročníka Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
	8.	Opakovanie učiva 7. ročníka Zloženie látok Chemické prvky Chemické zlúčeniny Chemické reakcie
	9.	Opakovanie Chemické výpočty Vlastnosti jednoduchých organických látok Uhlíkovodíky Deriváty uhlíkovodíkov Organické látky v živých organizmoch Organické látky v bežnom živote
<b>Fyzika</b>		
	6.	Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti pevných látok a telies Správanie sa telies v kvapalinách Správanie sa telies v plynách
	7.	Teplota a čas Skúmanie premien skupenstva látok Teplo Výmena tepla Teplo a využiteľná energia
	8.	Skúmanie vlastností svetla Odraz a lom svetla Skúmanie sily Pohyb telesa Práca Výkon Energia Energia v prírode
	9.	Opakovanie Magnetické javy Elektrické javy
<b>Geografia</b>		
	5.	Pamiatky UNESCO na Slovensku Sídla – mestá

		Vidiecke sídla
	6.	Sídla – mestá a veľkomestá Problémy veľkomiest Vidiecke sídla a ich typy
	7.	Afrika -Regióny Afriky Ázia – Regióny Ázie
	8.	Európa – región Inštitúcie EU
	9.	Prírodné pamiatky UNESCO na Slovensku Územné členenie Slovenska
<b>Technika</b>		
	5.	
	6.	
		Človek a technika Grafická komunikácia Materiály a technológie
	9.	Energetika Elektrická energia Technika – domácnosť – bezpečnosť
<b>Svet práce</b>		
	6.	Náradie a pomôcky Kvetinárstvo
		Okrasné záhradníctvo
<b>Výtvarná výchova</b>		
	5.	Podnety z tradičných remesiel – hrnčiari a drotári Remeslá a odev Košíkárstvo Výtvarné spracovanie legendy, príbehu História obce Čo dokážeme s ornamentom Tradícia a identita
	6.	Podnety z tradičných remesiel – hrnčiari a drotári Remeslá a odev Košíkárstvo Výtvarné spracovanie legendy, príbehu História obce Čo dokážeme s ornamentom Tradícia a identita
	7.	Podnety z tradičných remesiel – hrnčiari a drotári Remeslá a odev Košíkárstvo Výtvarné spracovanie legendy, príbehu História obce Čo dokážeme s ornamentom Tradícia a identita
<b>Výchova umením</b>		
	8.	Triedne portfólio návrhov na spevník Mestské a vidiecke korene umeleckých prejavov Anjel Modlitba
<b>Biológia</b>		
	5.	Život v lese Život vo vode a na brehu Život na poliach a lúkach
	6.	Život s človekom a v okolí ľudských obydí  Vnútoraná stavba tela rastlín a húb

		Vnútná stavba tela bezstavovcov
	7.	Človek a jeho telo Zdravie a život človeka
	8.	Neživá príroda a jej poznávanie Zem a jej stavba Príroda Slovenská
	9.	Základné životné procesy organizmov Životné prostredie organizmov a človeka
<b>Dejepis</b>		
	5.	Od blízkeho k vzdialenému Človek v premenách priestoru a času Človek a komunikácia
	6.	Staroveký Rím
	7.	Slováci v Uhorskom kráľovstve Habsburská monarchia
	8.	Na ceste k moderným národom Prvá svetová vojna
	9.	Československo v medzivojnovom období Povojnový svet
<b>Regionálna výchova</b>		
	5.	
<b>Hudobná výchova</b>		
	5.	Prostredníctvom hudby poznávame kultúru iných národov
	6.	-
	7.	Pestrá paleta populárnej hudby Rock and roll
<b>Občianska náuka</b>		
	5.	Poslanie a funkcie rodiny História mojej rodiny Voľný čas v mojej rodine Mimoškolská činnosť Čím by som chcel byť
	6.	Moja obec Významné osobnosti našej obce Na čo som hrdý vo svojej obci Moja vlasť Štátne symboly Sociálne skupiny
	7.	Človek a svet (Tolerancia a potreba tolerancie medzi ľuďmi s rôznym svetonázorom)
	8.	Štát a právo (Štát a jeho podstata; Funkcie štátu; Zložky štátnej moci; Právny poriadok (systém) v SR)
	9.	Ekonomický život v spoločnosti

## TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI – TPZ

**Cieľ:** Naučiť žiakov prezentovať písomne, ústne alebo prostredníctvom PC postoj k problému, ktorý treba riešiť.

**Úlohy:** Naučiť žiakov vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, spracovávať informácie, analyzovať ich, hľadať problém a riešiť ho, dať stanovisko – odporúčenie, kultúrovane vyjadriť svoj názor, pracovať v tíme, byť zodpovedný, vedieť vystúpiť na verejnosti.

**Aktivity školy:** tvorba rôznych prezentácií, nástenky, zážitkové učenie, práca v krúžkoch, školský časopis, prezentácie vlastnej literárnej tvorby, prednes v súťaži Hviezdoslavov Kubín, príprava programov na rôzne

Začlenenie TPZ do UO vyučovacích predmetov ISCED 2

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>		
	5.	Ako sa učiť Vieme, čo je v texte dôležité? Stupňovanie príd. mien Opis pracovnej činnosti Propagujeme čítanie kníh Zberatelia ľudových piesní – J. Kollár Anton Habovštiak: Tri zlaté ruže W. Disney: Tom a Jerry
	6.	Informujeme pútavo a presne (Projekt- Módna prehliadka) Poézia (Hviezdoslavov Kubín) Mimočítankové čítanie
	7.	Tvoríme a prednášame príhovor Projekt Tvorba projektu (Slávni rečníci ) Mimočítankové čítanie
	8.	Výťah Tri želania Pololudová ľubostná poézia Ján Smrek: Dievča v rozkvet Antoine De Saint-Exupéry Exupéryho modlitba, Jules Verne Matej Bel
	9.	Slová podľa dobového výskytu Výkladový slohový postup Súdržnosť textu Súkromný list
<b>Anglický jazyk</b>		
	5.	Projekt – Moja osoba Svet – Geografia (projekt) Zvieratá – projekt Šport Moja izba – prezentácia vlastnej izby Ľudia – projekt
	6.	Projekt – Kalendár, Moje obľúbené zviera Projekt – Jedlá Moja krajina – prezentácia Projekt – Filmové žánre
	7.	Projekt – Moja rodina Budúcnosť – prezentácia svojich predstáv Projekt – Krajina (prezentovanie krajiny) Hlavné mesto Zdravie –prezentácia zdravej výživy
	8.	Vyjadrenie budúcnosti Príbeh o Anglicku Projekt – Životopis slávnej osoby Rozbor textu Projekt – Leták o zdraví Výtvarné dielo Plagát o životnom prostredí – prezentácia Projekt – Detská poradňa
	9.	Rozprávanie o minulosti Projekt – Hudba Školský vzdelávací systém – prezentácia Tvorenie otázok Život tínedžerov – projekt

		Čítanie s porozumením – Jazda autobusom,
<b>Nemecký jazyk</b>		
	6.	Škola Narodeniny
	7.	Konverzácia Opakovanie
	8.	Jedlo Opakovanie
	9.	Rozlúčka so školou
<b>Matematika</b>		
	5.	Počtové výkony s prirodzenými číslami
	6.	Obsah obdĺžnika a štvorca
	7.	Kombinatorika, riešenie úloh
	8.	Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Pravdepodobnosť a štatistika
	9.	Štatistika
<b>Informatika</b>		
	5.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	6.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	7.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	8.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
	9.	Samostatná tvorivá práca, práca na projektoch
<b>Chémia</b>		
	6.	Objavovanie chémie v našom okolí Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
	7.	Opakovanie učiva 6. ročníka Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
	8.	Zloženie látok Chemické prvky Chemické zlúčeniny Chemické reakcie
	9.	Chemické výpočty  Vlastnosti jednoduchých organických látok  Uhľovodíky  Deriváty uhľovodíkov  Organické látky v živých organizmoch Organické látky v bežnom živote
<b>Fyzika</b>		
	6.	Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti pevných látok a telies Správanie sa telies v kvapalinách Správanie sa telies v plynách
	7.	Teplota a čas Skúmanie premien skupenstva látok Teplo Výmena tepla Teplo a využiteľná energia
	8.	Skúmanie vlastností svetla Odraz a lom svetla Skúmanie sily Pohyb telesa Práca Výkon Energia Energia v prírode
	9.	Opakovanie Magnetické javy Elektrické javy
<b>Geografia</b>		
	5.	Tundra, ihličnaté lesy, listnaté lesy, prémie, stepi,



		pampy, savana, stredozemné kroviny, dažďový les Sídla Pamiatky UNESCO
	6.	Zaujímavá príroda Austrálie Endemické druhy Cestujeme po Amerike
	7.	Zaujímavá príroda Afriky Cestujeme po Ázii Vytvoriť projekt o najzaujímavejších miestach Ázie, ktoré vytvoril človek
	8.	-
	9.	-
<b>Technika</b>		
	5.	Človek a technika Grafická komunikácia Materiály a technológie
	6.	Energetika Elektrická energia Technika – domácnosť – bezpečnosť
	7.	
	9.	
<b>Výtvarná výchova</b>		
	5.	Metodické rady a edukačné témy: Výtvarný jazyk Možnosti zobrazovania videného sveta Podnety výtvarného umenia Podnety z dejín umenia Podnety z fotografie, filmu videa, architektúry, z dizajnu, z tradičných remesiel, hudby, literatúry Tradícia a identita
	6.	Metodické rady a edukačné témy: Výtvarný jazyk Možnosti zobrazovania videného sveta Podnety výtvarného umenia Podnety z dejín umenia Podnety z fotografie, filmu videa, architektúry, z dizajnu, z tradičných remesiel, hudby, literatúry Tradícia a identita
	7.	Metodické rady a edukačné témy: Výtvarný jazyk Možnosti zobrazovania videného sveta Podnety výtvarného umenia Podnety z dejín umenia Podnety z fotografie, filmu videa, architektúry, z dizajnu, z tradičných remesiel, hudby, literatúry Tradícia a identita
<b>Výchova umením</b>		
	8.	Triedne portfólio návrhov na spevník Komiks Gnómus – prezentácia charakteristiky trpaslíka Modlitba – prednes modlitby Dramatizácia hry Fantastická bytosť
<b>Telesná a športová výchova</b>		
	5.	Eurofit test
	6.	Eurofit test
	7.	Eurofit test
	8.	Výberový tematický celok – Futbal
	9.	Výberový tematický celok – Futbal
<b>Biológia</b>		
	5.	Príroda a život Život v lese Život na brehu a vo vode Život na poliach
	6.	Život s človekom a v okolí ľudských obydľí

		Vnútorná stavba tela rastlín a húb
	7.	Vnútorná stavba tela stavovcov Človek a jeho telo Zdravie a život človeka
	8.	Neživá príroda a jej poznávanie Zem a jej stavba Príroda Slovenská
	9.	Základné životné procesy organizmov Organizácia živej hmoty organizmov Dedičnosť a premenlivosť organizmov Životné prostredie organizmov a človeka
<b>Dejepis</b>		
	5.	Od blízkeho k vzdialenému Človek v premenách priestoru a času
	6.	Staroveké Grécko Staroveký Rím
	7.	Slováci v Uhorskom kráľovstve Rodí sa európska novoveká spoločnosť Habsburská monarchia
	8.	Na ceste k moderným národom Moderný slovenský národ Prvá svetová vojna
	9.	Slovenská republika od 1993 Súčasný svet
<b>Regionálna výchova</b>		
	5.	
<b>Hudobná výchova</b>		
	5.	Hudba spojená s inými druhmi umenia
	6.	Hudba minulosti a súčasnosť  Prostredníctvom hudby poznávame kultúru iných národov
	7.	Štyri prechádzky a štyri návraty Pestrá paleta populárnej hudby Prieniky hudobných štýlov 2
<b>Občianska náuka</b>		
	5.	Moja rodina Škola budúcnosti
	6.	Moja vlasť (Moje rodisko) Človek a jeho postavenie v živote
	7.	Človek a spoločnosť (Režim dňa) Človek a svet (Najrozšírenejšie náboženstvá vo svete) Kultúrno-sociálne aspekty dospelosti (Fajčenie a alkohol ako zdanlivý znak dospelosti)
	8.	Štát a právo (Projekt – Vláda a ministerstvá v SR, Projekt – Súdny proces)
	9.	Ekonomický život v spoločnosti

**RÁMCOVÝ (ŠTÁTNY) A ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN šk. r. 2017/2018**
**NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE**

Ročník		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč		ŠVP	ŠkVP
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet		Dotácia		Dotácia		Dotácia		Dotácia		Dotácia	Počet hodín za 5.-9.roč.ZŠ	Skutočný počet hodín
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	0	4	1	5	0	5	0	23	25
	Prvý cudzí jazyk ANJ/NEJ	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	15	15
	Druhý cudzí jazyk NEJ/ANJ	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3
	tvorivé písanie	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Človek a príroda	fyzika	0	0	2	0	1	1	2	0	1	1	5	7
	chémia	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	4	4
	biológia	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	6	10
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	6	9
	geografia	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	8
	občianska náuka	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4
	regionálna výchova	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	0	4	1	4	1	4	1	4	1	20	24
	informatika	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	5
	robotika	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
	Finančná gramotnosť	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	technika	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	3
	hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	3
	výchova umením	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	10
Disponibilné hodiny spolu (prerozdelené podľa potrieb a podmienok školy)		3		4		7		4		6		120	146
												26	
Spolu za stupeň vzdelania ISCED 2 povinná časť + disponibilné hodiny		27		29		30		30		30			

### Pokyny k učebnému plánu (všeobecne):

Tabuľka učebného plánu je zostavená tak, aby bolo možné porovnať **štátny vzdelávací program** – ďalej ŠVP (povinne štátom určený počet hodín za 5.ročník inovovaný a 6.-9. ročník ZŠ) a **školský vzdelávací program** – ďalej ŠkVP (hodinová dotáciu povinných predmetov a zavedenie vlastných predmetov).

1. Štátny vzdelávací program je vyznačený modrou a školský vzdelávací program žltou farbou.
2. Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP a iŠkVP sme zohľadňovali:
  - súlad so ŠVP a jeho pokyny,
  - potreby súčasnej doby a požiadavky rodičov,
  - ciele vzdelávania podľa ŠkVP, iŠkVP
  - výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
  - materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.
3. Delenie na skupiny budeme realizovať v zmysle platnej legislatívy v predmetoch náboženská výchova, telesná a športová výchova, infromatická výchova a informatika, cudzie jazyky podľa možností školy.

### Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania:

1. Vzdelávaciu oblasť **jazyk a komunikácia** sme obohatili o predmety: Tvorivé písanie a Rómsky jazyk.

Tvorivé písanie – 5. ročník - rozvoj tvorivosti, komunikačných schopností, podpora správneho pravopisu, rozvoj čitateľskej gramotnosti, kľasť dôraz na čítanie s porozúmaním.

Rómsky jazyk – v rámci projektu oboznámenie s jazykom
2. Vo vzdelávacej oblasti **človek a spoločnosť** zaviedli predmety: Regionálna výchova.

Povinnú prierezovú tému Regionálna výchova odučíme prostredníctvom samostatného predmetu v piatom ročníku, lebo považujeme za nevyhnutné venovať pozornosť regiónu, v ktorom naše deti žijú. Chceme ich naučiť vážiť si svoj región, poznať jeho krásy a národné kultúrne pamiatky, prírodu, obce, ktorú doň patria, tradície.. Vo vyšších ročníkoch je prierezová téma odučená v rámci ostatných predmetov.
3. Časovú dotáciu sme upravili v predmete matematika a informatika tak, aby žiaci mali možnosť bez problémov zvládnuť prechod na strednú školu. Taktiež chceme podporiť rozvíjanie matematických početných operácií, rozvoj logického, algoritmického a kritického myslenia, rozvoj finančnej gramotnosti, priblížiť matematiku žiakom v dennej praxi tvorbou reálnych projektov, dostatočné osvojenie si učiva, jeho upevňovanie, precvičovanie a prehlbovanie.

Ďalej sme upravili časovú dotáciu v predmetoch fyzika a biológia, čím chceme podporiť žiackú tvorivosť, poukázať na spätosť s prírodou a jej zákonitosťami. Metódou zážitkového učenia a tvorbou projektov žiaci preukážu svoje získané vedomosti, tvorivosť a zručnosti.

Úpravou dotácie hodín v predmete slovenský jazyk a literatúra chceme u žiakov podporiť zlávdutie správneho pravopisu, rozvoj čitateľskej gramotnosti, kľasť dôraz na čítanie s porozumaním. Zdôsledniť prípravu na MONITOR 9.

Časovú dotáciu sme upravili aj v predmete geografia – tvorba projektov, rozširovanie vedomostí, schopností a zručnosti v oblasti práce s mapou.

Predmet svet práce je upravený dotáciou hodín pre podporu zručností a praktických pracovných návykov žiakov. Vzhľadom na to, že žiaci sú z dedinského prostredia väčšina z nich má nadobudnuté kladné praktické zručnosti, čím sa dokážu realizovať aj v školskom prostredí. Vlatnosručne upravené školské prostredie si žiaci viac vážia.

## **Poznámky k učebnému plánu**

1. Vyučovanie sa začína o 7,50 hod.
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.
3. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
4. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka a na internetovej stránke školy. Súčasťou rozvrhu hodín je triednická hodina.
5. V piatom ročníku až deviatom ročníku v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.
6. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na :
  - a) Vyučovacie predmety, ktoré rozširojú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
  - b) Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyuovacej praxe.
  - c) Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích.
  - d) Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- 8.** Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- 9.** Malé prestávky sú desaťminútové. Po 2. vyučovacej hodine je 20-minútová prestávka určená na desiatu. Žiaci sa počas veľkej prestávky zdržiavajú mimo učebni na školskom dvore alebo za nepriaznivého počasia na spoločných chodbách.
- 10.** Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- 11.** Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov.
- 12.** Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- 13.** Predmety náboženská, etická výchova, regionálna výchova, rómske reálie a rómsky jazyk sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval/absolvovala“.
- 14.** Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje „Anglický jazyk“ od 3. ročníka a ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje „Nemecký jazyk“ od VI. ročníka.
- 15.** Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- 16.** Cudzí jazyky sa vyučujú v odbornej učebni, kde je dataprojektor, CD, resp. multimedialnej učebni, kde je nainštalovaný príslušný softvér.
- 17.** Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- 18.** Predmety informatická výchova a informatika sa vyučujú v dvoch odborných počítačových učebniach, resp. multimedialnej učebni, kde je nainštalovaný príslušný softvér.
- 19.** Predmety fyzika, chémia a biológia sa vyučujú v triedach, alebo v interaktívnej učebni.
- 20.** Telesná výchova - triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- 21.** Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- 22.** Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami 2-krát ročne pre 2. stupeň. Učivo má dve zložky – teoretická príprava a cvičenie v teréne.
- 23.** Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka lyžiarsky výcvik alebo snowboardový výcvik (ďalej len "lyžiarsky výcvik"), plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.
- 24.** Žiakom piateho ročníka až deviateho ročníka možno školský výlet predĺžiť s informovaným súhlasom zákonných zástupcov o dva dni pracovného pokoja, t.j. dvojdňový + predĺženie.
- 25.** Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.

**26.** Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri účelových cvičeniach, didaktických hrách a záujmovej činnosti.

**27.** Súčasťou vyučovania telesnej výchovy môže byť základný plavecký výcvik a v siedmom alebo ôsmom ročníku základný lyžiarsky výcvik.

**29.** Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch apríl až máj. Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom 10 žiakov.

**30.** Lyžiarsky výcvik sa koná formou sústredenej päťdňovej, maximálne sedemdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov december až apríl. Lyžiarsky výcvik vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova. Jedno lyžiarske alebo snowboardové družstvo tvorí najviac 15 žiakov. Účastníci lyžiarskeho výcviku musia byť poistení proti úrazom.

**31.** Náklady spojené s plaveckým výcvikom a lyžiarskym výcvikom, výletom, exkurziou, školou v prírode hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.

**32.** Škola môže v súlade so školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky a v zahraničí.

Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.

Poznámky Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálnotechnické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu; b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe; c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov; d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možnosti školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

### III. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia

Vnútroňná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie pedagógov aj učenie sa žiakov. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí žiakov a naopak.

Vnútroňný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech. To je najlepšia motivácia pre ďalšie vzdelávanie. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválených MŠ SR č.22/2011 s platnosťou od 1.mája 2011 s ohľadom na individuálne schopnosti a zručnosti každého žiaka. Žiakov v špeciálnych triedach (variant A) budeme hodnotiť podľa metodického pokynu č.32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED1.



Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme používať všetky dostupné metódy a formy práce: ústne skúšanie, písomné skúšanie, testy, dotazníky, projekty, samostatné práce.

Našou snahou je, aby hodnotenie žiakov vychádzalo z posúdenia miery dosiahnutia očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých predmetov a preto sa budeme riadiť pravidlami, ktoré budú platiť pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Písomné práce sú oznámené vopred
- Pri klasifikácii učiteľ používa platnú klasifikačnú stupnicu
- Hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne
- Rozlišujeme hodnotenie integrovaných a bežných žiakov
- Vyučujúci hodnotia iba prebrané a dostatočne precvičené učivo
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov
- Využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy

Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch teoretického zamerania sa koncentruje na to, či žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov, prezentoval kvalitu myslenia, logiku, samostatnosť a tvorivosť, preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch výchovného zamerania sa koncentruje na to, či žiak prejavil tvorivosť, osvojil si potrebné vedomosti a zručnosti, tvorivo ich aplikoval, hodnotíme vzťah žiaka k činnostiam, jeho aktívne zapojenie do kultúrneho diania a športových akcií.

Pedagogická rada sa na začiatku školského roka dohodne na spôsobe a forme hodnotenia. Ide predovšetkým o hodnotenie výchovných predmetov. Predmety SJL, MAT, CJ, TOF, RGV, BIO, DEJ, GEO, FYZ, CHE, INF, OBN sú hodnotené klasifikáciou, HUV, VUM, VYV, TSV, THD, FIG, ROB sú hodnotené slovným hodnotením. Predmety NBV a ETV sa nehodnotia, na vysvedčení sa žiakovi uvedie „absolvoval / neabsolvoval“.

Okrem vysvedčenia je žiak komplexnejšie hodnotený ešte vo dvoch štvrtrokoch. Jeho hodnotenie pozostáva v konštatovaní o zlepšení alebo zhoršení vedomostí. Rodičia sú o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiakov informovaní prostredníctvom žiackej knižky, taktiež formou IŽK (internetová žiacka knižka), ďalej na pravidelných schôdzach rodičovského združenia a na konzultáciách týkajúcich sa prospechu a správania sa žiakov. Individuálne si rodičia môžu dohodnúť návštevu v škole s ktorýmkoľvek vyučujúcim. Sú možné aj telefonické rozhovory ohľadne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, uprednostňujeme však radšej osobný rozhovor a pohovor pred telefonickým.

Pri hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Hodnotiť žiakov so ŠVVP budeme podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č.22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Taktiež sa významnou mierou zameriame na rozvoj schopností sebahodnotenia žiaka, čím podporíme a budeme rozvíjať:

- poznanie hodnoty toho, čo sa žiak učí,
- potrebu premýšľať o vlastnej práci a plánovať si ju,
- pocit istoty v učení, vedieť čo dokáže a ako získa pomoc,

- uvedomovanie si a vyrovnávanie sa s požiadavkami,
- rozvíjanie schopnosti komunikácie a sebavyjadrenia,
- stanovovanie si osobných cieľov,
- získavanie spätnej väzby o vlastnom učení a uvedomenie si svojich úspechov a neúspechov.

## 2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútroňný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov je nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy. Úlohou vedúceho zamestnanca - vedúceho MZ, PK, zástupkyň riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

### Oblasti hodnotenia učiteľov:

Hodnotiť pedagogických zamestnancov budeme podľa:

- kvality práce na vyučovaní
- pracovnej činnosti mimo vyučovania
- mimoriadnych a výnimočných úloh

Hodnotenie sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na tvorbu plánov MZ a PK, tvorbu tematických výchovno-vzdelávacích plánov, na využitie didaktickej techniky na vyučovacej hodine, uplatnenie didaktických zásad, metód a foriem práce, prejavovaný záujem o ďalšie vzdelávanie, mimoškolskú činnosť, plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov), fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov), úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy použijeme:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovory
- Porovnávanie
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz v paralelných triedach a pod.)
- Sledovania pokrokov žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a používanie získaných poznatkov v praxi

- Priamu kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi
- Kontrolu predpísaných písomných prác žiakov
- Javové analýzy výstupných testov, školských úloh a didaktických testov
- Dotazníky
- Spoluprácu pedagógov s rodičmi a verejnosťou
- Spoluorganizáciu a zapájanie sa do školských a národných projektov
- Úspešnosť pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov.

Pedagogický zamestnanec priebežne hodnotí svoju prácu. Zisťuje do akej miery boli stanovené edukačné ciele splnené, spätnou väzbou zisťuje kvalitu osvojených poznatkov, vedomostí a zručností žiakov.

### 3. Hodnotenie výsledkov školy (autoevalvácia školy)

Hlavnou požiadavkou vzdelávacej politiky EÚ je zvyšovanie kvality vzdelávania. Tento fakt si musia uvedomiť predovšetkým učitelia. Postavenie školy v našej spoločnosti sa značne zmenilo. Stala sa inštitúciou, ktorá poskytuje služby svojim zákazníkom. Vtedy je škola dobrá, ak je zákazník spokojný s kvalitou služieb. V školských podmienkach je zákazníkom predovšetkým rodič a žiak.

Kvalitu vzdelávacieho procesu ovplyvňujú:

- učebné osnovy, vzdelávacie programy,
- používané vyučovacie metódy a formy,
- osobnosť učiteľa,
- materiálne vybavenie školy,
- atmosféra školy, pracovná klíma,
- úroveň učebných pomôcok a učebníc,
- spolupráca školy s verejnosťou, účasť v projektoch,
- výsledky školy,
- administratíva školy.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú výchovno-vzdelávací proces a všetky kladené požiadavky zo strany školy. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na hodnotenie cieľov, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti, posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe, hodnotenie oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení. Na zistenie stavu školy a spokojnosti rodičov a žiakov využívame pravidelné stretnutia rodičov na rodičovských združeníach, stretnutiach riaditeľky školy s členmi Rady školy a členmi Rady rodičov.

Podmienky školy, materiálne i personálne, umožňujú spĺňať ciele ŠVP a ŠKVP na vysokej úrovni. Svedčia o tom výborné výsledky našich žiakov na súťažiach a umiestnenie žiakov v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka, kde sa naša škola umiestňuje už viac rokov nad celoslovenským priemerom.

Pravidelne sledujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy

- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Našou snahou je zlepšiť kvalitu školy a to hlavne podávaním dostatočného množstva informácií o škole, využitím mimovyučovacieho času - mimoškolská záujmová činnosť, zavedenie celodenného systému výchovy, rôzne výlety, exkurzie, plavecké kurzy, vzdelávacie zájazdy a pod. Na vytvorenie optimálneho modelu edukačného procesu, ktorý by v plnej miere rešpektoval princípy výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov školy, ich možnosti, schopnosti a zlúčil ich s požiadavkami kompetenčného profilu žiaka vzdelávaného v základnej škole, je nutné hodnotenie školy zamerať na pravidelné monitorovanie.

Kritériom hodnotenia pre nás bude úroveň spokojnosti detí, žiakov, rodičov i samotných učiteľov školy, kvalita výsledkov a naplnenie princíпов školy. Dôležité je pre nás získať spätnú väzbu o kvalite školy, dostatok informácií o škole, o spokojnosti rodičov a žiakov s prácou učiteľov na vyučovaní a v mimoškolskej činnosti.

Na zisťovanie úrovne stavu školy používame priamu kontrolnú činnosť, rozhovory, dotazníky pre žiakov a rodičov, pozorovanie, kroniku školy, hodnotiace porady, analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach a SWOT analýzu školy.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie. Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, Rade školy a Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi - zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť. O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webových stránkach školy.

### **Hodnotenie jednotlivých oblastí:**

#### **Vyučovanie:**

- zodpovedá stanoveným cieľom a vzdelávaciemu programu
- učitelia používajú dostatočnú škálu didaktických prostriedkov a metód
- vyučovanie je dostatočne motivujúce
- učitelia poskytujú pri vyučovaní dostatočný priestor žiakom
- vyučovanie rozvíja okrem vedomostí aj zručnosti a postoje žiakov

#### **Vyučovacia a školská klíma:**

- klíma školy je priateľská a motivujúca k učeniu
- nedochádza k zosmiešňovaniu a ponižovaniu žiakov
- učitelia sa správajú sa k žiakom ústretovo a s rešpektom
- učitelia sa správajú sa medzi sebou ústretovo a s rešpektom
- vedenie školy sa správa k učiteľom ústretovo a s rešpektom
- prostredie školy je bezpečné
- žiaci majú dôveru k učiteľom a vedeniu školy
- škole sa úspešne darí bojovať s prejavmi šikanovania a ďalšími patopsychologickými javmi

**Výsledky vzdelania:**

- aké sú vedomosti, zručnosti a postoje žiakov v jednotlivých predmetoch
- ako žiaci zvládajú prijímanie a vstup na stredné školy
- ako sa žiaci uplatňujú v súťažiach a prehliadkach v porovnaní s inými školami

**Podpora žiakov podľa ich individuálnych potrieb:**

- systematicky sú zisťované individuálne potreby žiakov
- vyučovanie zodpovedá individuálnym potrebám a možnostiam jednotlivých žiakov
- pri vyučovaní a hodnotení žiakov sú zohľadňované rôzne typy znevýhodnenia žiakov
- nadaným žiakom sú poskytované možnosti k rozvoju ich talentu

**Spolupráca s rodičmi:**

- darí sa komunikovať s rodičmi všetkých žiakov
- názory rodičov sú rešpektované vo všetkých situáciách týkajúcich sa ich detí
- škola uskutočňuje akcie, ktoré sú otvorené širšej verejnosti
- rodičia sú spokojní s úrovňou vyučovania a práce školy
- rodičia dôverujú škole
- rodičia majú o školu záujem

**Hodnotenie žiakov:**

- dodržiavajú sa pravidlá hodnotenia stanovené v škole
- škola podporuje sebahodnotenie žiakov
- nástroje a metódy hodnotenia sú dostatočne rozmanité
- zahŕňa hodnotenie žiakov ich zručnosti
- žiaci poznajú kritéria hodnotenia vopred
- škola poskytuje, učiteľia žiakom a rodičom pri hodnotení dostatok informácií, aby mohli žiaci svoju prácu zlepšiť

**Práca učiteľov:**

- učiteľia vedú dostatočne kvalitne ohodnotiť svoju prácu
- poskytujú žiakom dostatočnú pomoc a podporu
- majú premyslené ciele vyučovania, metódy a prostriedky vyučovania
- spolupracujú s rodičmi a medzi sebou navzájom
- pripravujú sa dostatočne na vyučovania
- ďalšie vzdelávanie učiteľov prebieha na vysokej úrovni

**Riadenie školy:**

- vedenie školy tvorí dostatočné zázemie učiteľom
- využíva prostriedky a zdroje efektívne
- dobrá spolupráca s rodičmi, úradmi a ďalšími partnermi
- personálna práca je kvalitná
- ďalšie vzdelávanie učiteľov je kvalitné

**Podmienky k vzdelávaniu:** materiálne, technické, hygienické, ekonomické, personálne

## ROZVOJ ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote. Nedostatočná, nevyzretá čitateľská (a informačná) gramotnosť vedie v konečnom dôsledku k vážnym problémom pri štúdiu, ako aj pri uplatňovaní nárokov na trhu práce. Z tohto dôvodu kladieme v iŠkVP významnú úlohu rozvoju čitateľskej gramotnosti vychádzajúc z Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti MŠVVaŠ z apríla 2016. Tí, ktorí získajú zručnosť čítania v detstve, v živote potom čítajú a učia sa rýchlejšie ako tí, ktorí ju nezískali. Majú pritom väčšiu slovnú zásobu, čo znamená, že nestroskotajú pri zložitejších textoch, a lepšie rozpoznávajú postup príbehov a formulujú svoje argumenty, čo je schopnosť, ktorá sa inými prostriedkami nedá rozvinúť.

Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehĺbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností. Naším cieľom je umožniť žiakom možnosť výberu žánrov a učiť ich kriticky hodnotiť. Žiaci, ktorí pravidelne čítajú beletriu a ďalšie materiály, napr. časopisy, noviny a nebeletristickú literatúru, boli zvyčajne v čitateľských prieskumoch mimoriadne úspešní. Ďalším cieľom je odstraňovanie fenoménu bibliofóbie alebo tzv. a-gramotnosti u žiakov a mládeže. Ide o rozhodnutie nečítať napriek schopnosti čítať – trvalá ľahostajnosť voči knihám a čítaniu, čo predstavuje úplne nový postoj ku knihám.

Pri čitateľskej gramotnosti sa hlavný dôraz klade na funkčný charakter čítania za účelom rýchleho získavania a efektívneho spracovania informácií. Čitateľská gramotnosť sa prelína s ďalšími oblasťami gramotnosti (prírodovedná, matematická, informačná, sociálna a ďalšie), preto je jej rozvoj veľmi dôležitý pri osvojovaní zručností, rozvíjaní schopností a pri získavaní vedomostí v ďalších vzdelávacích oblastiach.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa prejavuje v nasledovných rovinách:

- vzťah k čítaniu - Predpokladom pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je potešenie z čítania a vnútorná potreba čítať.
- doslovné porozumenie - Čitateľská gramotnosť stavia na schopnosti dekodovať písané texty a vytvárať porozumenie na doslovej úrovni so zapojením doterajších znalostí a skúseností.
- metakognícia - Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť a návyk seba regulácie, t. j. schopnosť reflektovať zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsob čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítanému textu a zámerne voliť stratégie pre lepšie porozumenie, prekonávanie náročnosti obsahu i zložitosti vyjadrenia.
- podeliť sa - Čitateľsky gramotný človek je pripravený podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Svoje pochopenie textu porovnáva s jeho spoločensky akceptovanými interpretáciami, všima si zhody a premýšľa o rozdieloch.
- aplikácia - Čitateľsky gramotný človek využíva čítanie na sebarozvoj, ako aj k vlastnému rozhodovaniu a konaniu a čítanie bohato zúročuje v celom svojom živote vo všetkých jeho dimenziách.

V rozvoji čitateľskej gramotnosti rozvíjame jej tri aspekty: získavanie informácií, vytváranie interpretácie a posúdenie textu. Prvé dva aspekty zaisťujú zručnosti, ktoré čitateľ uplatňuje pri práci so samotným textom, tretí aspekt vyžaduje predovšetkým znalosti, ktoré si žiak osvojil už predtým alebo v inom prostredí. Z tohto dôvodu sa na rozvoji čitateľskej gramotnosti podieľajú všetky metodické združenia a predmetové komisie. Úlohou vedenia školy v spolupráci s predmetovými komisiami a metodickými združeniami je zapájať sa do výziev a projektov podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti.

## Aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:

1. Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti v iŠkVP - 7. ročník – dotácia SJL +1 hodina

2. Aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:

- a. Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice (SPK)
- b. Záložka do knihy (SPK)
- c. Marec – mesiac knihy
- d. Popoludnie s poéziou
- e. Besedy s autormi
- f. Literárne exkurzie
- g. Literárne nástenky
- h. Tvorba školského časopisu
- i. Výstavy kníh
- j. Rozhlasové relácie
- k. Vystúpenia žiakov na akadémiách a besiedkach
- l. Podpora dramatizácie na vyučovacích hodinách
- m. Krúžková činnosť
- n. Účasť žiakov na literárnych súťažiach v tvorbe poézie a prózy
- o. Účasť žiakov na Olympiáde zo slovenského jazyka
- p. Účasť žiakov na súťažiach v prednese poézie a prózy
- q. Účasť žiakov na aktivitách a súťažiach v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- r. Ročníkové a predmetové projekty
- s. Hodiny hlasného čítania, hodiny tvorivého písania
- t. Aktivity celoslovenského, regionálneho a miestneho charakteru

3. Činnosť školskej knižnice:

- a. Podporovať tvorivú činnosť pedagógov v školskej knižnici
- b. Podporovať aktivity školskej knižnice
- c. Pravidelne dopĺňať knižný fond
- d. Skvalitňovať prostredie školskej knižnice

4. Vo vyučovacom procese podporovať rôzne organizačné formy (blokované, projektové, skupinové vyučovanie a pod.) a netradičné formy vyučovania.

5. Pravidelne sa zúčastňovať rôznych druhov meraní úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov:

- a. Komparo 4
- b. Komparo 8, Komparo 9
- c. Testovanie 5, Testovanie 9
- d. Riaditeľské previerky
- e. Iné

Z výsledkov týchto meraní vyvodzovať v príslušných predmetových komisiách a metodických združeníach opatrenia. Zároveň o výsledkoch pravidelne informovať zákonných zástupcov.

6. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov - Dôležitým predpokladom pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je mať odborne vyškolených pedagógov. V tejto súvislosti spolupracujeme s MPC, ktoré poskytuje akreditované vzdelávacie programy a v rámci kontinuálneho vzdelávania dlhodobo podporujeme účasť pedagógov na týchto vzdelávaníach. Zároveň podporujeme účasť pedagógov na rôznych odborných seminároch a workshopoch v tejto oblasti. Zabezpečujeme dopĺňanie knižného fondu o odborné materiály. V rámci Klubu moderných učiteľov je naším cieľom organizovať interné vzdelávacie aktivity pre pedagógov s odborníkmi v tejto oblasti, s autormi, ako aj podporovať výmenu vzájomných skúseností na úrovni pedagógov, organizovať metodické dni a pod. Aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti koordinujú koordinátori rozvoja čitateľskej gramotnosti na I. a II. stupni, ktorí majú ukončené vzdelávanie MPC Rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov ZŠ.

7. Podpora čítania v rodine - Školské prostredie tak nie je samo o sebe jediným činiteľom, ktorý má na rozvoj čítania vplyv. Domáce aktivity zamerané na čitateľskú gramotnosť v ranom veku tvoria základ pre to, aby sa deti naučili čítať v škole. Samotnú motiváciu k čítaniu ovplyvňuje čitateľské prostredie a kultúra, ktorá čitateľov obklopuje.



## Konkrétne metodicko-didaktické úlohy k zvýšenej hodinovej dotácii DEJ 9.ročník

Základom je rozvíjať komunikáciu so žiakmi, teda diskutovať na témy, ktoré sú zložité a často nejednoznačne interpretované.

Učivá na celohodinovú diskusiu:

- Osudné výstrely zo Sarajeva –
- Svetová vojna a Slováci –
- Milan Rastislav Štefánik –
- Ako sa rodil mier – tu ide hlavne o dôkladnejšie preštudovanie bodov mierových zmlúv - z Versailles alebo z Trianonu
- Hitlerova diktatúra v Nemecku - **poukázať na hrôzy tejto krutovlády (rovnako tak aj v prípade Stalina v Sovietskom zväze);**
- diskutovať o hodnote demokracie a probléme prekrúcania dejín v prospech krutovládco (možno poukázať na zámerné retušovanie fotografií a odstraňovanie z nich nepohodlných/popravených ľudí)
- Vznik nového štátu
- Aký bol Slovenský štát?
- Slovenské národné povstanie –
  
- používať **mapu**, aby mali žiaci základnú predstavu o pohybe vojsk a postupnom oslobodzovaní územia z východu od októbra 1944. Tak nemeckí ako aj sovietski vojaci vedeli byť krutí. Vojna je vždy zlo, na ktoré dopláca nevinné civilné obyvateľstvo. *Nemožno vidieť históriu čiernobielo, ale treba prihliadať na všetky aspekty a kontexty a racionálne ich posúdiť.*

V rámci tém v tematickom celku Svet po druhej svetovej - problematika komunizmu ako spočiatku dobre vyzerajúcej ideológie, ktorá sa postupne v praxi pod vplyvom politiky a Stalinovho tlaku zmenila na nočnú moru.

- Neúspešný pokus o reformu / Umŕtvená spoločnosť- využiť na hodinách nižšie uvedené epizódy z českého dokumentu **České storočie** a doplniť ich diskusiou
- Prevratný rok 1989 –prehrať žiakom videá československej televízie z tých novembrových dní a sledovať, ako sa postupne menila nálada, končilo sa s cenzúrou, otvárali sa stále nové a nové možnosti **Vyjadriť vôľu žiť slobodne.**
- **pracovný zošit** s názvom **Hravý dejepis 9**,
- Filmy a videá : Schindlerov zoznam, Pianista, Obchod na korze

## ROBOTIKA

Znalosť technológií sa stáva významným faktorom úspechu na trhu práce. Cieľom predmetu robotika je prinášať najmodernejšie vzdelávacie postupy a nástroje v tejto oblasti a sprostredkovať ich žiakom.

**Moderné trendy vo vyučovaní** pomocou robotických stavebníc **LEGO Mindstorms EV3**. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so základmi programovania, čo tvorí základ práce s robotickými stavebnicami.

LEGO Mindstorms EV3 reprezentuje najnovšiu generáciu výukových robotov LEGO. Široký rozsah použitia LEGO Mindstorms umožňuje realizáciu relatívne veľkých a z inžinierskeho hľadiska významných projektov. Vďaka množstvu dostupných dielcov je možné postaviť modely rôznych zariadení, od jednoduchých vozidiel cez manipulátory, až po roboty a komplexné výrobné linky. Stavebnica, vzhľadom na vybavenie, ponúka rôzne možnosti výskumu, napr. v oblasti robotiky, spracovania signálov a vyhodnocovania údajov zo snímačov v reálnom čase, či orientácie v priestore a optimalizácie pohybových trajektórií.

Výstupom, resp. absolvovaním výučby robotiky je:

1. základné princípy programovania a tvorba algoritmov,
2. programovanie hier
3. programovanie robotov
4. elektronika a robotika
5. zapojenie sa do súťaží a aktivít v rámci projektu IT akadémia