

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZŠ s MŠ SLANEC

ISCED 2 – Nižšie sekundárnevzdelávanie

Dĺžka štúdia: **5-ročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Slanec**

Adresa: **Hlavná 320/79, 044 17 Slanec**

IČO: **17070589**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Helena Štibelová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **RNDr. Žaneta Baštová**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Slanec**

Adresa: **Hlavná 55/114, 044 17 Slanec**

Kontakty: **Ing. Jozef Bela – starosta obce**

Platnosť vzdelávacích programov: **od 01. 09. 2013**

Podpis riaditeľa

Prerokovaný pedagogickou radou dňa: **11. 09. 2013**

Prerokovaný Radou školy pri ZŠ s MŠ Slanec dňa: **07. 10. 2013**

Schválený zriaďovateľom dňa: **26. 09. 2013**

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Umiestnenie školy

Základná škola s materskou školou Slanec je plnoorganizovaná škola, ktorá poskytuje úplne predprimárne (ISCED 0), primárne vzdelávanie (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) žiakom zo Slanca a okolitých obcí patriacich do slanského obvodu. Od 1. 1. 1998 sme školou s právnou subjektivitou. V právnych vzťahoch vystupujeme vo vlastnom mene a máme zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Sme plnoorganizovaná škola s kapacitou žiakov do 250. Maximálny možný počet tried v ročníku je 2. V súčasnosti je počet tried 7 na 2. stupni ZŠ, s počtom žiakov do 113. Škola je umiestnená v centre obce Slanec pod Slanským hradom. Je obklopená príjemným prostredím parku (časťou zámockej záhrady), ktorý patril k vtedajšiemu hradu, ktorého zrúcanina sa nachádza na kopci nad školou. Školský areál pozostáva z lesnej časti (nachádzajú sa tu vzácne chránené dreviny: katalpa, sekvoja, ginko, červený buk, platany,...), dvoch školských budov (stará a nová), školskej záhrady, skleníka. V areáli školy je multifunkčné ihrisko. Súčasťou spoločného subjektu ZŠ s MŠ Slanec je aj materska škola.

V objekte novej budovy sa nachádza MŠ, školská jedáleň, kancelária vedúcej ŠJ, telocvičňa, škol, knižnica, triedy ŠKD, nefunkčné (neskompletizované) laboratória pre praktickú výuku chémie a fyziky, klubovňa-spoločenská miestnosť pre kultúrne podujatia. V starej budove sa nachádzajú bežné triedy, PC učebne, zborovňa, kancelária RŠ, kancelária ZRŠ, kancelária ekonómky a hospodárky školy, miestnosť pre upratovačky a školníka. Časť starej budovy s osobitným vchodom je prenajímaná (prostredníctvom zriaďovateľa – Obec Slanec) pre účelý ZUŠ Valaliky, ktorú navštevujú aj žiaci našej školy.

2. Stratégia školy

Strategickým cieľom a poslaním našej školy do budúcnosti je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu modernú s novými metódami a formami práce, ktorá bude prítiažlivá tak pre žiakov ako aj ich rodičov.

Vychádzajúc z princípov vzdelávania v 21. storočí **„Naučiť sa učiť, naučiť sa pracovať, naučiť sa žiť spolu, naučiť sa byť“** je naším zámerom vzdelávať žiakov tak, aby si osvojili kľúčové kompetencie pre svoj život a to moderným spôsobom s prihliadnutím na ich možnosti a danosti. Prioritou školy v tomto smere je počítačová, jazyková gramotnosť, rozvíjanie schopností žiakov v projektovej práci a jej prezentácii. Vzdelávanie v škole smeruje k rozvoju samostatnosti, zodpovednosti žiakov, vzájomnej spolupráci so spolužiakmi a učiteľmi, kde aktivitu preberá žiak a učiteľ mu pomáha nachádzať informácie a osvojovať si potrebné zručnosti.

Cieľom je vytvorenie atmosféry dôvery medzi učiteľmi a žiakmi, školy, v ktorej sa žiaci bežne obracajú na učiteľov ako na dôveryhodných poradcov a učelia vnímajú žiakov ako klientov, nie ako objekt svojej práce.

Snahou školy je:

- vytvoriť priestor na voľný prístup žiakov k technológiám aj v čase mimo vyučovania,
- vytvoriť program, v ktorom sa kladie dôraz na kooperatívnu prácu, riešenie projektov, vychádzky a exkurzie,

- vytvoriť priestor pre prácu pedagógov a zlepšiť prístup žiakov k digitálnym technológiám a didaktickým prostriedkom na jednotlivé predmety,
- uplatňovať využívanie didaktických pomôcok a digitálnych technológií,
- umožniť žiakom a rodičom pravidelné konzultácie s pedagógmi školy,
- venovať pozornosť rozvoju žiakov s rozličným druhom inteligencie a ŠVVP - individualizácii vzdelávania,
- zakomponovať nové, alternatívne formy výučby – napr. prvky projektového i zážitkového vyučovania - a s nimi súvisiace pasívne prijímanie informácií žiakom sa plynule bude nahradzovať aktívnou prácou s novými údajmi a poznatkami, ich vyhľadávaním, študovaním, spracovaním a následným sprístupnením ostatným žiakom,
- rozvíjať kľúčové kompetencie nad rámec jednotlivých predmetov, a tak pripraviť žiaka do praktického, reálneho života,
- aktívne využívať IKT počas jednotlivých etáp vyučovacieho procesu (sformulovanie novej témy, osvojovanie, upevňovanie, kontrola výsledkov).

3. Charakteristika žiakov

Sme spádová škola. Našu školu navštevujú žiaci zo 7 okolitých obcí (Slančík, Slanská Huta, Nový Salaš, Slanské Nové Mesto, Rákoš, Kalša, Slivník). Školu navštevujú však aj žiaci mimo obvodu obce (Rákoš, Slivník).

V škole prevládajú priemerne prospievajúci žiaci s dobrými praktickými zručnosťami a slušnou úrovňou správania a vystupovania na verejnosti. Školu navštevujú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci rómskej komunity. V spolupráci s odborom sociálnych vecí a rodiny pre KE okolie sa nám vo väčšej miere darí zabezpečovať dochádzku do školy ,a to aj vďaka príspevkom na stravu a školské pomôcky.

V spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou, výchovnou poradkyňou na našej škole, rodičmi a triednymi učiteľmi, vyučujúci jednotlivých predmetov vypracúvajú plány pre efektívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Škola sa zameriava na nové formy a metódy vyučovania (projektové a zážitkové vyučovanie). Veľký dôraz kladieme na osobnosť žiaka, jeho záujmy a potreby. Využívame naše okolie na vyuč. v prírode (zelená trieda). Do vyučovacieho procesu sa zavádzajú nové pomôcky a informačné technológie.

4. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov poskytujúcich žiakom nižšie sekundárne je na našej škole 9. Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Na škole pracujú aj externí učitelia náboženskej výchovy a predmetové komisie (spoločensko-vedná, prírodovedných a výchovných predmetov).

Obsah ďalšieho vzdelávania pedagógov by mal byť zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti, zahŕňa najmä inovácie v pedagogike, v didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania, zásadné problémy školstva. Prioritou bude zavedenie zákona o výchove a vzdelávaní, Štátnych vzdelávacích programov, Školských vzdelávacích programov. Učitelia v rámci ďalšieho vzdelávania, navštevujú hlavne podujatia organizované Metodicko- pedagogickým centrom v Prešove a Košiciach.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola dlhé roky úzko spolupracuje s CPPP v Košiciach, Špeciálno – pedagogickou poradňou v Košiciach, ako aj s pediatrom MUDr. Gorelovou.

Na škole funguje aj Rada školy pri ZŠ s MŠ Slanec. Má 11 členov. Zloženie tvoria 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, 1 pedagogický zamestnanec za MŠ, 1 pedagogický zamestnanec za ZŠ, 1 nepedagogický zamestnanec ZŠ s MŠ Slanec, 1 zástupca rodičov za MŠ a 3 zástupcovia rodičov za ZŠ. Rada školy pri ZŠ s MŠ Slanec zasadá podľa potreby.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené kmeňové triedy-učebne, 2 odborné učebne informatiky, kabinety zásobené pomôckami. Vybavenie kabinetov je na výbornej úrovni vďaka projektu „Výchovnovzdelávacie programy šité na mieru pre žiakov z MRK“. Učebné pomôcky sa priebežne vymieňajú a dopĺňajú. K dispozícii je telocvičňa, multifunkčné ihrisko, školský dvor a klubovňa – spoločenská miestnosť na školské podujatia.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského dvora. K spríjemneniu prostredia prispievajú aktívne aj žiaci. Na chodbách sú pravidelne vyvesované ich kresby, maľby, výtvyry z hodín výtvarnej výchovy. Na informačných tabuliach a nástenkách sú aktuálne informácie o aktivitách školy, ale aj o udalostiach historických, významných, ktoré je potrebné si pripomenúť. Nemožno nespomenúť diplomy zo súťaží, teda úspechy našich žiakov. Už pri vstupe do budovy je na prvý pohľad zrejmé, že na tejto škole sa žije, učí, vychováva a tvorí. Prevláda tu pozitívne budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy na vyučovanie sú zdraviu vyhovujúce a bezpečné. Žiaci sú pravidelne poučení o BOZ na triednických hodinách, vyučovaní TEV, IFV a PVC. Pravidlá obsahuje aj školský poriadok, s ktorým sú žiaci vždy podrobne oboznámení.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia BOZ a PO. Škola pravidelne absolvuje revízie a zistené nedostatky sú vždy promptne odstránené.

II. Charakteristika vzdelávacích programov

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, zvlášť so zameraním na rómskych žiakov.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech...
- Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať
- V etape primárneho vzdelávania za kľúčové spôsobilosti považujeme :
- komunikačné spôsobilosti,
- matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno- komunikačné technológie),
- spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy,
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,(Maďarsko – Fuzer)
- zaviesť nové formy a metódy práce.

2. Stručné zameranie vzdelávacích programov

- a) Skvalitňovať vyučovanie cudzích jazykov (anglický a nemecký) s cieľom naučiť žiakov rozumieť a komunikovať v týchto jazykoch
- b) Podporovať vlastnú tvorbu žiakov, ich schopnosti vyjadrovať sa a komunikovať, prispievať vlastnou tvorbou do školského časopisu
- c) Naučiť žiakov používať v živote počítač, internet a prostredníctvom moderných technológií

získavať nové informácie a poznatky v rámci predmetu informatická výchova a na ostatných predmetoch

d) viesť žiakov k úcte k predkom a tradíciám.

Ďalšie aktivity školy v edukačnom procese i mimoškolskej činnosti sú nasmerované na plnenie nasledovných cieľov, úloh:

- našim poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy a dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie,
- chceme, aby naši žiaci odchádzali zo školy ako slobodní, zodpovední, charakterní mladí ľudia, ochotní sa ďalej učiť a tvorivo žiť,
- aby sa v ďalšom živote, na štúdiách i v práci dokázali uplatniť svojimi schopnosťami a vedomosťami, ktoré získali na základnej škole,
- chceme vychovávať mladých ľudí, ktorí budú mať radosť zo života a uplatnia sa v ňom,
- budeme sa snažiť predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby, ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne,
- sústavne a cieľavedome sa budeme podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy,
- materiálnymi hodnotami sa budeme podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy,
- budeme u detí pestovať morálno-vôľové vlastnosti, citovú výchovu, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekovo rozdielnymi deťmi
- budeme u nich formovať kladný vzťah k práci, viesť ich k ochrane životného prostredia,
- výsledky svojej práce spropagujeme v školskom časopise a na internetovej stránke našej školy, čím sa zviditeľníme aj pred širokou verejnosťou.

3. Pedagogické stratégie

- V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Poskytneme pomoc žiakom so ŠVVP.
- Naďalej budeme podporovať záujmovú činnosť žiakov.
- Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.
- Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.
- Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.
- Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Využívame IKT vo vyučovaní.
- Aplikácia Národného štandardu Finančnej gramotnosti do praxe.
- Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).
- Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby je vzdelávaný podľa individuálneho

vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy - Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Na realizáciu učiva Ochrana zdravia a života využívame Didaktické hry v prírode, ktoré sa v ročníkoch 1.- 4. roč. v trvaní 4 –och hodín.

6. Profil absolventa

Absolventi školy budú ovládať učivo (vedomosti aj zručnosti) predpísané výkonovým a obsahovým štandardom stanoveným v ŠVP a ŠkVP. Zaradenie inovatívnych metód a foriem vyučovania, prvkov projektového, námetového a daltonského vyučovania, dramatickej výchovy vytvára priestor pre rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiak sa bude vedieť vyjadrovať rôznou formou - písomne, elektronicky, používať spisovné, výstižné a štylisticky správne slová, frázy, terminológiu a jazykové štruktúry. Projektové vyučovanie bude podporovať tvorivé písanie s logickou organizáciou myšlienok s cieľom neustáleho zdokonaľovania sa. Vytváranie projektov – je kompetencia žiakom veľmi blízka, prijateľná z dôvodu vlastnej sebarealizácie, kde žiaci konkrétne a zmysluplne získavajú informácie, spracovávajú ich, objavujú radosť a uspokojenie z vykonanej práce.

Absolvent programu primárneho vzdelania má mať osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudne základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získa predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má mať osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelávania našej školy má mať osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- kompetenciu (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti),
- kompetenciu (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- kompetenciu (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetenciu (spôsobilosť) riešiť problémy,
- kompetencie (spôsobilosti) občianske,
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne,
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné,
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

VZDELÁVACIE PROGRAMY

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
1. Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK NEMECKÝ JAZYK
2. Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
3. Príroda a spoločnosť	PRÍRODOVEDA VLASTIVEDA
4. Umenie a kultúra	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
5. Zdravie a pohyb	TELESNÁ VÝCHOVA
6. Človek a svet práce	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
7. Človek a hodnoty	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA

RÁMCOVÝ UČEBNÉ PLÁNY

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. V zmysle školského zákona je časová dotácia definovaná iba za celý stupeň vzdelávania. Rozpis časovej dotácie do jednotlivých ročníkov je v kompetencii školy, podobne aj zaradenie učiva do ročníkov, pričom sa však zohľadňuje vekuprimeranosť. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov uvedených v prílohách ŠVP.

Pôvodné rámcové učebné plány z roku 2008 boli nahradené novými rámcovými učebnými plánmi, ktoré sú účinné od 1.9.2011. Škola môže postupovať aj podľa rámcových učebných plánov z roku 2008 a nedostane sa do rozporu s novými rámcovými učebnými plánmi.

V súčasnosti platné učebnice pre reformné ročníky sú pripravované podľa pôvodného rámcového učebného plánu.

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 5. – 9. ročník ZŠ	Počet hodín za 5.-9. ročník ZŠ s MŠ Slanec
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23	23+3=26
	Prvý cudzí jazyk	15	15
	Druhý cudzí jazyk	4	4
	Tvorivé písanie	0	1
		42	46
Človek a príroda	Fyzika	5	5+2=7
	Chémia	4	4
	Biológia	5	5+3=8
		14	19
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	6+3=9

	Geografia	5	5+3=8
	Občianska náuka	4	4
	Regionálna výchova	0	1
		15	22
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4	4+1=5
		4	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19	19+6=25
	Informatika	2	2+3=5
		21	30
Človek a svet práce	Svet práce	1	1+2=3
	Technika	1	0
		2	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	3
	Výtvarná výchova	3	3+2=5
	Výchova umením	1	1
		7	9
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	10
		10	10
Povinné hodiny spolu		115	
Voliteľné hodiny		31	
Počet hodín spolu		146	

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 146, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava.

2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech. To je najlepšia motivácia pre ďalšie vzdelávanie. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Informovanosť rodičov o vzdelávacích výsledkoch práce žiakov zabezpečujeme nielen klasickou formou žiackej knižky, ale aj formou IZK (internetová žiacka knižka).

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude uskutočňovať:

- Pozorovaním (hospitácie)
- Rozhovorom
- Výsledkami žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz v paralelných triedach a pod)
- Sledovaním pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotením výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

3. Hodnotenie školy

Podmienky školy, materiálne i personálne, umožňujú spĺňať ciele Štátneho vzdelávacieho programu na vysokej úrovni. Svedčia o tom výborné výsledky našich žiakov na súťažiach a umiestnenie žiakov v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka, kde sa naša škola umiestňuje už viac rokov nad celoslovenským priemerom. Pravidelne sledujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Kvalita výsledkov
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

IV. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Obsah vzdelávania /základné a rozširujúce učivo/ vo forme TVVP
3. Ciele vyučovacieho predmetu /kognitívne, psychomotorické a afektívne/
4. Výchovné a vzdelávacie stratégie /metódy a formy práce/ na rozvoj kľúčových kompetencií
5. Hodnotenie učebných výsledkov žiakov
6. Učebné zdroje