

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, HLAVNÁ
320/79, 044 17 SLANEC



**ISCED 1 PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO
POSTIHNUTIA**

*„Milujem ľudí nie podľa veľkosti ich zásluh, ale
podľa veľkosti ich potrieb....“*

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, HLAVNÁ 320/79,
044 17SLANEC

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV
S LAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO
POSTIHNUTIA, ISCED 1
– PRIMÁRNE VZDELANIE**

Názov ŠkVP	ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	ISCED 1 - Primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	ISCED 1 – 9; 10 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Predkladateľ	základná škola
Názov školy	Základná škola s materskou školou Hlavná 320/79
Adresa školy	Hlavná 320/79, Slanec 044 17
IČO:	17070589
Mail školy	www.zsskolaslanec.edupage.org
Riaditeľ školy	PaedDr. Helena Štibelová, tel: 055 72 96 540
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Katarína Peková
Zriadovateľ	Obec Slanec
Adresa zriadovateľa	Hlavná 55/114, Slanec 044 17
Kontakt	Ing. Jozef Bela – starosta obce

Platnosť vzdelávacích programov : od 01.09. 2015

Podpis riaditeľa :

Prerokovaný pedagogickou radou dňa : 28.08. 2015

Prerokovaný Radou školy dňa : 22.09.2015

Schválený zriadovateľom dňa : 24.09.2015

OBSAH

I.Všeobecná charakteristika školy	5
1. Charakteristika školy	5
2. Charakteristika špeciálnej triedy	5
3. Charakteristika žiakov	6
4. Charakteristika pedagogického zboru	6
5. Prijatie žiaka do špeciálnej triedy	7
6. Projekty	8
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	11
8. Priestorové a materiálno-technické podmienky	11
9. Škola ako životný priestor	12
10. Podmienky na zaistenie BOZP	12
11. Výchovné poradenstvo	12
II.Charakteristika školského vzdelávacieho programu	14
1. Zameranie školy	14
2. Pedagogické princípy špeciálnej triedy	16
3. Stupeň vzdelania	17
4. Profil absolventa	17
5. Pedagogické stratégie	20
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov zo soc.znebýh.prostr.....	22
7. Vzdelávacie oblasti	23
8. Prierezové témy	23
9. Rámcový učebný plán	27
10. Posilnené predmety	29
III.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	29
1. Hodnotenie žiakov	29
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	30
3. Autoevalvácia školy	32

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Hlavná 320/79 je plneorganizovaná základná škola s právnou subjektivitou od 1. 1. 1998. V právnych vzťahoch vystupuje vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Škola sa nachádza v Košickom kraji, v okrese Košice - okolie. V miestnom regióne plní funkciu spádovej strediskovej školy, ktorá poskytuje úplne predprimárne vzdelávanie (ISCED 0), primárne vzdelávanie (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) deťom a žiakom zo Slanca a okolitých obcí patriacich do slanského školského obvodu. Sme vidieckou plneorganizovanou štátnou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytujeme vzdelanie deťom a žiakom vo veku od 3 - do 16 rokov. Spolu máme priemerne 270 žiakov, 2 triedy MŠ, 9 ročníkov ZŠ /11 tried/, špeciálnu triedu, 2 oddelenia ŠKD. Maximálny možný počet tried v ročníku je 2. Škola je umiestnená v centre obce Slanec pod Slanským hradom. Je obklopená príjemným prostredím parku (časťou zámockej záhrady), ktorý patril k vtedajšiemu hkaštieľu, ktorý bol zbúraný v roku 1946. Na kopci nad školou sa nachádza zrúcanina Slanského hradu. Školský areál pozostáva z lesnej časti (nachádzajú sa tu vzácne chránené dreviny: katalpa, sekvoja, ginko, červený buk, platany,...), dvoch školských budov (stará /hlavná/ a nová), školskej záhrady, detského školského ihriska a multifunkčného ihriska. Súčasťou spoločného subjektu ZŠ s MŠ je aj materská škola, ktorá sídli v areáli ZŠ.

Hlavná budova školy bola postavená v roku 1959 a je dvojpodlažná. Nachádzajú sa tu bežné kmeňové triedy, PC učebne, multimedialná učebňa, zborovňa, kancelária RŠ, kancelária ZRŠ, kancelária ekonómky a hospodárky školy, miestnosť pre upratovačky a školníka, učebňa pre vyučovanie cudzích jazykov, miestnosť pre špeciálneho školského pedagóga a výchovného poradcu a kabinety pre jednotlivé príslušné predmety. Časť tejto budovy s osobitným vchodom je prenajímaná (prostredníctvom zriaďovateľa - Obec Slanec) pre účely ZUŠ Valaliky (elokované pracovisko), ktorú navštevujú aj niektorí žiaci našej školy.

V objekte novej budovy sa nachádza školská jedáleň, kancelária vedúcej ŠJ, telocvičňa, materská škola, žiacka a učiteľská knižnica, 2 triedy školského klubu detí, klubovňa-spoločenská miestnosť pre kultúrne podujatia.

Škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Aj keď v súčasnosti školu nenavštevujú žiaci, pre ktorých je potrebný bezbariérový prístup, zabezpečenie debarierizácie školských priestorov umožní vzdelávanie ďalších žiakov zdravotne oslabených.

2. Charakteristika špeciálnej triedy

Špeciálna trieda ZŠ s MŠ v Slanec bola vytvorená v školskom roku 2004/2005. Jej spustenie bolo podmienené nárastom počtu žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia. V jednej triede sa vyučuje viac ročníkov. Po ukončení 9. ročníka alebo po skončení povinnej školskej dochádzky je umožnené žiakom pokračovať vo vzdelávaní na odborných učilištiach. Naša škola spolupracuje s Odborným učilištom poľnohospodárskym v Košiciach na

Kukučínovej ulici, ktoré má elokované pracovisko v Zemplínskej Teplici a od školského roku 2015/2016 aj v Slanci.

Trieda sa nachádza priamo v budove školy a priestorovo je prispôbená potrebám žiakov. Lavice sú kvôli otvorenosti klímy a rozvoja komunikačných kompetencií, či nácviku správneho vyjadrovania usporiadané do polkruhu. Súčasťou vybavenia je koberec a relaxačný kútik. Trieda je vyzdobená motivujúcimi a stimulujúcimi obrázkami, respektíve projektmi, do ktorých sa v priebehu školského roka žiaci vypracúvajú.

3. Charakteristika žiakov

Špeciálne triedy navštevujú žiaci s trvalým pobytom v obci Slanec a z okolitých obcí. Vzdelávajú sa tu žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a to so zdravotným znevýhodnením a so sociálne znevýhodneného prostredia. Vďaka menšiemu počtu žiakov a individuálnejšiemu prístupu môžu žiaci v špeciálnej triede napredovať.

4. Charakteristika pedagogického zboru

Na základnej škole pracuje 19 pedagogických zamestnancov a 1 odborný zamestnanec - školský špeciálny pedagóg. V materskej škole sú štyri učiteľky s požadovanou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou a jeden pedagogický asistent v rámci projektu MRK 2. Na primárnom vzdelávaní pôsobí osem pedagógov, v 5.-9. ročníku deväť učiteľov. V školskom klube pracujú dvaja vychovávatelia. Náboženskú výchovu vyučujú traja farári - externí učitelia pre reformované náboženstvo, grécko-katolícke náboženstvo a rímsko-katolícke náboženstvo na 2. stupni ZŠ. Rímsko-katolícke náboženstvo na 1. stupni ZŠ vyučuje kvalifikovaná učiteľka. Na škole ďalej pôsobí školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor protidrogovej prevencie a sociálnopatologických javov, koordinátor školského parlamentu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie a Zelená škola, traja koordinátori školského vzdelávacieho programu a metodické orgány: metodické združenia a dve predmetové komisie. Jedna Predmetová komisia pre nižšie stredné vzdelávanie a Predmetová komisia pre špeciálnu triedu. Metodické orgány zasadajú spravidla 5-krát do roka a riešia aktuálne potreby a problémy výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedúca predmetovej komisie pre nižšie stredné vzdelanie sa zúčastňuje priebežného vzdelávania na MPC v Prešove, bude pôsobiť ako učiteľ - špecialista. Svoje poznatky následne odovzdáva ostatným kolegom MZ a PK.

V rámci projektu PRINED je do pracovného pomeru počas doby trvania projektu prijatých šesť zamestnancov: 2 - pedagogickí asistenti učiteľa /1 z nich ovláda rómsky jazyk - čím bude komunikácia pri pomoci práce žiakov na vyučovaní, pozorovaniach a návštevách rodín z marginalizovanej rómskej komunity jednoduchšia/, 4 - odborní zamestnanci /školský psychológ, školský špeciálny logopéd, sociálny pedagóg, liečebný pedagóg/. Ich úlohou je eliminácia výchovno-vzdelávacích problémov žiakov z MRK, SZP a so ŠVVP. Projekt potrvá rok, s pravdepodobnosťou ďalšieho predĺženia.

Percentuálne zobrazenie kvalifikovanosti pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ:

Základná škola	Počet	Kvalifikováni	Nekvalifikovaní	Dopĺňajú si vzdelanie
Pedagogickí zamestnanci ZŠ				
Pedagogickí zamestnanci ZŠ	19	19	0	0
Školský špeciálny pedagóg	1	1	0	0
Spolu	20	20	0	0
Odborní zamestnanci ZŠ				
Školský psychológ	1	1	0	0
Školský špeciálny logopéd	1	1	0	0
Sociálny pedagóg	1	1	0	0
Liečebný pedagóg	1	1	0	0
Spolu	4	4	0	0
Pedagogický asistent učiteľa				
Asistenti učiteľa	3	3	0	0
Spolu	3	3	0	0
Celkový počet zamestnancov podieľajúcich sa na výchovno-vzdelávacom procese	25			

Snažíme sa dosiahnuť 100% odbornosť vyučovania. Chýbajú nám však kvalifikovaní učitelia na vyučovanie výtvarnej výchovy a hudobnej výchovy, aby bolo zabezpečené 100% odborné vyučovanie na nižšom sekundárnom vzdelávaní.

Na našej škole pôsobia traja pedagógovia so špeciálnopedagogickým vzdelaním. Z nich jeden pôsobí na škole ako školský špeciálny pedagóg. Niektoré predmety vyučujú pedagógovia z II. stupňa základnej školy a niektoré predmety žiaci špeciálnej triedy absolvujú v bežných triedach základnej školy.

5. Prijatie žiaka do špeciálnej triedy

Žiakmi špeciálnej školy sú žiaci, ktorí nezvládli učivo bežnej základnej školy po psychologickom a špeciálnopedagogickom diagnostikovaní. Návrh na prijatie žiaka do špeciálnej triedy základnej školy môže podať rodič, lekár a predškolské zariadenie. Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle

zákona c. 596/2003 podľa ustanovenia § 5 ods. 3 písm.

a/ Z .z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona c. 245/2008 Z .z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom MP ISCED 1 a v súlade s § 46 zákona c. 71/1967 Zb. o správnom konaní a Vyhlášky c. 322/2008 o špeciálnych školách, § 7, ods. 1 – 4 .

Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v základnej škole. Pred prijatím žiaka do školy zariadenie Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centra špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické), toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy. Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami do špeciálnej školy...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy. A tiež na písomnú žiadosť zákonného zástupcu. Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

6. Projekty

Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci sa aktívne zapájajú a podporujú projektovú činnosť organizovanú v rámci školy, Slovenska a taktiež sa zapájajú do národných projektov. Niektoré z nich sú dlhodobého charakteru, iné realizujeme v priebehu jedného školského roka. Zároveň žiaci školy na jednotlivých vyučovacích hodinách vytvárajú vlastné a celoškolské projekty. Naša škola je dlhodobo zapojená do projektov „Škola podporujúca zdravie“, „Zelená škola“, „Školský mliečny program“, „Ovocie na školách“, „Infovek“. Pedagogickí zamestnanci majú bohaté skúsenosti s tvorbou a realizáciou projektov. Pravidelne sa zapájajú do aktuálnych grantových výziev. Úspešne sa zrealizovali projekty „Otvorená škola - Infovek, Digitálni Štúrovci, Elektronizácia a revitalizácia školských jedální, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Školský šport, Výchovno-vzdelávacie programy šité na mieru pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunit, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných a stredných školách, Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika, Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov, Škola, ktorej to myslí - Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu, Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy“. Všetky spomínané projekty priniesli obohatenie pedagogickej práce, väčšiu motiváciu pre učiteľov, žiakov a spestrenie vyučovacieho procesu. Prispeli k zlepšeniu materiálne - technického vybavenia školy. Boli zakúpené počítače, tablety, tlačiarne, notebooky, dataprojektory, interaktívne tabule, E-beam tabuľa, kopírka, skenery, digitálne fotoaparáty, inovačné učebné a kompenzačné pomôcky na vyučovanie,

zvýšil sa obsah knižných titulov, metodicko-odborných materiálov a publikácií do učiteľskej aj školskej knižnice.

Národné projekty:

I. Adaptačné opatrenia na klimatické zmeny v okolí školy pod Slanským hradom

Cieľ projektu: Vytvoriť a realizovať opatrenia a stratégie na prispôsobenie sa zmene klímy a zvýšenie povedomia verejnosti a vzdelávanie v tejto oblasti. Praktická implementácia rozličných adaptačných opatrení ako aj zahrnutie laickej verejnosti - žiakov, učiteľov, rodičov, miestnych komunit do procesu realizácie a zvýšenia povedomia. Aplikovanie projektu sa uskutoční v školskom areáli.

Prínos: Osadenie odkvapových rúr, vybudovanie jazierka na školskom pozemku, zachytenie dažďovej vody zo strechy školy, pri ktorom bude dažďová záhrada, liečivé byliny, vďaka čomu bude ovzdušie okolo školy zvlhčované, plánujeme vysadiť zeleň, stromy a kríky, okolo budú osadené lavičky. Ochranu životného prostredia budú učitelia implementovať v každom ročníku, našu školu by mala navštíviť partnerska škola z Nórska.

II. „DIELNE“ Podpora profesijnej orientácie základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami

Projekt sa sústreďí na vysoko aktuálne potreby vedomostnej spoločnosti, ako je príprava žiaka na ZŠ na vykonávanie kvalifikovanej práce v hospodárstve v odboroch, ktoré trh vyžaduje a kde žiak nájde svoje uplatnenie. V projekte sa využijú inovatívne formy a metódy výučby ako pripraviť žiakov ZŠ na rozhodnutie o budúcom štúdiu či kariére. Cieľom je dodať špecifické vybavenie pre odborné učebne biológie, chémie, fyziky a techniky, zabezpečiť zlepšenie úrovne poskytovania profesijnej orientácie pre žiakov ZŠ a usmerniť žiakov študovať ďalej podľa ich talentu a schopností.

III. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Cieľ projektu: zvýšiť kvalitu vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania, vytvorenie celoslovenskej elektronickej databázy úloh a testov, moderné softvérovo bezpečné spracovanie a vyhodnotenie úloh a testov, zefektívnenie a urýchlenie porovnávania dosiahnutých výsledkov žiakov podľa požiadaviek učiteľa, školy, MŠVVaŠ SR, zapojenie učiteľov z rôznych regiónov do tvorby testov a úloh, podpora odborného potenciálu a kreativity vyučujúcich.

Prínosy projektu: sledovanie trendov kvality škôl, podpora autoevalvácie škôl, poskytnutie moderného nástroja (praktickej elektronickej pomôcky pre pedagógov) na priebežné preverovanie znalostí a zručností žiakov z rôznych predmetov, monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií žiakov, objektivizácia hodnotenia žiakov, nová veľká databáza úloh a testov, nová databáza testov pre národné meranie, bezplatné vzdelávanie učiteľov v tvorbe moderných e-testov a e-úloh.

IV. Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Škola zapojením do projektu získa sadu technického vybavenia interaktívnej učebne, ktoré sa skladá z interaktívnej tabule (vrátane dataprojektora), notebooku a reproduktorov.

V. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

Prínos: spolupráca s výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie. Preškolenie školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu pomocou systému COMDI v poradenských a vedecko-výskumných aktivitách projektu, dodanie diagnostických a edukačných balíčkov, odborných metodík a odbornej literatúry zaoberajúcich sa aktuálnymi témami (vzťah U-Ž a motivácia k učeniu, vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti, sociálne vzťahy a problémy v školách, výchovné poradenstvo a voľba povolania, poruchy učenia, intelektu a ďalšie poruchy podľa MKCH 10).

VI. Aktivizujúce metódy vo výchove

Cieľovou skupinou projektu sú pedagógovia z ŠKD a MŠ. Cieľom je zamerať sa na štyri hlavné oblasti výchovy: Mediálna výchova, Etická výchova, Zdravotná výchova, Dopravná výchova.

Prínos projektu: Využiť formatívny vplyv médií na osobnosť v prevencii výchovných problémov, povýšiť dôležitý obsah na zaujímavý, vytvárať zmysluplné obsahy pre technológie, ktoré deti bežne používajú, interaktívne využívať edukačný balíček (obsahujúci filmy, kreatívne audiovizuálne zadania a pracovné listy v elektronickej podobe), byť atraktívnym vyučujúcim a adekvátnym partnerom digitálne zdatnej mladej generácie.

VII. Poznaj kultúru a dejiny menšín, s ktorými žiješ (Rómske reálie)

Cieľ: Podpora miestnej a regionálnej iniciatívy na zníženie národných nerovností a podpora sociálnej inklúzie. Vyvíjať iniciatívu na posilnenie antidiskriminačných opatrení pre skupiny ohrozené sociálnym a ekonomickým vylúčením. V rámci sprístupnenia rómskej kultúry žiakom ako aj širšej verejnosti, je našim cieľom vypracovať obsahovú náplň voliteľného predmetu Rómske reálie s následným zaradením do školského vzdelávacieho programu. Súčasťou je vyučovanie Rómskeho jazyka v jednej triede ZŠ. V ašom prípade to bude šiesty ročník, z dôvodu najvyššieho počtu detí v triede z MRK.

VIII. PRINED - Projekt Inklúzivnej Edukácie

Prostredníctvom projektu sa vytvoria pracovné podmienky pre dvoch pedagogických asistentov a štroch odborných zamestnancov. Počas implementácie pedagogického modelu inkluzívneho vzdelávania na ZŠ, pedagogickí asistenti a odborní zamestnanci absolvujú kontinuálne vzdelávanie, ZŠ umožní svojim pedagogickým zamestnancom zapojiť sa do kontinuálneho vzdelávania v programoch zameraných na žiakov z MRK. ZŠ sa zaviazá implementovať do praxe pedagogický model inkluzívneho vzdelávania na ZŠ a celodenný výchovno-vzdelávací systém. ZŠ získa didaktický balíček v hodnote do 10 000 EUR, napr. hudobné nástroje, záhradné náradie, športové náradie, kuchynské vybavenie, socializačný balíček, didaktické hračky atď. Hlavným cieľom je eliminácia výchovno-

vzdelávacích ťažkostí žiakov z MRK, SZP a so ŠVVP, kde budú. maximálnu pomoc poskytovať odborní zamestnanci v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a CCCaP Košice.

IX. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných zamestnancov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagógov.

Prínos: Interaktívna tabuľa značky QOMO alebo Promethean, notebook značky Lenovo alebo HP, tablet značky Samsung, Wifi Router značky D-Link.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí prostredníctvom triednických schôdzok, ktoré sa uskutočňujú 4 krát ročne, prípadne aj individuálne podľa potreby. Rodičia sú pozývaní na kultúrne podujatia pripravené ich deťmi. Tiež spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Košiciach na Bocatiovej ulici. Keďže špeciálna trieda na našej škole funguje už viac ako 10 rokov, má na škole tradíciu a medzi rodičmi a žiakmi si na základe pozitívnych výsledkov získala dôveru.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Podmienkou vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je aj primerané materiálnotechnické vybavenie.

Školský klub detí: Žiaci zo špeciálnej triedy majú možnosť navštevovať ŠKD spolu so žiakmi základnej školy.

Telocvičňa a multifunkčné ihrisko: Žiaci majú k dispozícii veľkú telocvičňu s náradím. V areáli školy sa nachádza športový areál, s novovybudovaným multifunkčným ihriskom s umelou trávou, ktoré majú v poobedňajších hodinách k dispozícii.

Počítačová učebňa: Žiaci sa vzdelávajú v počítačovej učebni. K dispozícii je primerané množstvo počítačov s pripojením na internet, ktoré žiaci navštevujú počas vyučovania a aj vo voľnom čase.

Areál školy: Žiaci v rámci hodín pracovného vyučovania sa starajú o úpravu areálu školy. Odhrabávanie lístia, zber gaštanov, odpratávanie snehu, hrabanie trávy, zalievanie kvetov, zber lipy, upratovanie multifunkčného ihriska, to všetko realizujú v priebehu celého roka za účelom úpravy prostredia a získania pracovných návykov.

Školská knižnica: Školská knižnica obsahuje knihy rôznych žánrov a žiaci majú možnosť vypožičať si knihy domov.

Školská jedáleň: Žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa stravujú za symbolický poplatok.

9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, na našej škole sa kladie dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú na informačných tabuliach a nástenkách. To všetko prispieva k budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a žiaci špeciálnej triedy ako súčasť jedného, celku prispievajú svojimi aktivitami k výzdobe, poriadku a celkovej atmosféry školy.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Špeciálne triedy zabezpečujú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonáva :

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci
- pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane
- sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO
- sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky
- špeciálne triedy dodržiavajú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný

režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov

- pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú oslobodení od telesnej výchovy a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

11. Výchovné poradenstvo

Hlavné úlohy a činnosti výchovného poradenstva sú zamerané v súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov na posilňovanie a podporu pozície výchovno-poradenských aktivít výchovného poradcu ako základného systému výchovného poradenstva plniaceho úlohy školského poradenstva v zmysle zákona NR SR č.245/2008Z.z. a v zmysle vyhlášky MŠ SR č.43/1996 Z.z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach, v súlade s podagogicko-organizačnými pokynmi a Dohovorom o právach dieťaťa.

Práca výchovného poradcu spočíva:

- vo výchovnej práci na úseku prevencie a riešenie problémov žiakov,
- vo vyhľadávaní a evidencii žiakov, u ktorých sa prejavujú výchovné ťažkosti a poruchy správania, ťažkosti a poruchy v učení, viditeľné a skryté zdravotné postihnutia, sociálne problémy,
- v riešení týchto problémov,

- v pedagogickej osвете a výmene informácií medzi výchovným poradcom, učiteľmi školy a špeciálnym pedagógom, individuálnej konzultačnej práci s rodičmi žiakov, ktorí majú vývinové, prospechové a iné problémy, poradenstvo pri uvedených ťažkostiach a problémoch,
- v spoločnom hľadaní optimálnych riešení,
- v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a školským špeciálnym pedagógom pri riešení problémových prípadov,
- v zabezpečení riešenia vypuklejších problémov so sociálnymi kurátormi, miestnym úradom a príslušníkmi polície,
- v spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradňou,
- v koordinácii práce triednych učiteľov v oblasti vyhľadávania problémových žiakov,
- v spolupráci pri získavaní súhlasu rodičov na spoluprácu so psychológom,
- v poradenskej práci s učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy,
- v pravidelnom prenášaní poznatkov v oblasti výchovného poradenstva získaných na stretnutiach výchovných poradcov, z nových výskumov publikovaných v odbornej literatúre, na pracovných poradách a v každodennom styku s kolegami, v doplňovaní knižnice o novinky pedagogicko-psychologickej literatúry a v propagácii ich využívania pri práci so žiakmi s výchovnými alebo vzdelávacími problémami a ich rodičmi,
- v poradenstve pri ďalšom rozvíjaní nadania, tvorivosti a talentu žiakov,
- v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi sledovaním zapájania sa nadaných detí do súťaží.

Práca na úseku výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie žiakov

1. Spolupráca s triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi a rodičmi:
 - Pri výchove žiakov k správne mu sebavedomiu a usmerňovaní k voľbe vhodného povolania.
 - Pri oboznamovaní sa žiakov s povolaniami od 5. Ročníka.
 - Testovanie už žiakov 8. ročníka pomocou systému COMDI.
 - Individuálnou poradenskou a konzultačnou činnosťou oboznamuje žiakov a rodičov s aktuálnymi zmenami v oblasti profesionálnej orientácie.
 - Formou psychologických testov k voľbe povolania resp. zabezpečením ich realizácie pomáha pri rozhodovaní pri výbere vhodnej strednej školy (systém COMDI).
 - Vede evidenciu žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ a spracúva podklady a prehľady o profesionálnej orientácii žiakov,
 - Poskytuje pravidelný servis informácií a zabezpečuje prenos informácií zo stretnutí výchovných poradcov, zo stredných škôl a rôznych inštitúcií.
 - Pripravuje podklady a realizuje kompletizáciu vstupných dokladov žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ.
 - Zodpovedá za predloženie prihlášok riaditeľovi školy v súlade so záväznými vyhláškami a danými termínmi a sleduje ich včasné odoslanie na stredné školy.

- V prípade neprijatia žiaka na strednú školu pomáha pri orientácii žiaka a zabezpečení odoslania novej prihlášky na školu, kde je možnosť prijatia.
 - Kompletizuje prehľady o umiestnení žiakov na požiadanie riaditeľa školy o nich informuje pedagogickú radu a predkladá na príslušné orgány.
 - Za svoju prácu zodpovedá riaditeľovi školy.
2. Spolupracuje so špeciálnym pedagógom, ktorý má vlastný plán práce.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program pre špeciálnu triedu pri Základnej škole s materskou školou, Hlavná 230/79, Slanec 044 17 vychádza z výchovno – vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní / Školský zákon / a Štátnom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

1. Zameranie školy

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný a dodržiaval všetky ľudské práva a povinnosti.

Chceme, aby si naši žiaci odniesli do života pozitívny hodnotový systém. Budeme sa snažiť vychovávať mladých ľudí, ktorí nebudú mať problém pružne sa prispôbovať rýchle sa meniacim životným podmienkam a budú pripravení celoživotne študovať, nájsť si zamestnanie a v prípade potreby ho meniť.

Absolvent dokáže samostatne získať podstatné, potrebné a veku primerané informácie i s aktívnym využitím informačno – komunikačnej technológie.

Žiak vie vyjadriť svoj názor v ústnej, písomnej i prezentačnej forme, vie obhájiť svoj názor a dokáže využiť argumenty a fakty na komunikačnej úrovni v prospech občianskych aktivít.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek súčasnej doby a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, čo všetko je potrebné zmeniť, čo ponechať, aby výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia možno zhrnúť do analýzy nasledovne:

<p style="text-align: center;">Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov - prítomnosť odborných asistentov - nižší počet žiakov v triede - úspešnosť realizácie národných projektov - sústavné vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov - angažovanosť pedagógov na aktivitách a podujatiach školy - inklúzia vo vzdelávaní - zavedenie celodenného systému výchovy pre žiakov zo SZP a MRK - individuálny prístup k žiakom - spolupráca s CPPPaP a ČŠPP Košice, Ždaňa - poskytnutie odbornej pomoci pre žiakov pomocou odborných zamestnancov - práca asistentov pri výchovno-vzdelávacom procese u žiakov z rómskych marginalizovaných komunít - dosiahnuté vzdelávacie výsledky žiakov - poloha školy, blízkosť prírody - skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia tried a kabinetov - využívanie inovačných tvorivých metód a foriem práce - výborné podmienky IKT na vyučovaní - zabezpečenie wifi siete v priestoroch školy - bohatá záujmová a krúžková činnosť - spolupráca žiakov medzi triedami pri aktivitách: Pomôž mne, ja pomôžem Tebe, Týždeň hlasného čítania, Mamka, ocko, cvičte s nami“, Žiacky parlament, relácie v školskom rozhlase - snaha o vytváranie priestoru na zážitkové učenie - blízkosť k žiakom - komunikácia s nimi a spolupráca rodičmi - organizovaný voľný čas detí v ŠKD - školský rozhlas a jeho aktuálne relácie - tvorba školského časopisu „Pod hradom“ - poskytnutie vyučovania v hre na klavír v ZUŠ Valaliky 	<p style="text-align: center;">Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbornosť vyučovania Výtvarnej výchovy a Hudobnej výchovy na NSV ZŠ - slabá práca koordinátorov školy (protidrogovej prevencie a sociálno-patologických javov) - potreba rekonštrukcie školy - zvyšujúci sa počet žiakov zo SZP - disciplína a výchovné problémy žiakov - nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole a výsledky svojich detí - nevyhovujúca ekonomická situácia rodičov - slabá domáca príprava žiakov
<p style="text-align: center;">Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivita pedagógov v národných projektoch - spolupráca v rámci mikroregiónu - dobrá poloha školy - výborné podmienky na zavádzanie IKT - práca s talentovanými žiakmi a zapájanie sa do súťaží so snahou presadiť sa v obvodných, krajských kolách - pomoc asistenta učiteľa - lepšia komunikácia rodičov so školou - pestovanie národného povedomia - zlepšovať vzťah k ŽP, zvyšovať kultúrne prostredie školy - propagácia školy prostredníctvom kultúrnych podujatí - práca na školskom pozemku, upevňovanie pracovných návykov - spolupráca so strednou odbornou školou, vytvorenie 	<p style="text-align: center;">Ohrozenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezaškolenie žiakov - vysoká absencia žiakov na vyučovaní - málo podnetné rodinné prostredie - migrácia žiakov do zahraničia - nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

2. Pedagogické princípy špeciálnej triedy

Ciele výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Čiastkové vzdelávacie ciele špeciálnej triedy

Vo vyučovaní v špeciálnej triede sa posilňujú hlavne predmety so vzdelávacou oblasťou jazyk a komunikácia. Rozvíjajú sa komunikačné kompetencie, vďaka ktorým si žiaci rozvíjajú slovnú zásobu, nacvičujú si čítanie a písanie dokážu sa samostatne vyjadrovať ústnou aj písomnou formou, dokážu vyjadriť svoj názor. Konkrétne sa posilňuje predmet slovenský jazyk, čítanie a literatúra. Ako učebné pomôcky sa využívajú nie len učebnice a čítanky, ale aj knihy z knižnice, encyklopédie, časopisy, texty z internetu. Dôležitý je nácvik techniky čítania, čítania s porozumením. Učia sa orientovať v texte, vedieť text

reprodukovať, analyzovať, tvoriť vety, či príbehy. Taktiež sa posilňujú predmety so vzdelávacou oblasťou matematiky a práce s informáciami a to v zmysle praktického využitia v bežnom živote. Na prvom stupni je to informatická výchova, ktorú môžeme vďaka vybaveniu realizovať už od prvého ročníka. V každom ročníku sa posilňuje predmet matematika. Okrem toho je vyučovanie v špeciálnych triedach zamerané aj na pracovné vyučovanie, v rámci ktorého žiaci nadobudnú praktické zručnosti v rôznych oblastiach, ktoré im umožnia ľahšie začlenenie do spoločnosti. Získané zručnosti a návyky dokážu uplatniť pri ďalšom vzdelávaní, uplatnení na trhu práce, prípadne v domácnosti. Na vyučovaní sú žiaci vedení ku kooperatívnemu správaniu a ku samostatnosti. Počas celého vzdelávania vedieme žiakov k nadobúdaniu sociálnych zručností. Na vyučovaní primerane využívame IKT, učíme žiakov pracovať s počítačom a internetom. Formou individuálnych vzdelávacích programov umožníme socializáciu žiakov.

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

4. Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové a slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Keďže majú nadpredmetový charakter, vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti, spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s **ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať

- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie)
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu
- vie používať vyučovacie programy
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

d) kompetencia učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých

e) kompetencia riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať základné druhy umenia
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- pocituje hrdosť na vlastnú kultúru
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Absolvent špeciálnej triedy:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s dejinami,
- dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít,
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- byť zodpovedný za svoj život.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a rozvíjať schopností žiakov a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formaovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, vychovávať ich.

Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

5. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj sa v špeciálnej triede realizuje stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou ich individuálnych schopností. Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením, ich rodičom a zamestnancom školy. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na aktívnu formu prevencie, najmä športovými aktivitami a športovými súťažami. Napríklad Zober loptu, nie drogy. Prostredníctvom triednických hodín a aktivít triedneho učiteľa a ostatných vyučujúcich sa intenzívne pôsobí proti fajčeniu, alkoholickým a energetickým nápojom. Tiež sa apeluje na žiakov kvôli účelnému využívaniu voľného času a to aj vlastným príkladom. Na našej škole sa vyhľadáva talent v jednotlivých oblastiach a rozvíja ho do maximálnej možnej miery. Dôležitým odporúčaním je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich. Hľadajú sa prostriedky pre zvýšenie vnútornej motivácie. Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy, sexuálnej výchovy ako aj výchovy k plánovanému rodičovstvu sú zapracované do všetkých predmetov.

Organizácia vyučovania je zameraná na individuálne, skupinové, tímové, blokové a projekčné metódy a formy:

- slovné metódy
- názorné metódy
- dramatická výchova
- vychádzky
- exkurzie
- súťaže

Pri voľbe vyučovacích metód učiteľ prihliada na usporiadanie obsahu vyučovania. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov. V špeciálnej triede je tiež dôležité rešpektovať aktuálnu mikroklimu triedy.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využívame **motivačné metódy**, napr.: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém alebo motivačnú demonštráciu.

Expozičné metódy využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Sú to: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda.

Pre realizáciu cieľov sú potrebné **praktické aktivity** žiakov. Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom, samostatné vyhľadávanie učebnej látky prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie. V špeciálnej triede využívame aj metódy tvorivej dramatiky postavené na tvorivosti a improvizácii žiakov.

Z **aktivizujúcich metód** volíme často diskusiu, rozhovor a didaktické hry.

Z **fixačných metód** využívame metódy opakovania a precvičovania učiva. Táto metóda je pre našich žiakov najdôležitejšia. A využívame ju skoro na každej vyučovacej hodine.

Ako **organizačné formy** vyučovacích hodín volíme hodiny základného typu, motivačného, diagnostického typu a pod., terénne vychádzky, praktické aktivity a exkurzie. Žiaci môžu pracovať v skupinách, samostatne, frontálne, vo dvojiciach. Vhodne podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky. Využívame IKT vo vyučovaní na: -vyhľadávanie zaujímavostí o preberanom učive na internete, precvičovanie učiva pomocou rôznych edukačných programov, precvičovanie písania a na rozvoj tvorivosti.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Na našej škole zabezpečujeme

- stravovanie všetkých žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia za výhodnú cenu,
- školské potreby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- široká ponuka záujmových útvarov
- prístup na internet a multifunkčné ihrisko v popoludňajších hodinách

Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Reedukácia žiakov so zdravotným znevýhodnením je vykonávaná v špeciálnej učebni, pod vedením školského špeciálneho pedagóga, vybavenej rôznymi kompenzačnými pomôckami (skladacia abeceda, písmena z machovej gumy, čítacie okienko, tabuľky vybraných slov, matematické tabuľky násobenia, kalkulačky, premeny jednotiek, a pod). Pedagógovia sú v úzkom kontakte aj s odbornými zamestnancami CPPPaP. Je potrebné dbať na špecifický prístup v hodnotení žiaka a úzku spoluprácu s rodičmi.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavame ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č.245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov a vychádzať z odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a Štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením. Postupujeme podľa Metodického pokynu č.22/2011, príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Žiakov s mentálnym postihnutím individuálne začlenených v bežnej triede hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 32/2011 – 5237/1 1861 : 2-914 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED.

Proforientácia

Pri výbere strednej školy pre zvyšovanie si vzdelanosti výchovný poradca úzko spolupracuje s rodičmi žiakov so ŠPU inividuálnymi stretnutiami a poradenstvom pri vhodnom výbere strednej školy vzhľadom na rôzne možnosti a individualitu žiaka.

Konzultácie

Naša škola svoju otvorenosť potvrdzuje aj formou konzultačných hodín výchovného poradcu a školského špeciálneho pedagóga. Sú zriadené na pomoc rodičom pri riešení rôznych výchovných a vzdelávacích problémov.

7. Vzdelávacie oblasti

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A - podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie

VZDELAVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikatívnych schopností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatická výchova
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Vecné učenie
	Vlastiveda
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/ Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
	Svet práce
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná výchova
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatická výchova
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Vecne učenie
	Vlastiveda
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika
	Chémia
	Biologia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis
	Geografia
	Občianska výchova

Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy budeme realizovať týmito formami:

- Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov
- Aktivity školy, projekty, kurzy.

Prierezové témy: Dopravná výchova - DOV

Environmentálna výchova – ENV

Finančná gramotnosť - FIG

Mediálna výchova - MEV

Multikultúrna výchova - MUV

Ochrana života a zdravia – OŽZ

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR

Regionálna výchova - RGV

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - TPZ

Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – DOV

Cieľ: Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, cyklista, cestujúci.

Úlohy: Pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke, naučiť ich základné pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, techniku chôdze a jazdy na bicykli v praktickom živote, poznať význam dobrého technického stavu a údržby vozidla pre bezpečnú jazdu, pochopiť dopravu ako riadený systém, vedieť vyhodnocovať situáciu na základe pozorovania, formovať morálnu a právnu zodpovednosť.

Aktivity školy: Cvičenie v prírode, Didaktické hry, OŽZ – účelové cvičenie, zážitkové učenie na dopravnom ihrisku v spolupráci s MŠ, organizácia KK súťaže „Na bicykli bezpečne“, výtvarná súťaž s tematikou dopravy, besedy s policajtmí, exkurzie, výlety, dopravný

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA – ENV

Cieľ: Rozvíjať pozitívny vzťah žiaka k životnému prostrediu a vytvoriť vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Úlohy:

- Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
 - Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.
 - Schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
- **Aktivity školy:** Zber druhotných surovín, Deň vody, Otváranie studničiek, Deň Zeme, Deň zdravia, besedy so včelárom, lesným pedagógom v Lesnej správy obce Slanec, triedenie odpadu, realizácia projektu Adaptačné opatrenia na klimatické zmeny školy pod Slanským hradom.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ – FIG

FIG je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Cieľ: Získané vedomosti a zručnosti vedieť aplikovať pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Témy sú rozdelené do siedmych kategórií finančnej gramotnosti:

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie

Aktivity školy: Matematické súťaže (Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan), matematický krúžok, zber druhotných surovín + výkup, príprava a predaj školského časopisu, verejná zbierka – Deň narcisov, Biela pastelka, burzy kníh, vianočná a veľkonočná predajná výstava a iné aktivity.

MEDIÁLNA VÝCHOVA – MEV

Cieľ: Vedieť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty na vytvorenie si vlastného názoru za účelom osobnostného profesionálneho rastu jednotlivca, posudzovať nimi šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné – pozitívne, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy, vedieť analyzovať, hodnotiť, komunikovať, vedieť vytvoriť si svoj názor.

Aktivity školy: besedy, rozhlasové relácie, práca s mediálnymi nosičmi – zážitkové učenie, tvorba projektov, prezentácie, návštevy kín a divadiel, výchovné koncerty, exkurzie, výlety, dramatizácie s náboženskou tematikou, krúžok - Časopis pod hradom.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA – MUV

Cieľ: Poznať rozličné tradičné a nové kultúry a subkultúry a rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Úloha: Naučiť sa poznať svoju kultúru a iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s jeho príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Dať žiakom podnet pre zažitie mnohorakosti sveta a podnecovať u nich záujem. Riešiť konflikty pokojnou cestou, spolupracovať v bezpečnom prostredí.

Aktivity školy: koncerty, výchovné programy, besedy, literárna tvorba, zážitkové učenie, Deň holokaustu – exkurzia, Svetový deň proti rasizmu a antisemitizmu – rozhlasová relácia, Biblická olympiáda, Geografická olympiáda, Dejepisná olympiáda, Medzinárodný deň Rómov, nočné čítanie, realizácia projektu Poznaj dejiny a kultúru menšín, s ktorými žiješ a projektu PRINED a iné aktivity.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – OŽZ

Cieľ: Vedieť zvládnuť situáciu vzniknutú vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

Úloha: Pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode poznávať prostredie. Naučiť žiakov zvládnuť nevhodné podmienky vzniknuté pôsobením cudzej moci. Formovať vzťah k ochrane svojho zdravia a zdravia iných, naučiť žiakov poskytnúť prvú pomoc, mať dobrú telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu, zvládnuť psychickú záťaž náročných životných situácií.

Aktivity školy: súťaž CO, zážitkové učenie v prírode, besedy, didaktické hry v prírode, práca v športových a turistických krúžkoch, Deň športu, Deň mlieka, Deň

zdravej výživy, Deň duševného zdravia, Liga proti rakovine, Biela pastelka, Deň narcisov, Tehlička pre Sudán, Beh okolo Slanského hradu, Beh okolo parku, plavecký výcvik.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – OSR

Cieľ: Rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie žiakov.

Úloha: Rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť, pestovať kvalitné medzilidské vzťahy, robiť prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

Aktivity školy: besedy so školskými psychológmi, besedy so školským špeciálnym pedagógom, rozhovory, simulácie, zážitkové učenie, exkurzie, výlety, aktivity zamerané na protidrogovú výchovu, vlastná tvorba v slovenskom jazyku, príspevky do školského časopisu „Pod hradom“, Mesiac úcty k starším, Deň matiek - rozhlasové relácie, výchovné koncerty, prevencia sociálno-patologických javov, besedy a relácie s náboženskou tematikou, beseda so spisovateľom, Deň narcisov - beseda.

REGIONÁLNA VÝCHOVA – REV

Regionálna výchova je v našej škole prierezovou témou a voliteľným predmetom v 5. ročníku.

Cieľ: Vytvoriť u žiakov cit ku svojmu regiónu a spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov.

Úloha: Poznať históriu, kultúru, flóru a faunu, zvyky, tradície, pamätihodnosti, povesti, osobnosti, legendy, prírodné krásy, jedlá svojho mesta, regiónu.

Aktivity školy: exkurzie, zážitkové učenie, besedy, vystúpenia, tvorba prezentácií, výstavy, súťaže, krúžky, súťaž v prednese Hviezdoslavov Kubín, Fašiangy - ľudové zvyky a obyčaje, Marec - mesiac kníh, beseda so spisovateľom, Deň remesiel - návšteva Uličky remesiel v Košiciach, umelecké krúžky, súťaž vo vlastnej literárnej, hudobnej a výtvarnej tvorbe - Rúfusove Bohdanovce, Deň múz, Horovova Čaňa.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI – TPZ

Cieľ: Naučiť žiakov prezentovať písomne, ústne alebo prostredníctvom PC postoj k problému, ktorý treba riešiť.

Úlohy: Naučiť žiakov vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, spracovávať informácie, analyzovať ich, hľadať problém a riešiť ho, dať stanovisko – odporúčenie, kultivovane vyjadriť svoj názor, pracovať v tíme, byť zodpovedný, vedieť vystúpiť na verejnosti.

Aktivity školy: tvorba rôznych prezentácií, nástenky, zážitkové učenie, práca v krúžkoch, školský časopis, prezentácie vlastnej literárnej tvorby, prednes v súťaži Hviezdoslavov Kubín, príprava programov na rôzne celoškolské podujatia - tance, piesne, prednesy, dramatizácie, umelecké súťaže: Deň Múz - Trstené pri Hornáde, Rúfusove Bohdanovce, Horovova Čaňa.

Základná škola s materskou školou, Hlavná 320/79, 044 17 Slanec
ISCED1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom
mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávací program

Predmet	Ročník																	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia																		
Slov.jazyk a lit.	8	8	8	8	8	8	7	8	6,5	8	6,5	8	5	8	5	8	5	8
Príroda a spoločnosť																		
Vecné učenie	1	1	1	2	1	2												
Vlastiveda						2	3	2	3	3	3							
Človek a príroda																		
Fyzika													1	1	1	1	1	1
Chémia																	1	1
Biológia													1	1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť																		
Dejepis													1	1	1	1	1	1
Geografia													1	1	1	1	1	1
Občianska n.													1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty																		
Etic./Náb.výc								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami																		
Matematika	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Informatic.vých	0	1	0	1	0	1	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Človek a svet práce																		
Pracovné vyuč	1	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
Svet práce											0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5
Umenie a kultúra																		
Výtvarná vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudobná vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb																		
Telesná vých.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Státny vzd.pr	18	19	20	21	22	22	24	24	25									
Voliteľné	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4								
Spolu	22	23	24	25	26	26	28	28	29									

Legenda: modrá farba - štátny vzdelávací program
červená farba – posilnené hodiny

Ročník	Posilnený predmet	Počet	Spolu
1.	Matematika	2	4
	Informatická výchova	1	
	Pracovné vyučovanie	1	
2.	Vecné učenie	1	4
	Matematika	1	
	Informatická výchova	1	
	Pracovné vyučovanie	1	
3.	Vecné učenie	1	4
	Matematika	1	
	Informatická výchova	1	
	Pracovné vyučovanie	1	
4.	Slovenský jazyk	1	4
	Vlastiveda	1	
	Matematika	1	
	Informatická výchova	1	
5.	Slovenský jazyk	1,5	4
	Vlastiveda	1	
	Matematika	1	
	Informatická výchova	0,5	
6.	Slovenský jazyk	1,5	3
	Matematika	1	
	Informatická výchova	0,5	
7.	Slovenský jazyk	3	4
	Matematika	1	
8.	Slovenský jazyk	3	4
	Matematika	1	
9.	Slovenský jazyk	3	4
	Matematika	1	

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov

na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov.

1. Dbá sa na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
2. Hodnotenie sa robí na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka.
3. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
4. Odlišuje sa hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

a) slovným hodnotením,

b) klasifikáciou (v zmysle Metodického pokynu č. 32/2011 – na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1, Metodického pokynu č. 35/2011 – na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1, Metodického pokynu č. 36/2011 – na hodnotenie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.)

Žiaci v 1. ročníku sú hodnotení slovne vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiaci 2. až 4. ročníka sú klasifikovaní kombinovane. Z výchovných predmetov sú hodnotení slovne. Z predmetov s prevahou teoretického zamerania a z vecného učenia sú klasifikovaní známkou.

Žiaci 5. – 9. ročníka sú klasifikovaní známkou zo všetkých vyučovacích predmetov a správania.

Žiak, ktorý bude z jednotlivých vyučovacích predmetov vyučovaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu bude z daných vyučovacích predmetov hodnotený slovne. Vyučovanie podľa IVP bude zaznamenané v triednom výkaze a v doložke vysvedčenia žiaka.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov je nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Predstavuje racionálne a systematické porovnanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy. Úlohou vedúceho zamestnanca - vedúceho MZ, PK, zástupkyň riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov,

napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov podľa:

- kvality práce na vyučovaní
- pracovnej činnosti mimo vyučovania
- mimoriadnych a výnimočných úloh

Hodnotenie sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na tvorbu plánov MZ a PK, tvorbu tematických výchovno-vzdelávacích plánov, na využitie didaktickej techniky na vyučovacej hodine, uplatnenie didaktických zásad, metód a foriem práce, prejavovaný záujem o ďalšie vzdelávanie, mimoškolskú činnosť, plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov), fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov), úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa použijú:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovory
- Porovnávanie
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz v paralelných triedach a pod.)
- Sledovania pokrokov žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a používanie získaných poznatkov v praxi
- Priamu kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi
- Kontrolu predpísaných písomných prác žiakov
- Javové analýzy výstupných testov, školských úloh a didaktických testov
- Dotazníky
- Spoluprácu pedagógov s rodičmi a verejnosťou
- Spoluorganizáciu a zapájanie sa do školských a národných projektov
- Úspešnosť pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov.

Pedagogický zamestnanec priebežne hodnotí svoju prácu. Zisťuje do akej miery boli stanovené edukačné ciele splnené, spätnou väzbou zisťuje kvalitu osvojených poznatkov, vedomostí a zručností žiakov.

3. Hodnotenie výsledkov školy (autoevalvácia školy)

Hlavnou požiadavkou vzdelávacej politiky EÚ je zvyšovanie kvality vzdelávania. Tento fakt si musia uvedomiť predovšetkým učitelia. Postavenie školy v našej spoločnosti sa značne zmenilo. Stala sa inštitúciou, ktorá poskytuje služby svojim zákazníkom. Vtedy je škola dobrá, ak je zákazník spokojný s kvalitou služieb. V školských podmienkach je zákazníkom predovšetkým rodič a žiak.

Kvalitu vzdelávacieho procesu ovplyvňujú:

- učebné osnovy, vzdelávacie programy,
- používané vyučovacie metódy a formy,
- osobnosť učiteľa,
- materiálne vybavenie školy,
- atmosféra školy, pracovná klíma,
- úroveň učebných pomôcok a učebníc,
- spolupráca školy s verejnosťou, účasť v projektoch,
- výsledky školy,
- administratíva školy.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú výchovno-vzdelávací proces a všetky kladené požiadavky zo strany školy. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na hodnotenie cieľov, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realnosť a stupeň dôležitosti, posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe, hodnotenie oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení. Na zistenie stavu školy a spokojnosti rodičov a žiakov využívame pravidelné stretnutia rodičov na rodičovských združeniach, stretnutiach riaditeľky školy s členmi Rady školy a členmi Rady rodičov.

Podmienky školy, materiálne i personálne, umožňujú spĺňať ciele ŠVP a ŠKVP na vysokej úrovni. Svedčia o tom výborné výsledky našich žiakov na súťažiach a umiestnenie žiakov v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka, kde sa naša škola umiestňuje už viac rokov nad celoslovenským priemerom.

Pravidelne sledujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Našou snahou je zlepšiť kvalitu školy a to hlavne podávaním dostatočného množstva informácií o škole, využitím mimovyučovacieho času - mimoškolská záujmová činnosť, zavedenie celodenného systému výchovy, rôzne výlety, exkurzie, plavecké kurzy, vzdelávacie zájazdy a pod. Na vytvorenie optimálneho modelu edukačného procesu, ktorý by v plnej miere rešpektoval princípy výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov školy, ich možnosti, schopnosti a zlúčil ich s požiadavkami kompetenčného profilu žiaka vzdelávaného v základnej škole, je nutné hodnotenie školy zamerať na pravidelné monitorovanie.

Kritériom hodnotenia pre nás bude úroveň spokojnosti detí, žiakov, rodičov i samotných učiteľov školy, kvalita výsledkov a naplnenie princípov školy. Dôležité je pre nás získať spätnú väzbu o kvalite školy, dostatok informácií o škole, o spokojnosti rodičov a žiakov s prácou učiteľov na vyučovaní a v mimoškolskej činnosti.

Na zisťovanie úrovne stavu školy používame priamu kontrolnú činnosť, rozhovory, dotazníky pre žiakov a rodičov, pozorovanie, kroniku školy, hodnotiace porady, analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach a SWOT analýzu školy.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie. Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, Rade školy a Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi - zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť. O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webových stránkach školy.

Hodnotenie jednotlivých oblastí:

Vyučovanie:

- zodpovedá stanoveným cieľom a vzdelávaciemu programu
- učitelia používajú dostatočnú škálu didaktických prostriedkov a metód
- vyučovanie je dostatočne motivujúce
- učitelia poskytujú pri vyučovaní dostatočný priestor žiakom
- vyučovanie rozvíja okrem vedomostí aj zručnosti a postoje žiakov

Vyučovacia a školská klíma:

- klíma školy je priateľská a motivujúca k učeniu
- nedochádza k zosmiešňovaniu a ponižovaniu žiakov
- učitelia sa správajú sa k žiakom ústretovo a s rešpektom
- učitelia sa správajú sa medzi sebou ústretovo a s rešpektom
- vedenie školy sa správa k učiteľom ústretovo a s rešpektom
- prostredie školy je bezpečné
- žiaci majú dôveru k učiteľom a vedeniu školy
- škole sa úspešne darí bojovať s prejavmi šikanovania a ďalšími patopsychologickými javmi

Výsledky vzdelania:

- aké sú vedomosti, zručnosti a postoje žiakov v jednotlivých predmetoch
- ako žiaci zvládajú prijímanie a vstup na stredné školy
- ako sa žiaci uplatňujú v súťažiach a prehliadkach v porovnaní s inými školami

Podpora žiakov podľa ich individuálnych potrieb:

- systematicky sú zisťované individuálne potreby žiakov
- vyučovanie zodpovedá individuálnym potrebám a možnostiam jednotlivých žiakov
- pri vyučovaní a hodnotení žiakov sú zohľadňované rôzne typy znevýhodnenia žiakov

- nadaným žiakom sú poskytované možnosti k rozvoju ich talentu

Spolupráca s rodičmi:

- darí sa komunikovať s rodičmi všetkých žiakov
- názory rodičov sú rešpektované vo všetkých situáciách týkajúcich sa ich detí
- škola uskutočňuje akcie, ktoré sú otvorené širšej verejnosti
- rodičia sú spokojní s úrovňou vyučovania a práce školy
- rodičia dôverujú škole
- rodičia majú o školu záujem

Hodnotenie žiakov:

- dodržiavajú sa pravidlá hodnotenia stanovené v škole
- škola podporuje sebahodnotenie žiakov
- nástroje a metódy hodnotenia sú dostatočne rozmanité
- zahŕňa hodnotenie žiakov ich zručnosti
- žiaci poznajú kritéria hodnotenia vopred
- škola poskytuje, učiteľia žiakom a rodičom pri hodnotení dostatok informácií, aby mohli žiaci svoju prácu zlepšiť

Práca učiteľov:

- učitelia vedia dostatočne kvalitne ohodnotiť svoju prácu
- poskytujú žiakom dostatočnú pomoc a podporu
- majú premyslené ciele vyučovania, metódy a prostriedky vyučovania
- spolupracujú s rodičmi a medzi sebou navzájom
- pripravujú sa dostatočne na vyučovania
- ďalšie vzdelávanie učiteľov prebieha na vysokej úrovni

Riadenie školy:

- vedenie školy tvorí dostatočné zázemie učiteľom
- využíva prostriedky a zdroje efektívne
- dobrá spolupráca s rodičmi, úradmi a ďalšími partnermi
- personálna práca je kvalitná
- ďalšie vzdelávanie učiteľov je kvalitné

Podmienky k vzdelávaniu:

- materiálne
- technické
- hygienické
- ekonomické
- personálne