

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## ZŠ s MŠ SLANEC

### ISCED 1 – Primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: **4-ročná**  
Vyučovací jazyk: **slovenský**  
Študijná forma: **denná**  
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Slanec**

Adresa: **Hlavná 320/79, 044 17 Slanec**

IČO: **17070589**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Helena Štibelová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Slávka Breznaiová**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Slanec**

Adresa: **Hlavná 55/114, 044 17 Slanec**

Kontakty: **Ing. Jozef Bela – starosta obce**

Platnosť vzdelávacích programov: **od 01. 09. 2013**

**Podpis riaditeľa**

Prerokovaný pedagogickou radou dňa: **11. 09. 2013**

Prerokovaný Radou školy pri ZŠ s MŠ Slanec dňa: **07. 10. 2013**

Schválený zriaďovateľom dňa: **26. 09. 2013**

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Umiestnenie školy

Základná škola s materskou školou Slanec je plnoorganizovaná škola, ktorá poskytuje úplne predprimárne (ISCED 0), primárne vzdelávanie (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) žiakom zo Slanca a okolitých obcí patriacich do slanského obvodu. Od 1. 1. 1998 sme školou s právnou subjektivitou. V právnych vzťahoch vystupujeme vo vlastnom mene a máme zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Sme plnoorganizovaná škola s kapacitou žiakov do 250. Maximálny možný počet tried v ročníku je 2. V súčasnosti je počet tried 8 /v rámci 2 oddelení ŠKD/ na primárnom vzdelávaní ZŠ, s počtom žiakov 96. Škola je umiestnená v centre obce Slanec pod Slanským hradom. Je obklopená príjemným prostredím parku (časťou zámockej záhrady), ktorý patril k vtedajšiemu hradu, ktorého zrúcanina sa nachádza na kopci nad školou. Školský areál pozostáva z lesnej časti (nachádzajú sa tu vzácne chránené dreviny: katalpa, sekvoja, ginko, červený buk, platany,...), dvoch školských budov (stará a nová), školskej záhrady, detského školského ihriska, multifunkčného ihriska a skleníka. Súčasťou spoločného subjektu ZŠ s MŠ Slanec je aj materská škola, ktorá sídli v areáli ZŠ.

V objekte novej budovy sa nachádza školská jedáleň, kancelária vedúcej ŠJ, telocvičňa, materská škola, žiacka a učiteľská knižnica, 2 triedy ŠKD, klubovňa-spoločenská miestnosť pre kultúrne podujatia. V starej budove sa nachádzajú bežné kmeňové triedy, PC učebne, zborovňa, kancelária RŠ, kancelária ZRŠ, kancelária ekonómky a hospodárky školy, miestnosť pre upratovačky a školníka. Časť starej budovy s osobitným vchodom je prenajímaná (prostredníctvom zriaďovateľa - Obec Slanec) pre účelý ZUŠ Valaliky, ktorú navštevujú aj žiaci našej školy.

## 2. Stratégia školy

Strategickým cieľom a poslaním našej školy do budúcnosti je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu modernú s novými metódami a formami práce, ktorá bude prítiažlivá tak pre žiakov ako aj ich rodičov.

Vychádzajúc z princípov vzdelávania v 21.storočí „**Naučiť sa učiť, naučiť sa pracovať, naučiť sa žiť spolu, naučiť sa byť**“ je našim zámerom vzdelávať žiakov tak, aby si osvojili kľúčové kompetencie pre svoj život a to moderným spôsobom s prihliadnutím na ich možnosti a danosti. Prioritou školy v tomto smere je počítačová, jazyková gramotnosť, rozvíjanie schopností žiakov v projektovej práci a jej prezentácii. Vzdelávanie v škole smeruje k rozvoju samostatnosti, zodpovednosti žiakov, vzájomnej spolupráci so spolužiakmi a učiteľmi, kde aktivitu preberá žiak a učiteľ mu pomáha nachádzať informácie a osvojovať si potrebné zručnosti.

Cieľom je vytvorenie atmosféry dôvery medzi učiteľmi a žiakmi školy, v ktorej sa žiaci bežne obracajú na učiteľov ako na dôveryhodných poradcov a učelia vnímajú žiakov ako klientov, nie ako objekt svojej práce.

Snahou školy je:

- vytvoriť priestor na voľný prístup žiakov k technológiám aj v čase mimo vyučovania,
- vytvoriť program, v ktorom sa kladie dôraz na kooperatívnu prácu, riešenie projektov, vychádzky a exkurzie,
- vytvoriť priestor pre prácu pedagógov a zlepšiť prístup žiakov k digitálnym technológiám a didaktickým prostriedkom na jednotlivé predmety,

- uplatňovať využívanie didaktických pomôcok a digitálnych technológií,
- umožniť žiakom a rodičom pravidelné konzultácie s pedagógmi školy,
- venovať pozornosť rozvoju žiakov s rozličným druhom inteligencie a ŠVVP - individualizácii vzdelávania,
- zakomponovať nové, alternatívne formy výučby – napr. prvky projektového i zážitkového vyučovania - a s nimi súvisiace pasívne prijímanie informácií žiakom sa plynule bude nahradzovať aktívnou prácou s novými údajmi a poznatkami, ich vyhľadávaním, študovaním, spracovaním a následným sprístupnením ostatným žiakom,
- rozvíjať kľúčové kompetencie nad rámec jednotlivých predmetov, a tak pripraviť žiaka do praktického, reálneho života,
- aktívne využívať IKT počas jednotlivých etáp vyučovacieho procesu (sformulovanie novej témy, osvojovanie, upevňovanie, kontrola výsledkov).

### 3. Charakteristika žiakov

Sme spádová škola. Našu školu navštevujú žiaci z 5 okolitých obcí (Slančík, Slanská Huta, Nový Salaš, Slanské Nové Mesto, Kalša). Školu navštevujú však aj žiaci mimo obvodu obce (Bohdanovce, Rákoš, Slivník).

V škole prevládajú priemerne prospievajúci žiaci s dobrými praktickými zručnosťami a slušnou úrovňou správania sa a vystupovania na verejnosti. Školu navštevujú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci rómskej komunity. V spolupráci s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Košice-okolie sa nám vo väčšej miere darí zabezpečovať dochádzku žiakov do školy, a to aj vďaka príspevkom na stravu a školské pomôcky.

V spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, školskou špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou na našej škole, rodičmi a triednymi učiteľmi, vyučujúci jednotlivých predmetov vypracúvajú plány pre efektívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Škola sa zameriava na nové formy a metódy vyučovania (projektové a zážitkové vyučovanie). Veľký dôraz kladieme na osobnosť žiaka, jeho záujmy a potreby. Využívame naše okolie na vyuč. v prírode (zelená trieda). Do vyučovacieho procesu sa zavádzajú nové pomôcky a informačné technológie.

### 4. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov poskytujúcich žiakom primárne vzdelávanie je na našej škole 10. Sedem pedagógov spĺňajú kvalifikačné predpoklady, traja pedagógovia nemajú požadovanú kvalifikáciu (1 kolegyňa má ukončené vysokoškolské vzdelanie akademických predmetov na PU-Prešov, momentálne končí štúdium učiteľstva pre primárne vzdelávanie na UK Bratislava, 2 kolegyne majú ukončené vysokoškolské vzdelanie na KU-Ružomberok). Máme dve oddelenia ŠKD. Na škole pracujú aj externí učitelia náboženskej výchovy: pre reformované náboženstvo a grécko-katolícke náboženstvo a metodický orgán - metodické združenie, ktorého členmi sú všetci učitelia vyučujúci na primárnom vzdelávaní. Metodické združenie zasadá spravidla 5-krát do roka a rieši aktuálne potreby a problémy výchovno-vzdelávacieho procesu na primárnom vzdelávaní.

Obsah ďalšieho vzdelávania pedagógov by mal byť zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti, zahŕňa najmä inovácie v pedagogike, v didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania žiakov a žiakov so ŠVVP a zásadné problémy školstva. Učitelia v rámci ďalšieho vzdelávania, navštevujú hlavne podujatia organizované Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove a Košiciach.

## **5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Škola dlhé roky úzko spolupracuje s CPPP v Košiciach, Špeciálno-pedagogickou poradňou v Košiciach, školským špeciálnym pedagógom ako aj s obvodnou pediatričkou MUDr.Gorelovou.

Na škole funguje aj Rada školy pri ZŠ s MŠ Slanec, ktorá má 11 členov. Zloženie tvoria 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, 1 pedagogický zamestnanec za MŠ, 1 pedagogický zamestnanec za ZŠ, 1 nepedagogický zamestnanec ZŠ s MŠ Slanec, 1 zástupca rodičov za MŠ a 3 zástupcovia rodičov za ZŠ. Rada školy pri ZŠ s MŠ Slanec zasadá podľa potreby.

## **6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola má zriadené kmeňové triedy-učebne, 2 odborné učebne informatiky, kabinety zásobené pomôckami. Vybavenie kabinetov je na výbornej úrovni vďaka projektu „Výchovnovzdelávacie programy šité na mieru pre žiakov z MRK“. Učebné pomôcky sa priebežne vymieňajú a dopĺňajú. K dispozícii je telocvičňa, multifunkčné ihrisko, školský dvor a klubovňa - spoločenská miestnosť na školské podujatia.

## **7. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského dvora. K spríjemneniu prostredia prispievajú aktívne aj žiaci. Na chodbách sú pravidelne vyvesované ich kresby, maľby, výtvary z hodín výtvarnej výchovy. Na informačných tabuliach a nástenkách sú aktuálne informácie o aktivitách školy, ale aj o udalostiach historických, významných, ktoré je potrebné si pripomenúť. Nemožno nespomenúť diplomy zo súťaží, teda úspechy našich žiakov. Už pri vstupe do budovy je na prvý pohľad zrejmé, že na tejto škole sa žije, učí, vychováva a tvorí. Prevláda tu pozitívne budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Priestory školy na vyučovanie sú zdraviu vyhovujúce a bezpečné. Žiaci sú pravidelne poučení o BOZ na triednických hodinách, vyučovaní TEV, IFV a PVC. Pravidlá obsahuje aj školský poriadok, s ktorým sú žiaci vždy podrobne oboznámení.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia BOZ a PO. Škola pravidelne absolvuje revízie a zistené nedostatky sú vždy promptne odstránené.

## II. Charakteristika vzdelávacích programov

### 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, zvlášť so zameraním na rómskych žiakov.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech...
- Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať
- V etape primárneho vzdelávania za kľúčové spôsobilosti považujeme :
- komunikačné spôsobilosti,
- matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno- komunikačné technológie),
- spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy,
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, (Fuzer-HU)
- zaviesť nové formy a metódy práce.

### 2. Stručné zameranie vzdelávacích programov

- a) Skvalitňovať vyučovanie cudzieho jazyka - anglický s cieľom naučiť žiakov rozumieť a komunikovať v tomto jazyku
- b) Podporovať vlastnú tvorbu žiakov, ich schopnosti vyjadrovať sa a komunikovať, prispievať vlastnou tvorbou do školského časopisu
- c) Naučiť žiakov používať v živote počítač, internet a prostredníctvom moderných technológií získavať nové informácie a poznatky v rámci predmetu informatická výchova a na ostatných predmetoch
- d) Viesť žiakov k úcte k predkom a tradíciám.

Ďalšie aktivity školy v edukačnom procese i mimoškolskej činnosti sú nasmerované na plnenie nasledovných cieľov, úloh:

- našim poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy a dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie,
- chceme, aby naši žiaci odchádzali zo školy ako slobodní, zodpovední, charakterní mladí ľudia, ochotní sa ďalej učiť a tvorivo žiť,
- aby sa v ďalšom živote, na štúdiách i v práci dokázali uplatniť svojimi schopnosťami a vedomosťami, ktoré získali na základnej škole,
- chceme vychovávať mladých ľudí, ktorí budú mať radosť zo života a uplatnia sa v ňom,
- budeme sa snažiť predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby, ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne,
- sústavne a cieľavedome sa budeme podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy,
- materiálnymi hodnotami sa budeme podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy,
- budeme u detí pestovať morálno-vôľové vlastnosti, citovú výchovu, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekovo rozdielnymi deťmi
- budeme u nich formovať kladný vzťah k práci, viesť ich k ochrane životného prostredia,
- výsledky svojej práce spropagujeme v školskom časopise a na internetovej stránke našej školy, čím sa zviditeľníme aj pred širokou verejnosťou.

### **3. Pedagogické stratégie**

- V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Poskytneme pomoc žiakom so ŠVVP.
- Naďalej budeme podporovať záujmovú činnosť žiakov.
- Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.
- Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.
- Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.
- Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Využívame IKT vo vyučovaní.
- Aplikácia Národného štandardu Finančnej gramotnosti do praxe.
- Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).
- Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

### **4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby je vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola-triedny učiteľ, v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka je s týmto programom oboznámený.

## 5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy - Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti a Finančná gramotnosť sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Na realizáciu učiva Ochrana života a zdravia využívame Didaktické hry v prírode, ktoré sú v ročníkoch primárneho vzdelávania v trvaní štyroch hodín.

## 6. Profil absolventa

Absolventi školy budú ovládať učivo (vedomosti aj zručnosti) predpísané výkonovým a obsahovým štandardom stanoveným v ŠVP a ŠkVP. Zaradenie inovatívnych metód a foriem vyučovania, prvkov projektového, námetového a daltonského vyučovania, dramatickej výchovy vytvára priestor pre rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiak sa bude vedieť vyjadrovať rôznou formou - písomne, elektronicky, používať spisovné, výstižné a štylisticky správne slová, frázy, terminológiu a jazykové štruktúry. Projektové vyučovanie bude podporovať tvorivé písanie s logickou organizáciou myšlienok s cieľom neustáleho zdokonaľovania sa. Vytváranie projektov – je kompetencia žiakom veľmi blízka, prijateľná z dôvodu vlastnej sebarealizácie, kde žiaci konkrétne a zmysluplne získavajú informácie, spracovávajú ich, objavujú radosť a uspokojenie z vykonanej práce.

Absolvent programu primárneho vzdelania má mať osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudne základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získa predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má mať osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelávania našej školy má mať osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- kompetenciu (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti),
- kompetenciu (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- kompetenciu (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetenciu (spôsobilosť) riešiť problémy,
- kompetencie (spôsobilosti) občianske,
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne,
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné,
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

## VZDELÁVACIE PROGRAMY

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
1. Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
2. Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
3. Príroda a spoločnosť	PRÍRODOVEDA VLASTIVEDA
4. Umenie a kultúra	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
5. Zdravie a pohyb	TELESNÁ VÝCHOVA
6. Človek a svet práce	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
7. Človek a hodnoty	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA



<b>Rámcový učebný plán primárne vzdelávanie 1. ročník ZŠ, šk. r. 2013/2014</b>			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Počet hodín ŠVP</b>	<b>Počet hodín ŠkVP</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	1
	Prvý cudzí jazyk - Anglický		1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	1
Človek a hodnoty	Náboženská /etická výchova	1	
Povinné hodiny spolu		<b>17</b>	
Voliteľné hodiny spolu			<b>5</b>
Hodiny spolu			<b>22</b>

Poznámky: Doplnené počty hodín

SJL /1/ - rozvoj komunikačných schopností, rozvoj čitateľskej gramotnosti, osvojiť si spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis, kľasť dôraz na čítanie s porozumením.

ANJ /1/ - záujem rodičov o cudzí jazyk na zápise, rozvíjať rečové schopnosti v cudzom jazyku pomocou riekaniiek, piesní a hier

PDA /1/ - nadväznosť učiva z MŠ

VYV /1/ - rozvoj jemnej motoriky, rozvoj fantázie a obrazotvornosti, vyjadrovanie svojich predstáv a zážitkov

TEV /1/ - zvyšovanie pohybovej aktivity a duševného zdravia, pomocou pohybových cvičení, hier a súťaží, pozitívne ovplyvňovať zdravotný stav žiakov

<b>Rámcový učebný plán primárne vzdelávanie 2. ročník ZŠ, šk. r. 2013/2014</b>			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Počet hodín ŠVP</b>	<b>Počet hodín ŠkVP</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	6	2
	Prvý cudzí jazyk - Anglický		1
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	1	
	Prírodoveda	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatická výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Človek a hodnoty	Náboženská /Etická výchova	1	
Povinné hodiny spolu		<b>18</b>	
Voliteľné hodiny spolu			<b>5</b>
Hodiny spolu			<b>23</b>

Poznámky: Doplnené počty hodín

SJL /2/ - rozvíjanie verbálnej a neverbálnej komunikácie, rozvíjanie slovnej zásoby, zdokonalenie písomného prejavu u žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdokonaliť čítanie s porozumením a správnu techniku čítania

ANJ /1/ - nadväznosť na komunikáciu v cudzom jazyku z 1. ročníka ZŠ, rozvoj komunikačných schopností pomocou simulovaných situácií, hraní rolí a dialógov

MAT /1/ - rozvíjanie matematických početných operácií, rozvoj logického, algoritmického a kritického myslenia, rozvoj finančnej gramotnosti, priblížiť matematiku žiakom v dennej praxi tvorbou reálnych projektov, dostatočné osvojenie si učiva, jeho upevňovanie, precvičovanie a prehľbovanie

VYV /1/ - osvojenie si rôznych výtvarných techník, oboznámiť sa s tradičnými, ale aj novými druhmi výtvarného umenia, detské spontánne vyjadrovanie sa, posudzovanie a hodnotenie prác

<b>Rámcový učebný plán primárne vzdelávanie 3. ročník ZŠ, šk. r. 2013/2014</b>			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Počet hodín ŠVP</b>	<b>Počet hodín ŠkVP</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	6	2
	Prvý cudzí jazyk - Anglický	3	
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	1	
	Prírodoveda	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1
	Informatická výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Človek a hodnoty	Náboženská /Etická výchova	1	
Povinné hodiny spolu		<b>20</b>	
Voliteľné hodiny spolu			<b>5</b>
Hodiny spolu			<b>25</b>

Poznámky: Doplnené počty hodín

SJL /2/ - rozširovanie komunikačných poznatkov formou verbálnej a neverbálnej komunikácie, zdokonaľovať písomné zručnosti, hygienické, estetické a pracovné návyky pri písaní, rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdokonaľiť čítanie s porozumením, správnu techniku čítania, uplatňovanie suprasegmentálnych javov, prepájanie tém v rámci jazykovej, slohovej a literárnej zložky.

PDA /1/ - rozširovať nadobudnuté prírodovedné poznatky z predošlých ročníkov, rozvíjať myslenie žiakov pomocou pozorovania a výskumov, skúmať prírodné deje

MAT /1/ - rozvíjanie matematických početných operácií, rozvoj logického a kritického myslenia, rozvoj finančnej gramotnosti, priblížiť matematiku žiakom v dennej praxi, vyhľadávať, spracovávať, uchovávať a ukladať informácie

VYV /1/ - osvojenie si rôznych výtvarných techník, viesť žiakov od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu, formovať vlastné spôsoby vyjadrovania sa, vlastné postoje a hodnotiace názory

<b>Rámcový učebný plán primárne vzdelávanie 4. ročník ZŠ, šk. r. 2013/2014</b>			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Počet hodín ŠVP</b>	<b>Počet hodín ŠkVP</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	6	2
	Prvý cudzí jazyk - Anglický	3	
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	1	1
	Prírodoveda	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1
	Informatická výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Človek a hodnoty	Náboženská /Etická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Povinné hodiny spolu		<b>21</b>	
Voliteľné hodiny spolu			<b>5</b>
Hodiny spolu			<b>26</b>

#### Poznámky: Doplnené počty hodín

SJL /2/ - rozširovanie komunikačných poznatkov formou verbálnej a neverbálnej komunikácie, prepájanie tém v rámci jazykovej, slohovej a literárnej zložky, rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdokonaľovať čítanie s porozumením, správnu techniku čítania a písomné zručnosti

VLA /1/ - rozširovanie vedomostí, schopností a zručností v oblasti regiónu, vnímať, spoznávať a vytvoriť si kladný vzťah k svojej vlasti, poznať históriu svojho blízkeho okolia

PDA /1/ - integrovať viaceré prírodovedné oblasti, oboznamovať sa s prírodnými javmi a zákonitosťami, postaviť vyučovanie na pozorovacích a výskumných aktivitách

MAT /1/ - rozširovať a prehĺbovať získané matematické vedomosti a zručnosti v oblasti prirodzených čísel, rozvoj finančnej gramotnosti, zamerať sa na presnosť a úhladnosť pri rýsovaní

### III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech. To je najlepšia motivácia pre ďalšie vzdelávanie. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Informovanosť rodičov o vzdelávacích výsledkoch práce žiakov zabezpečujeme nielen klasickou formou žiackej knižky, ale aj formou IZK (internetová žiacka knižka).

#### 2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude uskutočňovať:

- Pozorovaním (hospitácie)
- Rozhovorom
- Výsledkami žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz v paralelných triedach a pod)
- Sledovaním pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotením výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

#### 3. Hodnotenie školy

Podmienky školy, materiálne i personálne, umožňujú splňať ciele ŠVP a ŠkVP na vysokej úrovni. Svedčia o tom výborné výsledky našich žiakov na súťažiach a umiestnenie žiakov v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka, kde sa naša škola umiestňuje už viac rokov nad celoslovenským priemerom.

Pravidelne sledujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Kvalita výsledkov
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

## IV. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

### Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Obsah vzdelávania /základné a rozširujúce učivo/ vo forme TVVP
3. Ciele vyučovacieho predmetu /kognitívne, psychomotorické a afektívne/
4. Výchovné a vzdelávacie stratégie /metódy a formy práce/ na rozvoj kľúčových kompetencií
5. Hodnotenie učebných výsledkov žiakov
6. Učebné zdroje