

**Základná škola s materskou školou, Hlavná 320/79, 044 17 Slanec**

**Školský vzdelávací program**  
***Lienka***

Názov ŠkVP	ŠVP pre MŠ v SR
Názov ŠkVP	Lienka
Stupeň vzdelania	ISCED 0
Dĺžka dochádzky	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia v pedagogickej rade	28.08.2014
Dátum vydania ŠKVP	28.8.2009
Dátum prerokovania v Rade školy	24.09.2014
Predložený zriaďovateľovi	30.9.2014
Miesto vydania	ZŠ s MŠ , Hlavná 320/79, 044 17 Slanec

Revidovaný dňa: 26.08.2014

Slanec: 26. 08. 2014

PaedDr. Helena Štibelová  
riaditeľ ZŠ s MŠ

Tel: 055/6968 131

Mgr. Lenka Kozáková  
zástupkyňa pre predprimárne vzdelávanie

## **Ciele výchovy a vzdelávania**

**Motto:**“ Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.“

**Cieľom predprimárneho vzdelávania je:**

- získať vzdelanie podľa školského zákona ( zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávania o znenie niektorých zákonov),
- naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie/ materskú a základnú školu/
- rozvíjať cieľavedome, systematický a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa, získať kompetencie, a to najmä v oblasti kognitívnej, komunikačných schopností, komunikácia v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti,
- pripravovať detí na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnosťami a etnickými skupinami a cirkvami,
- prebúdzajú environmentálne cítenie, informovať o problémoch v životnom prostredí, o vzájomnom vplyve ľudí a životného prostredia, zamýšľať sa nad riešeniami týchto problémov,
- prostredníctvom zážitkového učenia komplexne poznať javy a deje v životnom prostredí,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenie, vedieť ich riešiť vo všetkých oblastiach,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a svojej vlastnej kultúre
- pripraviť detí na vstup do ZŠ po všetkých stránkach,

**Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:**

- naďalej realizovať projekt“ Škola podporujúca zdravie“ a aj v spolupráci s rodinami z marginalizovaných rómskych komunít a jej mimoškolským pôsobením podieľať sa na skvalitnení hygieny a starostlivosti o zdravie dieťaťa
- pravidelnými návštevami asistenta učiteľa v rodine zabezpečiť pravidelnú dochádzku do MŠ a tak vytvoriť pozitívny vzťah k MŠ

- podporovať spoluprácu rodičov z MRK prostredníctvom triednych a školských aktivít
- zapojiť deti do projektu recyklohry – separovanie drobného elektroodpadu
- realizovať project informáčik pre deti v staršej triede a využívať potenciál digitálnych technológií pri učení sa aj dieťaťa z marginalizovaných rómskych komún
- pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu, realizovať project “Mladí olympionici” smerujúci k prevencii obezity u všetkých detí
- podporovať rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti
- do výchovno-vzdelávacej práce začleňovať úlohy enviromentálnej výchovy
- v edukačných aktivitách vyzdvihovať jedinečnosť dieťaťa, podporovať jeho sebahodnotenie, dať mu priestor na vlastný názor a akceptáciu kultúrnych a iných odlišností
- zvýšenú pozornosť venovať rozvoju vyjadrovacích schopností, vzájomnej jazykovej komunikácii, jazykovej gramotnosti
- vo výchove a vzdelávaní uplatňovať všetky formy organizácie – frotálnu, skupinovú, individuálnu alebo kombinovanú v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku
- podieľať sa na úspešnosti detí z MRK pri prechode z MŠ do ZŠ prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti a uplatňovaním individuálneho prístupu k deťom

## Vlastné zameranie materskej školy

Poloha našej materskej školy pod Slanským hradom ponúka bezprostredný kontakt s prírodou, preto sme sa rozhodli pre logo školského vzdelávacieho programu - Lienka. Lienka, ktorá je nápadná aj keď vzrastom malá, nenechá sa našou prítomnosťou rozptýľovať a ide za svojím cieľom, je súčasť prírody, ale aj každého domova. Tak ako dieťa, je nápadné svojou prítomnosťou, prejavmi, je jedinečné svojou osobnosťou a správnym usmernením pôjde za svojím cieľom.

Materská škola leží v centre obce v priamej blízkosti hlavnej cesty, ale aj parku so vzácnymi drevinami a lesa, čo ponúka široké možnosti prebúdzat' a rozvíjať enviromentálne cítenie u detí. Na ďalšie správne smerovanie detí vplýva edukačné hrové prostredie školy, ktoré tvorí interiér a exteriér školy.

Interiér MŠ je vybavený klasickým nábytkom, ktorý spĺňa účel a za aktívnej tvorivosti učiteliek poskytuje podnetné prostredie pre realizovanie edukačných, hrových činnosti v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami dieťaťa.

Podľa finančných možností sú dopĺňané didaktické hračky a pomôcky. Prostredie MŠ má spĺňať podmienky bezpečnostné, hygienické, estetické a funkčné o čo sa snaží celý kolektív MŠ.

Exteriér MŠ tvorí školský dvor vybavený drevenými preliezačkami, šmýkačkami, hojdačkami, ktoré umožňujú dostatočný priestor na voľné pohybové aktivity pri pobyte vonku aj pri realizovaní projektu „MLADÍ OLYMPIONICI“. Cieľom projektu je priviesť rodičov aj z marginalizovaných rómskych komunít s deťmi k aktívnemu športu, relaxovaniu a súčasťou je aj „DEŇ NA KOLESÁCH“ – deň, v ktorom si deti zmerajú sily pomocou svojich dvoj, či troj –kolesových tátošov, ako aj turistické vychádzky do blízkeho okolia. V ďalšej etape úpravy dvora chceme vybudovať dopravné ihrisko a vytvoriť priestor pre oddych a relaxáciu umiestnením lavičiek v tieni alebo postavením altánku (ochrana pred slnkom v letných mesiacoch). Prostredníctvom projektu MRK2 rozšíriť materialno-technické podmienky slúžiace pri pobyte vonku – štvorkolky, trampolíny, bazén apod.

Aj naďalej chceme využívať vhodné prostredie okolitých lúk, lesa, jazerá Šašaštov na prebúdzanie a prehľbovanie záujmu detí o živočíšnu a rastlinnú ríšu. Osvedčenou formou sa stali enviromentálne vychádzky v každom ročnom období a rôzne aktivity v spolupráci s rodičmi pri plnení úloh projektu ŠPZ. Naším cieľom je medzi inými aj pravidelná návšteva neďalekého Slanského hradu.

Ďalším z cieľov je podporovať lásku k ľudovým tradíciám, preto na základe záujmu detí a skúseností z verejných vystúpení s ľudovou piesňou, tancom sme začali organizovať obvodovú súťaž „ZASPIEVAJ SI S ORIEŠKOM“ v spolupráci s ľudovou speváckou skupinou OREŠNICA pôsobiaceou v Slanci.

Materská škola je súčasťou areálu Základnej školy Slanec a spolupráca sa dotýka nielen organizačnej a personálnej stránky, ale prebiehajú konzultácie týkajúce sa pripravenosti detí a plynulého prechodu z MŠ do ZŠ. Zástupkyňa pre MŠ sa zúčastňuje zápisu do 1. ročníka, čomu predchádzajú návštevy predškolákov v 1. triede ZŠ. Máme možnosť využívať telocvičňu ZŠ ako aj multifunkčné ihrisko na pravidelné cvičenie v rámci edukačných aktivít jedenkrát do týždňa a na športové aktivity a to hlavne v letných mesiacoch.

Zúčastňujeme sa spoločenských podujatí ako sú koncerty, divadelné predstavenia, výlety, exkurzie.

Spolupracujeme s detskou lekárkou, stomatológom a formou preventívnych prehliadok a osvetu sa detí oboznamujú so starostlivosťou o svoje zdravie. Pre detí sú zaujímavé aj

stretnutia s praktickou ukážkou požiarneho poplachu, s členmi policajného zboru so psovodmi z Košíc.

Teší nás záujem miestnych podnikateľov, ktorí prispievajú do Mikulášskych balíčkov, na MDD, športovú súťaž na zakúpenie cien.

Kladne hodnotíme spoluprácu s OÚ, ktorý spolufinancoval projekt „Mladí olympionici“ a spolufinancoval projekt“ Detské ihrisko – Lienka“, ktoré je vybudované v areály MŠ .

Ak chceme plniť ciele vyplývajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu Dieťa a svet a Školského vzdelávacieho programu- Lienka , ktoré majú umožniť deťom získať kompetencie predškolského veku je potrebné vytvoriť vhodné podmienky.

Z bezpečnostného a estetického hľadiska je potrebné previesť opravu chodníka a celého vstupného areálu od bránky k hlavnému vchodu do MŠ .

Bolo by vhodné doplniť edukačné kútiky na rozvoj tvorivosti a zručnosti vhodným nábytkom, didaktickými pomôckami, vhodnou literatúrou a encyklopédiami. Vďaka projektu MRK2 sa nám to v blízkej budúcnosti aj podarí. Tvorivý edukačný proces môže byť realizovaný v príjemnom prostredí, ktoré má optimálnu teplotu, preto zo zdravotných dôvodov by bolo vhodné vymeniť okná v triedach /terajšie netesnia a je unik tepla/.

## Stupeň vzdelania

Základná škola s materskou školou patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie ISCED 0, primárne ISCED 1 a nižšie sekundárne ISCED 2.

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu oboru vzdelávanie v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania.

## Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie v MŠ sa prijímajú deti od 3 rokov do 6 rokov ich veku v prípade voľných kapacít je možné prijať od 2,5 rokov veku dieťaťa na adaptačný pobyt, a posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha poldennou a celodennou formou.

## Profil absolventa

Dieťa má samostatne vedieť a správne používať sebaobslužné a hygienické návyky, má vytvorený pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, má rozvinuté pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, je samostatné, vytrvalé, má pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu, uvedomuje si seba a rešpektuje iných, dokáže primerane svojmu veku hodnotiť seba a iných.

Pozná a má úctu k tradíciám, pozná sviatky, má zásobu piesní a básni, ktoré sa viažu k týmto sviatkom. Zrozumiteľne rozpráva a správne používa jazykové výrazy.

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

## Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti

**Z obsahového hľadiska sú tematické okruhy zamerané:**

**Ja som** - na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, nasebaspoznanie, sebareprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa / telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život/.

**Ľudia-** na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí.

Na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách ...

**Príroda-** na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javoch, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre.

**Kultúra-** na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry .

Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

**1. perceptuálno- motorickú**

**2. kognitívnu**

**3. sociálno-emocionálnu**

Členenie vzdelávacích oblastí je teoretické. V praktickej rovine sa rozvíjajú integrovane, sú vzájomne prepojené, spolu súvisia.

Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sú prostriedkom na dosiahnutie špecifických cieľov.

Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíja osobnosť dieťaťa celostne. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, estetickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, mediálnu, enviromentálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti.

Obsah výchovy sa rozpracúva v školskom výchovno-vzdelávacom programe. Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí sa tento konkretizuje v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

**Program rešpektuje.**

- rodinu dieťaťa predškolského veku
- vývinové špecifiká
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa
- individuálne potreby, záujmy a postoje
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa
- vzájomné integrované prepojenie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania
- potrebu evalvovania / hodnotenia/pedagogického procesu/ hodnotenie detí, učiteľov, auto-evalvácia materskej školy

## Charakteristika a organizácia predprimárneho vzdelávania

**Charakteristika detí:** Zaškoľujeme deti od 3 do 6 rokov, ale aj deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Dochádzajú k nám deti z Nového Salaša, Slanského Nového Mesta, Slanskej Huty a tiež aj zo Slančička. Dôraz kladieme na individuálnu prácu s deťmi z menej podnetného prostredia, ktoré majú problém s komunikáciou, v kognitívnej oblasti a grafomotorike. Na základe diagnostického posúdenia spolupracujeme s psychologickou poradňou a logopédom. Deti rozprávajú spisovným slovenským jazykom a nárečím.

**Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:** Rodičia detí sú organizovaní v rodičovskom združení, ktoré zasadá podľa potreby. Jeden rodič je zástupcom MŠ v Rade školy ZŠ s MŠ. Rodičia sa aktívne zapájajú do akcií konaných MŠ počas celého školského roka. V tomto

šk.roku plánujeme tieto akcie:

- Výchovný koncert Mariána Čekovského /september/
- Vystúpenie pre seniorov /október/
- Veselá tekvička „Beseda s policajtmi“ / november/
- „Vianočná besiedka“, Vianočný trh. /december/
- Návšteva detí 2. triedy v 1. ročníku ZŠ, Návšteva soľnej jaskyne /január/
- „Zápis do 1. ročníka ZŠ „, Návšteva bábkového divadla“ /február/
- „Deň otvorených dverí“ , „Zaspievaj si s Oriekom“ /marec/
- Deň na kolesch, /apríl/
- „Deň matiek“ /máj/
- MDD, „ Výlet“ - po dohode s rodičmi na konci školského roka /jún/

## Personálne zabezpečenie

V MŠ pracuje 5 pedagogických zamestnancov a 2 nepedagogický zamestnanci s nasledovným pracovným zaradením:

- zástupca riaditeľa ZŠ s MŠ pre predprimárne vzdelávanie – Mgr. Lenka Kozáková
- triedna učiteľka 1. Triedy - Lenka Kobzošová
- učiteľka 1. Triedy - Vladimíra Jacková
- triedna učiteľka 2. Triedy - Slavka Kušnírová
- asistent učiteľa - Ing. Beáta Gajdošová
  
- upratovačka - Slavka Kanková
- školník - Jaroslav Varga



## **Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní**

- predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie v materskej škole
- predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahlo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť
- dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola, a ktoré dieťa získa pri pravidelnom navštevovaní predprimárneho vzdelávania v MŠ
- na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií
- ak dieťa nenavštevuje MŠ viac ako mesiac bez udania dôvodu v písomnej podobe, MŠ takéto dieťa vyradí z evidencie
- počas školského roka MŠ nebude prijímať deti na predprimárne vzdelávanie

## **Materiálno - technické a priestorové podmienky**

- prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality
- každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti (vd'aka učiteľkám)
- hračky patria k nezastupiteľnému vybaveniu triedy, priebežne sa dopĺňajú
- detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika sú spoločné pre obidve triedy
- spotrebný materiál- na výtvarné, pracovné činnosti sa dopĺňa priebežne
- MŠ má zriadenú triedu, v ktorej bude prebiehať edukačná aktivita zameraná na hudobnú a telesnú výchovu
- v každej z tried je namontovaná interaktívna tabuľa z projektov MRK2 a Digitalizácia regionálneho školstva
- MŠ je vybavená novými umyvárkami pre obe triedy, v jednej z nich je aj sprchovací kút
- MŠ má dostatok hygienických potrieb pre deti z MRK ako aj prostriedky na odstránenie pedikulózy
- Náhradné oblečenie pre deti z MRK patrí taktiež k vybaveniu MŠ

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov je zriaďovateľ a riaditeľ ZŠ s MŠ povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a zamestnancov, ktorí sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a jeho priestoroch.

Všetci zamestnanci sú preškolení BOZPa a PO.

Materská škola je povinná :

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálnopatologickým javom
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, pri školských aktivitách mimo MŠ( výlety, exkurzie..)

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v MŠ.

## **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí**

Pri plnení vzdelávacích štandardov v predprimárnom vzdelávaní je dôležité cielene spoznávať, pedagogicky diagnostikovať individuálne osobitosti dieťaťa, identifikovať jeho aktuálne rozvojové možnosti a k nim nasmerovať vzdelávacie pôsobenie k rozvoju základov

klúčových kompetencií dieťaťa.

Pedagogické diagnostikovanie prevádzajú učiteľky v rámci všetkých organizačných foriem dňa v príslušnej triede a priebežne informujú na pedagogickej porade.

- **vstupné pedagogické diagnostikovanie** - cieľom je získať prvotné poznatky a informácie o dieťati, jeho sociálne vzťahy a návyky, s ktorými prichádza do MŠ

- / **priebežné/ formatívne pedagogické diagnostikovanie**- počas edukačného procesu, hodnotí produkty detskej činnosti

- **výstupné/sumatívne/ pedagogické diagnostikovanie**- vyhodnocuje sa na základe pozorovania ,prípadne testu, na posúdenie pripravenosti dieťaťa na vstup do základnej školy

#### **Metódy pedagogického diagnostikovania**

- pozorovanie

- pedagogické diagnostikovanie detských výtvorov- individuálne formou rozhovoru

verejnou prezentáciou- výstavkou

Pedagogické diagnostikovanie má slúžiť aj na výchovné poradenstvo a konzultáciu s rodičmi.

### **Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

- **hospitácie** - sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľu hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie - o hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy
- **aktivity** - evidencia aktivít uskutočnených pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi s nárokom na náhradné voľno i bez nároku na náhradné voľno (v osobitných zošitoch si každá učiteľka sama uvádza činnosť, ktorú vykonáva s deťmi aj pre detí)
- **evidencia prác prevádzkových pracovníkov** ( zamestnanci si evidujú práce nad rámec pracovnej náplne)
- evidenciu si pracovníci vedú sami( predkladajú na prevádzkových poradách)
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti sa vyhotovuje na konci každého polroka podľa vyhlášky č.9/2006 Z. z. MŠ SR o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti

### **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

**Zahŕňa tieto formy vzdelávania:**

- uvádzať začínajúcich pedagogických pracovníkov do praxe
- príprava vedúcich pedagogických pracovníkov, ktorým patrí príplatok za riadenie
- priebežné vzdelávanie
- špecializované inovačné štúdium
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou multimedialnou technikou
- zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov
- spolupracovať s inštitúciami ďalšieho vzdelávania s metodicko-pedagogickým centrom

- Vzdelávanie prevádzkových pracovníkov sa uskutočňuje podľa potreby a ponuky. Zahŕňa odborné vzdelávanie, získanie odbornej zdravotnej spôsobilosti.



## **IX. Lienka**

Ja škôlkárik  
Veci okolo mňa  
Tety v MŠ  
Cesta zo škôlky domov



## **X. Jeseň, pani bohatá**

Prišla jeseň  
Z babičkinej truhlice  
Veselá tekvička  
Jesenné práce



## **XI. Jesenné čarovanie**

Farebný svet  
Bol raz jeden dom, dvanásť bratov v ňom  
Neživá príroda  
Zdravý úsmev



## **XII. Daruj život stromčeku**

Mikuláš, čo mi dáš?  
Kráľovstvo snehovej kráľovnej  
Vianoce



## **I. Kreslím kolo guľaté a v ňom oči okaté**

Ja a moje telo  
Z čoho je čo vyrobené  
Doktor Jajbolí  
Tancoala vložka s vločkou



## **II. Som zvedavý**

Budem prvákom  
Karnevalové jašenie  
Malí cestovatelia  
Vesmír a planéta Zem



### III. V ríši zvierat

Čarovný svet rozprávok  
Na zelenej lúke ...  
Obyvatelia lesa  
Na hospodárskom dvore



### IV. Jar v rozpuku

Veľkonočné vajíčko  
Pod lupou  
Život pri rybníku  
Podmorský svet



### V. Srdce dokorán

S kým mi je najlepšie  
Čo mamke prácu uľahčí  
Najkrajšie miesto  
Čím chcem byť



## **VI. Dovidenia kamaráti**

Chyťme sa zaručky okolo sveta

Bezpečne na ceste

Mesto a dedina

Hurá

leto



## Kompetencie dieťaťa predškolského veku

<p><b>Psychomotorické kompetencie</b></p>	<p><b>Dieťa v závere predškolského veku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používa v činnosti všetky zmysly,</li> <li>➤ ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,</li> <li>➤ prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,</li> <li>➤ ovláda základné lokomočné pohyby,</li> <li>➤ používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,</li> <li>➤ využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,</li> <li>➤ prejavuje grafomotorickú gramotnosť,</li> <li>➤ správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,</li> <li>➤ prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu,</li> </ul>
---	--

<p><b>Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie</b></p> <p>elementárne základy sebauvedomovania</p>	<p><b>Dieťa v závere predškolského veku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvedomuje si vlastnú identitu,</li> <li>➤ prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,</li> <li>➤ vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citových stav,</li> <li>➤ odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,</li> <li>➤ správa sa sebaisto v rôznych situáciách,</li> <li>➤ uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby,</li> </ul>
<p>elementárne základy angažovanosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,</li> <li>➤ obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,</li> <li>➤ zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí,</li> </ul>

<p><b>Sociálne (interpersonálne) kompetencie</b></p>	<p><b>Dieťa v závere predškolského veku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozerá sa na svet aj očami druhých,</li> <li>➤ správa sa empaticky k svojmu okoliu,</li> <li>➤ správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,</li> <li>➤ hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,</li> <li>➤ plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,</li> <li>➤ zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju,</li> <li>➤ preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,</li> <li>➤ nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,</li> <li>➤ rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,</li> <li>➤ pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,</li> <li>➤ akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospel.,</li> <li>➤ prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu,</li> </ul>
--	--

<b>Komunikatívne kompetencie</b>	<p><b>Dieťa v závere predškolského veku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,</li> <li>➤ počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,</li> <li>➤ vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,</li> <li>➤ reprodukuje oznamy, texty,</li> <li>➤ volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,</li> <li>➤ komunikuje osvojené poznatky,</li> <li>➤ prejavuje predčitateľskú gramotnosť,</li> <li>➤ chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi,</li> </ul>
----------------------------------	---

<b>Kognitívne kompetencie</b>  elementárne základy riešenia problémov	<p><b>Dieťa v závere predškolského veku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problémov,</li> <li>➤ rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,</li> <li>➤ rieši jednoduché problémové úlohy,</li> <li>➤ uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie,</li> </ul>
elementárne základy kritického myslenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.</li> <li>➤ odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,</li> <li>➤ hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/ nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/ zlé na veciach, osobách, názoroch,</li> </ul>
elementárne základy tvorivého myslenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,</li> <li>➤ nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,</li> <li>➤ objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,</li> <li>➤ objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu,</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Učebné kompetencie</b></p>	<p><b>Dieťa v závere predškolského veku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,</li> <li>➤ využíva primerané pojmy, znaky a symboly,</li> <li>➤ pozoruje, skúma, experimentuje,</li> <li>➤ objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,</li> <li>➤ aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,</li> <li>➤ kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov, dejov a vzťahov,</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Učebné kompetencie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí sa spontánne( vlastnou zvedavosťou) aj zámerne( pod učiteľovým vedením),</li> <li>➤ vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,</li> <li>➤ prekonáva prekážky v učení,</li> <li>➤ plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,</li> <li>➤ prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,</li> <li>➤ hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,</li> <li>➤ zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,</li> <li>➤ naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,</li> <li>➤ sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť,</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Informačné kompetencie</b></p>	<p><b>Dieťa v závere predškolského veku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,</li> <li>➤ využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu( od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií),</li> </ul>

## September - Škôlka - Lienka

- Ja škôlkárik  
Veci okolo mňa  
Tety v MŠ  
Cesta zo škôlky domov

**Cieľ obsahového celku:** Oboznamovať sa s prostredím materskej školy, zoznamovať sa so svojimi rovesníkmi ale aj učiteľkami. Poznávať nové prostredie, hračky a najmä svoju triedu. Orientovať sa vo všetkých jej častiach triedy, ale aj materskej školy. Vytvárať vzťahy s dospelými, ale aj deťmi, uplatňovať počiatočné kultúrno-spoločenské návyky. Bezpečne a ohľaduplne sa pohybovať v prostredí materskej školy. Popísať cestu z MŠ domov a naopak.

### **Perceptuálne – motorická oblasť:**

**Mladšie deti** – osvojiť si ako správne umývať ruky aj s použitím mydla a utierať do uteráka. Krčiť mäkký papier, trhať a postupne aj vytárať jednoduché tvary.

**Staršie deti** – samostatne sa umývať, obsluhovať vodovodnú batériu, vedieť sa učesať.

**Chôdza** – zdoknaťovať vzpriamenú chôdzu so súhrou paží

**Beh** – beh za učiteľkou, vedúcim dieťaťom a meniť smer

**Skok** – poskoky znožné na mieste, z miesta, s otočením

**Lezenie** – liezť v podpore drepno na rovine, šikmej ploche, aj s príťažou

### **Prierezová téma:**

- **Dopravná výchova** – utvárať a v praktických situáciách dodržiavať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.
- **Enviromentálna výchova** – poznať druhy pôdy – čo je to za hmotu (porovnávať, miesiť, modelovať, poznávať ako sa prevzdušňuje, spoznávať, čo chráni a vyživuje pôdu).

### *Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti*

- o pohybové cvičenia, pohybové improvizácie,
- o vychádzka do priestorov MŠ a na školský dvor,
- o kreslenie, manipulovanie s pastelkami,
- o rytmické hry, hry so slovami,
- o manipulácia s hračkami, manipulačné hry, hry v hracích centrách, kútikoch,
- o počúvanie rozprávky, čítanie z kníh, počúvanie CD,
- o počúvanie hudby – uspávanky, muzikoterapia
- o kreslenie, maľovanie, modelovanie
- o vystrihovanie, nalepovanie

- **diskusia, rozhovor, opis** – vyjadrovanie myšlienok deťmi
- **námetové, konštruktívne, didaktické hry, hry s pexesom**
- **práca s knihou, obrázkami**

metódy: **hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou;**

*Učebné zdroje pre deti a učiteľky:*

- **výtvarný, odpadový a prírodný materiál,**
- **pracovné zošity: Svet predškolača, Svet škôlkára, Matematika predškolača, Matematika škôlkára, Písanka predškolača, Písanka škôlkára, Jazyček šikovniček, Zdravá škôlka, Bezpečnosť na ceste,**
- **detická literatúra: podľa vekových a námetových potrieb edukačného procesu,**
- **detské hračky rôzneho materiálu,**
- **elektronické didaktické hračky,**
- **magnetofón, CD- uspávanka a iná nenásilná hudba,**
- **bábky, maňušky,**
- **hračky na námetové hry,**

## **Október - Jeseň, pani bohatá**

Prišla jeseň  
Z babičkinej truhlice  
Veselá tekvička  
Jesenné práce

*Charakteristika obsahového celku:* **Charakterizovať jesenné ročné obdobie a jeho typické znaky. Vysvetliť význam pre život ľudí a celú prírodu. Nadobúdať potrebu starať sa o prírodu a riešiť základné problémy v enviromentálnej oblasti. Svoj postoj k prírode vyjadriť rôznymi umeleckými prejavmi. Jesenné plody, listy a iné dary prírody využiť v projekte: Škola podporujúca zdravie. Z jesenných plodov v súčinnosti s rodičmi vytvárať originálne produkty. Prostredníctvom jesenného ročného obdobia rozširovať vedomosti o rôznych druhoch farieb. Poznať prácu na poli, v záhrade a plody jesene, ako ich uskladňovať na zimu. Rozvíjať vzťah k ľudovým tradíciám, úcta k starším ľuďom, spomienka na zosnulých.**

Perceptálno – motorická oblasť:

Mladšie deti – **Poznať svoje veci, postupne zvládať samostatné obúvanie papúč.**

Staršie deti – **Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať, zapínať gombík).**

Hádzanie – **kotúľať loptou daným smerom**

Chôdza – **chodiť správne vyrovnané a plynule so správnou súhrou paží**

Lezenie – **správne sa plaziť – plazenie k méte, plazenie pod nízkou prekážkou**

*Prierezová téma:*

Enviromentálna výchova

- **spoznať čo chráni a vyživuje pôdu – porovnať zem pokrytú a nepokrytú rastlinami (koreňky, dážďovky, kompostovanie ...)**
- **pozorovať a poznávať zmeny na kríkoch a stromoch – ako sa menia – sfarbenie listov (zber listov, lisovanie, otláčanie s farbou ...)**

*Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti:*

- **pohybovo-relaxačné cvičenia**
- **pozorovanie a orientácia v bezprostrednom okolí**
- **hodnotenie prírodného prostredia**
- **pracovné činnosti na školskom dvore, sebaobslužné činnosti**
- **kreslenie, modelovanie, maľovanie**
- **edukačné aktivity**
- **grafomotorické cvičenia**

- uskutočnenie výstavky výrobkov z jesenných plodov
- počúvanie poézie, rozprávky, príbehov
- prednášanie krátkych básní, riekaniek
- priama činnosť detí – zapájanie všetkých zmyslov s cieľom získania informácií, skúseností, precítenia, objavovania, manipulácia
- spevácke činnosti, hudobno-pohybové hry

metódy:hra, pozorovanie, demonštrácia, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou, opis, riešenie jednoduchého problému;

*Učebné zdroje pre deti a učiteľky:*

- o pracovné zošity:
- o svojpomocne zostrojené pracovné listy, omaľovánky,
- o grafomotorické námety- predkreslenie, prekopírované obrázky na grafomotoriku z pracovného zošita,
- o technický a odpadový materiál,
- o elektronické didaktické hračky,
- o bábky, maňušky, bábka: jesenníček,
- o jesenné oblečenie, papierové oblečenie
- o farebné predmety a hračky,
- o jesenný jednoduchý obrázok: znaky, obrázky z jesenných lístkov : ježko, domček,
- o hračky na námetové hry,
- o odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;
- o Výtvarný a pracovný materiál
  - o Hudobné nahrávky
  - o Obrázkový materiál
  - o Prstové bábky
  - o tekvice
  - o orfové nástroje

## November - Jesenné čarovanie

Čo ma škôlkar v skrinke  
 Neživá príroda  
 Ako sa zvieratá pripravujú na zimu

**Charakteristika obsahového celku:** Vyšetliť prečo sa obliekame teplejšie, aký to má význam pre naše zdravie. Rozvíjať u detí sebaobslužnú činnosť, postupnosť v obliekaní. Poznať základný rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Experimentovať s vodou a špecifikovať vlastnosti neživej prírody aktívnou činnosťou. Triediť a usporadúvať zvieratá, ktoré prezimujú u nás a ktoré odlietajú do teplých krajín.

**Perceptuálne – motorická oblasť:**

**Mladšie deti** – postupne správne používať záchod, toaletný papier, používať vreckovku, pororovať manipuláciu s nožnicami a postupne manipulovať s nožnicami

**Beh** – striedať beh a chôdzu na zvukový signál

**Skok** – skákať v podrepe, cez čiaru, s oboma nohami

**Lezenie** – plaziť san a bruchu sunom a priťahovaním oboma pažami

**Hádzanie** – podáať a prehadzovať ľahké predmety, vyhadzovať loptu do výšky

**Prierezové témy:**

**Dopravná výchova** – priame pozorovanie cestnej premávky v blízkosti MŠ, rozhovor s policajntmi, nakresliť situáciu na ceste hoci aj nehodu a opísať aké emócie to vyvoláva v deťoch  
**Enviromentálna výchova**-pozorovať a poznávať, čo sa zmenilo na počasí – určovať silu a smer vetra, počúvať jeho zvuky, pozorovať let oblakov, vtákov, opadávanie listov, zhotoviť šarkana a opúšťať ho

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti*

- ranný kruh,
- hry: námetové a konštruktívne,
- pohybové cvičenia,
- prosociálne hry,
- edukačné aktivity: časové hodiny: ráno, obed, večer, hodiny, čas,
- edukačné aktivity: Pán Rok: mesiace v roku, dni v týždni,
- edukačné aktivity: neživá príroda: kameň, piesok, ľad, voda,
- edukačné aktivity: Malí škriatkovia: kameň, piesok, ľad, voda,
- maľovanie zimnej krajiny,
- modelovanie snehuliakov,
- lepenie snehuliakov,
- pohybové aktivity na snehu: bobovanie a sánkovanie s rodičmi,
- pracovné činnosti v záhrade: odpratávanie snehu,
- artikulačné, intonačné, rečové a sluchové hry na zimnú tematiku,
- kŕmenie vtáčikov,

metódy: hra, pozorovanie, demonštrovanie, opis, vysvetľovanie, experiment: roztápanie snehu, ľadu, metóda napodobňovaním, zážitkové učenie, enviromentálna hra, práca s knihou: encyklopédia;

*Učebné zdroje pre deti a učiteľky:*

- konštruktívne stavebnice,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové a spoločenské,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškôlaka, Svet škôlkára,
- pracovný zošit: Matematika predškôlaka, Matematika škôlkára,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,
- detský časopis: Adamko,
- didaktický materiál: Pán rok: mesiace v roku, dni v týždni,
- didaktický materiál: neživá príroda,
- didaktický materiál: vesmír,
- sánky, boby, lopáre,
- detské pracovné náradie na odpratávanie snehu,
- výtvarný, technický a odpadový materiál, plastelína,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

## **December – Daruj život stromčeku**

Čakáme na Mikuláša.

Vianočné prípravy

Vianoce

**Charakteristika obsahového celku:** Chápať časové vzťahy jedného dňa. Rozvíjať sociálno-emocionálnu stránku cez tvorivé aktivity uskutočňované s rodinou- podporujúce fantáziu a tvorivosť. Upevňovať počiatočné návyky, zvyky a tradície, ktoré sa uskutočňujú počas vianočných sviatkov.

**Perceptuáno – motorická oblasť:**

- vedieť v prirodzených situáciách dodržiavať elementárne pravidlá osobnej hygieny a prevencie rozširovaní chorôb (kýchanie, kašeľ, pľuvanie) a prakticky uplatňovať tieto pravidlá kultúrneho správania sa, samostatne použiť vreckovku,
- skladať papier s použitím najjednoduchších úkonov podľa slovnej inštrukcie

**Akrobatické cvičenie** - pokúsiť sa o stoj na jednej nohe

**Chôdza** – orientovať sa pri chôdzi medzi prekážkami, vyhýbať sa prekážkam,

**Beh** – dobehnúť do cieľa, zvládnuť 20m beh k méte

**Prierezové témy:**

**Enviromentálna výchova** – všímať si podstatné vlastnosti prírodných javov – ľad, cencúle, mráz metelica, odmek – skúmať vlastnosti snehu – experimentovať

**Mediálna výchova** .- rozlišovať vhodné a nevhodné programy, rozprávať o funkcii reklamy

**Osobný a sociálny rozvoj** – utárat' prosociálne cítenie a správanie a harmonické spolunažívanie s deťmi a s dospelými

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

- ranný kruh,
- hry: námetové a konštruktívne,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- vykrajovanie a zdobenie medovníkov,
- zdobenie stromčeka,
- nácvik a spievanie vianočných piesní, kolied,
- výroba vianočných ozdôb,
- čítanie príbehov pri sviečke s vianočnou tematikou,
- počúvanie vianočnej hudby: koledy,
- dramatické prevedenie vianočného pásma,
- zhotovenie Mikuláša,
- rôzne druhy omal'ovaniek,
- vianočná tvorivá dielňa v spolupráci s rodičmi (rozmanité námety),
- pripevnenie búdky pre vtáčikov a ich prikrmovanie,
- stavanie ľadového mužička, hry so snehom,

**metódy:** hra, dramatizácia, počúvanie príbehov s vianočnou tematikou a kolied, nácvik piesní a literárnych textov, inscenačná metóda, praktická činnosť – práca s papierom a odpadovým materiálom, s cestom, práca s knihou, rozprávanie, rozhovor, výtvarná a grafická činnosť, pozorovanie, precvičovanie;



### ***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- ° kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- ° výtvarný, technický a odpadový materiál,
- ° omaľovanky s vianočnými námetmi,
- ° pracovný zošit: Chrobáčik,
- ° pracovný zošit: Škôlkar poznáva, Písanka škôlkára,
- ° pracovný zošit: Svet predškôlaka, Písanka predškôlaka,
- ° didaktický materiál: Zima, Mikuláš, Vianoce,
- ° vianočný stromček: vianočná výzdoba,
- ° suroviny na prípravu cesta a zdobenie medovníkov,
- ° CD prehrávač, vianočné koledy,
- ° oblečenie na dramatizáciu, rekvizity,
- ° vtáčia búdka, semienka,
- ° odborná literatúra podľa výberu a prípravy

### **Január – Kreslím kolo guľaté a vňom oči okaté**

Bol raz jeden dom, dvanásť bratov v ňom  
Ja a moje telo  
Zimné športy  
Tancovala vločka s vločkou

***Cieľ obsahového celku:*** Rozčleniť rok na ročné obdobia, mesiace v roku. Vymenovať dni v roku a určiť konkrétny deň. Uvedomovať si plynlosť času a následnosť štyroch ročných období. Poznať základné časti ľudského tela a najdôležitejšie orgány, ktoré v ľudskom tele fungujú. Uvedomiť si význam zdravia pre život človeka, ako aj nutnosť starať sa o svoje telo a zdravie. Porovnať rozdiely práce lekára a zdravotnej sestry. Rozlišovať stav zdravia a stav choroby. Aktívne za spoluúčasti rodičov športovať a rozlišovať zimné športy podľa používania športových potrieb. Uvedomiť si význam správneho a dôkladného oblečenia vzhľadom na ročné obdobie, ale aj význam správnej životosprávy a vitamínov na ľudský organizmus. Experimentovať so snehom a ľadom a rozširovať a objasniť si tak poznatky o neživej prírode.

### ***Perceptuáno – motorická oblasť:***

**Mladšie deti** – s pomocou si obliecť vrchné časti odevu

**Staršie deti** – samostatne sa obliekať a zobliekať, zapínať a rozopínať sa

- plošne zostavovať podľa fantázie rôzne kúsky textilu, papira, pokúsiť sa o zhotovenie trojrozmerných predmeto

**Skok** – preskočiť z miesta a z rozbehu nízku prekážku,

**Lezenie** - preliezať a podliezať prekážky, preliezať tunelom,

**Hádzanie** – prehadzovať predmety ponad vysokú prekážku, hádzať horným oblúkom

**Prierezové témy:**

**Enviromentálna výchova** – pozorovať a poznať charakteristické znaky vrany, vrabca, sýkorky, ich stopy v snehu.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

- ranný kruh,
- pohybové a relaxačné cvičenia, hry,
- námetová hra: Evička nám ochorela,
- námetová hra: Macko Pusík nakupuje,
- čítanie kresleného príbehu,
- pohybové aktivity na snehu: lopárovanie, bobovanie, sánkovanie,
- edukačné aktivity: Moje telo, Nevidomí lekár, Popletené ľudské telo, Čo sa na mne zmenilo?, Obliekaná,
- zobrazovanie ľudskej postavy,
- Komunikovanie emócií: kreslenie tvárí, pantomíma,
- edukačná aktivita: zdravá výživa,
- edukačná aktivita: zimné športy,
- tvorba minútových príbehov,
- počúvanie rozprávky zo zdravotnou tematikou,
- vystrihovanie a lepenie zdravých potravín z časopisov,
- hudobno – pohybová hra: Otec Abrahám, Hlava, ramená....,

**metódy:** vysvetľovanie, demonštrácie, nácvik, hra, dramatizácia, práca s didaktickým materiálom, čítanie kresleného príbehu, rozhovor, rozprávanie, pantomíma, manipulácia s hudobnými nástrojmi, zážitkové učenie, riešenie problémovej úlohy, výtvarná a grafická činnosť, praktická činnosť – práca s technickým a odpadovým materiálom, rozprávanie, opis, manipulovanie s predmetmi;

### ***Učebné zdroje pre deti učiteľky:***

- didaktický materiál: ľudské telo,
- didaktický materiál: Zdravie, choroba,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- telovýchovné náradie, náčinie,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Jazýček šikovníček,
- pracovný zošit: Rastiem zdravo,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva,
- pracovný zošit: Škôlkar počíta,
- časopis Včielka,
- detské hudobné nástroje,
- časti detského oblečenia,
- odpadový materiál: reklamné letáky, alobal,
- didaktický materiál: pomiešané obrázky/ ročné obdobie,
- omalovánky so zdravotnou tematikou,
- pexeso: hľadanie dvojíc so zhodným symbolom,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

### **Február - Som zvedavý**

Budem prvákom  
Karnevalové jašenie  
Vesmír a planéta Zem

*Charakteristika obsahového celku:* Prostredníctvom návštevy v 1. ročníku a hrou na školu oboznamovať deti s prostredím a režimom dňa v ZŠ. Oboznámiť deti s predmetmi, s ktorými prichádzajú do styku a s ich vlastnosťami. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, podnecovať a rozvíjať logické myslenie a riešiť matematické operácie. Oboznámiť sa s fašiangovými tradíciami. Vlastnými slovami vyjadrovať svoje poznatky o vesmíre, Zemi a hviezdach.

*Perceptuálne – motorická oblasť:*

Mladšie deti – obúvať sa vyzúvať sa s pomocou dospelých

Staršie deti – samostatne sa obúvať a vyzúvať,

- tvorivo, bezpečne a správne manipulovať s drevom – lámať, nalámavať, vtlačať,

Akrobatické cvičenie – stoj – otáčanie drobným behom okolo osi  
Chôdza – prekračovať pri chôdzi čiaru a nízku prekážku  
Beh – zládnut' beh vo dvojiciach, trojiciach

*Prierezové témy:*

Enviromentálna výchova – na základe priameho pozorovania všimnúť si zmeny na živej a neživej prírode vplyvom počasia. Poznať podmienky a spôsob života zvierat v iných podnebných pásmach.

Multikultúrna výchova – priblížiť deťom význam migrácie, poznávanie iných kultúr, viesť deti k tolerancii, rešpektovaniu iných kultúr, k prosociálnemu správaniu bez predsudkov, eliminovať rasizmus.

*Stratégie výchovno-zdelávacej činnosti*

:

- pohybovo –relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- diskusia, rozhovor, rozprávanie
- fašiangový karneval
- spevácke činnosti
- obrazové čítanie
- prednes básní, počúvanie rozprávok
- práca s drevom, textilom, drôtom
- dramatizácia – hranie rolí, simulácia,
- prezentácia – výsledky, výtvary detí

metódy: hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, opis, napodobňovanie, pokus a omyl, práca s knihou, práca s počítačom;

*Učebné zdroje pre deti a učiteľky:*

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové, konštruktívne a dramatické,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškolača, Svet škôlkára,
- pracovný zošit: Matematika predškolača, Mateamtika škôlkára,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,

## **Marec - V ríši zvierat**

Čarovný svet rozprávok  
Obyvatelia lesa  
Na hospodárskom dvore  
Na zelenej lúke ...

*Cieľ obsahového celku:* Prostredníctvom práce s knihami rozvíjať u detí zdravú zvedavosť a túžbu po poznatkoch. Rozlišovať poéziu a prózu, porovnávať ilustrácie v knihách. Kresbou a výtvarným spracovaním rozlišovať rozdiely medzi postavou ľudí a zvierat. Vyjadriť vlastnými slovami úžitok konkrétnych hospodárskych zvierat a objasniť podrobnosti spracovania potravín. Kategorizovať domáce, hospodárske do skupín podľa druhu. Rozvíjať poznatky o kvetoch (lučne, izbové, liečivé).

**Perceptuálna – motorická oblasť:**

**Mladšie deti** – správne držať lyžicu, vidličku a hrnček

- ohýbať, krčiť a tvarovať staniol, tenký drôt

**Staršie deti** – samostatne a správne používať príbor

**Skok** – zoskok z výšky na mäkkú podložku

**Lezenie** – ystupovať a zostupovať po schodoch a rebríku

**Hádzanie** – hadzať loptu do koša umiestneného o výške hlavy dieťaťa, jednou rukou od pleca oboma rukami zo zpaženia

### *Prierezové témy:*

**Enviromentálna výchova** – jasne a zrozumiteľne vyjadrovať myšlienky – rast trávy, prvých jarných ketov, pučanie stromov, kríkov, objavenie prvého hmyzu

**Výchova k tvorivosti** – rozvíjať plynulosť nápadov na riešenie problému týkajúcich sa prebúdzania života, vedieť si predstaviť súislosti mrdzi rozprávkoým a skutočným svetom

#### *Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti*

- ranný kruh,
- námetové a konštruktívne hry (na ZOO)
- pohybové cvičenia s loptami rôznych veľkostí,
- pohybové aktivity,
- edukačné aktivity: zvieratá v ZOO,
- edukačné aktivity: hospodárske zvieratá,
- edukačné aktivity: lesné zvieratá,
- edukačné aktivity: identifikovanie živočíchov podľa druhu,
- omalovánky a vystrihovačky zamerané na rôzne druhy zvierat,

metódy: hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, opis, napodobňovanie, pokus a omyl, práca s knihou, práca s počítačom;

#### *Učebné zdroje pre deti a učiteľky:*

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové, konštruktívne a dramatické,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškôlaka, Svet škôlkára,
- pracovný zošit: Matematika predškôlaka, Mateamtika škôlkára,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,
- didaktický materiál: exotické zvieratá,
- didaktický materiál: lesné zvieratká
- didaktický materiál: hospodárske zvieratá,
- temperové farby, výkresy a štetce,
- výtvarný, technický a odpadový materiál,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

## **Apríl - Jar v rozpuku**

Veľkonočné vajíčko

Pod lupou

Život pri rybníku

S kým mi je najlepšie – rodina.

**Cieľ obsahového celku:** Vymenovať typické znaky jari a rozlišovať ich so zimným ročným obdobím. Interpretovať vlastné skúsenosti z veľkonočných sviatkov. Podnecovať fantáziu a technickú tvorivosť pri vytváraní veľkonočných predmetov v súčinnosti s rodičmi. Opísať hmyz na základe jeho pozorovania pod lupou a rozlíšiť ich od iných druhov zvierat. Popísať kolobeh vody v prírode. Poznať základné druhy vtákov, rozlišovať odlietajúce vtáky počas zimy do teplých krajín. Pomenovať časti vtáka a popísať pokrytie stavby tela. Špecifikovať príjem a zdroj potravy pre vtákov na rozdiel od ostatných zvierat. Rozlíšiť zvieratá a rastliny žijúce pri vode podľa typických znakov. Porovnávať voľne žijúce živočíchy pri vode s ostatnými

druhmi voľne žijúcich zvierat. Pochopiť dôležitosť a význam starostlivosti matky /otca, starých rodičov/ o dieťa. Vymenovať členov svojej rodiny, starostlivosť o bábätko.

### ***Perceptuálo – motorická oblasť:***

**Skok** – zládnúť výskok na prekážku s rozbehom a s výskok s dočahovaním zavesených predmetov

**Lezenie** – zvládnuť lezenie na bruchu i na chrbte

**Akrobačné cvičenie** – prevaľovanie z boka nabok, kotúľ

### ***Prierezové témy:***

**Enviromentálna výchova** – samostatnou starostlivosťou o rastlinné kultúry preniknúť do nútorných pochodov v prírode – úpresádzať ihličnaté stormy, kvety, zalažovať, ylepšovať pôdu rašelinou

- osvojovať si mravné návyky a utvoriť si základy kultivovaného správania prírode – návrat vtákov, hniezdenie, počúvať spev vtákov

**Výchova k tvoprivosti** – podporovať originalitu a rozvíjať tvorivosť pri zhotovovaní kraslíc, veľkonočných pozdravov

### ***Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti***

- ranný kruh,
- námetové a konštruktívne hry,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- rozprávanie o živote na vidieku,
- grafomotorické cvičenia: domáce zvieratá,
- kreslenie, modelovanie domácich zvierat,
- maľovanie jarnej prírody, jarných kvetov, tvorba kompozičných celkov,
- Hudobno – pohybová hra: Slúžil som, slúžil; Čížiček, čížiček...
- pohybová hra: Húsky, húsky, pod'ť domov,
- nácvik krátkych textov o jari, o domácich zvieratkách,
- sadenie a pozorovanie žita,
- vychádzky do jarnej prírody,
- pozorovanie hmyzu,
- prezeranie encyklopédií,
- počúvanie zvukov domácich zvierat,
- skladanie z papiera: domáce zvieratko,

- hrové edukačné aktivity: námetová hra na hospodársky dvor,
- skladanie častí rozstrihaných obrázkov do zmysluplných celkov,
- edukačná aktivita: živočíšne produkty,
- demonštrovanie pohybu zvierat,
- nácvik piesne s jarnou tematikou,
- rytmizácia piesne hrou na telo,

**metódy:** hra, dramatizácia, demonštrovanie, vysvetľovanie, opis, práca s didaktickým materiálom, práca s knihou, výtvarná a grafická činnosť, analýza, syntéza, rozprávanie, rozhovor, bádateľské metódy – pozorovanie hmyzu, klíčenie semienka;

***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- CD prehrávač, hudobné nahrávky, zvuky jarnej prírody,
- detská knižnica
- časopis Včielka, Vrabček,
- telovýchovné náradie a náčinie,
- didaktický materiál: jar,
- didaktický materiál: jarné kvety,
- didaktický materiál: domáce zvieratá,
- didaktický materiál: živočíšne produkty,
- reklamné letáky,
- výtvarný materiál,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- didaktický materiál: hmyz,
- lupy, encyklopédie,
- semienka žita, mištičky,
- pracovný zošit: Pisanka škôlkára,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva,
- omaľovanky: jarné kvety,

- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky

## **Máj - Srdce dokorán**

Dnes má sviatok moja mama.  
Najkrajšie miesto – Slovensko.  
Čím chcem byť  
Podmorský svet

**Cieľ obsahového celku:** Emocionálnym a tvorivým spôsobom vyjadriť svoj vzťah k matke. Samostatne sa prezentovať slovným a muzikálnym spôsobom. Poznať štátne symboly, vlajku, hymnu. Experimentovať s vodou a vytvárať rôzne skúpenstvá. . Aplikovať svoje vlastné skúsenosti a poznatky o exotických zvieratách, pomenovať miesto ich výskytu.

Zaujať hodnotiace postoje k pozitívnemu a negatívnemu vplyvu ľudí na životné prostredie.

### ***Perceptuálno – motorická oblasť:***

**Chôdza** – zládnúť chôdzu organizovanom útvare (zástup, kruh), chôdzu s prekračovaním prekážok

**Skok** – skákať do diaľky z miesta is rozbehom

**Hod** - kotúľať po rovnej a šikmej podložke loptu, hádzať do koša s oboma rukami

### ***Prierezové témy:***

**Eniromentálna výchova** – utvárať si pozitívny vzťah k pracovným činnostiam – kvetinová záhrada – sadenie mladých sadeníc kveto, zalievanie, odsraňovanie buriny

**Výchova k tvorivosti** – zamerať sa fluencie (plynulosti), t. j. podporovať nápaditosť u detí k riešeniu problému – darček pre mamičku, ako pomôcť mamke ...

### ***Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti***

- ranný kruh,
- pohybové, dychové a relaxačné cvičenia,
- hry: námetové a konštruktívne,
- edukačné aktivity s geometrickými tvarmi,
- práca s edukačným programom – PC
- grafomotorické cvičenia,
- prezeranie kníh, tvorba knihy,
- edukačná aktivita: rodinný album,



- počúvanie uspávanky,
- námetová hra: na mamičky,
- počúvanie básne o mamičke s citovým zaangažovaním,
- zostrojovanie darčeka pre mamičku,
- hudobno – recitačné pásmo ku Dňu matiek,
- tvorba koláže: chyt' me sa za rúčky,

**metódy:** hra, rozprávanie, opis, dramatizácia, manipulovanie s predmetmi, riešenie problémovej úlohy, práca s edukačným programom, nácvik textov, piesní, výtvarná a grafická činnosť, práca s knihou, tvorba knihy, demonštrácia, vysvetľovanie, nácvik, praktická činnosť – koláž detí, počúvanie uspávanky;

***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- telovýchovné náradie, náčinie,
- časopisy,
- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva,
- pracovný zošit: Písanka škôlkára,
- kresliaci, výtvarný a odpadový materiál,
- plošné geometrické tvary,
- pracovný zošit: Škôlkar počíta,
- fotografie rodinných príslušníkov,
- detská kuchynka, bábiky, hračky,
- CD prehrávač, uspávanky,
- pracovný list: Čo bábätko potrebuje,
- detská knižnica,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

## **Jún - Dovidenia kamaráti**

Chyt' me sa zarúčky okolo sveta  
Bezpečne na ceste

## Mesto a dedina Malí cestovatelia

**Cieľ obsahového celku:** Aktívnym spôsobom sa podieľať na oslavách medzinárodného dňa detí. Na základe literárneho žánru pochopiť, že MDD oslavujú deti na celom svete, napriek odlišnosti farby pleti a spôsobu života. Vyskúšať si svoje vedomosti, schopnosti, pohybové danosti a odvahu v súťaživých hrách pri príležitosti sviatku detí. Zostaviť sústavu všetkých dopravných prostriedkov a roztriediť ich podľa spôsobu komunikácie. Pohybovým spôsobom vyjadriť podstatné znaky pohybu konkrétneho dopravného prostriedku. Vymenovať základné rozdiely medzi mestom a dedinou, a tiež spôsobom dopravy a komunikácie v týchto oblastiach. Určiť kroky postupu pri prechode cez semafor pre autá, aj pre chodcov. Demonštrovať získane poznatky na skutočnej križovatke.

### ***Perceptuálo – motorická oblasť:***

**Skok** – skákať cez pohybujúce sa prekážky (švihadlo)

**Lezenie** – zvládnuť na vyliezanie a zliezanie a primerané prekážky

**Akrobatické cvičenie** – z ľahu stojka na lopatkách s oporou paže (sviečka)

### ***Prierezové témy:***

**Enviromentálna výchova** – rozvíjať tvorivé myslenie vytvoriť enviromentálny kalendár, herbár...

**Multikultúrna výchova** – oboznámať s členstvom v Európskej únii, s migráciou, prehlbovať toleranciu, rešpektovanie iných kultúr, prosociálne správanie sa bez predsudkov

**Ochrana zdravia a života** – utvárať pozitívny úpostoj k svojmu organizmu, zdraviu i k zdraviu iných, uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity...

### ***Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti***

- ranný kruh,
- pohybové, dychové a relaxačné cvičenia,
- hry: námetové, konštruktívne, situačné,
- grafomotorika: uvoľňovacie cviky s počúvaním ezoterickej hudby,
- kreslenie a maľovanie života vo vode,
- modelovanie morských živočíchov,
- hádanie mokrých hádaniek,
- precvičenie krátkych textov,
- edukačná aktivita: dovolenka,

- koláž: cestovanie,
- manipulovanie s predmetmi,

**metódy:** hra, dramatizácia, vysvetľovanie, demonštrácia, nácvik, práca s didaktickým materiálom, analýza, syntéza, čítanie kresleného príbehu, grafická činnosť, výtvarná činnosť, situačná metóda, problémová úloha, rozhovor, rozprávanie, praktická činnosť – práca s plastelínou, technickým materiálom;

### ***Učebné zdroje pre deti a učiteľky:***

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- výtvarný materiál
- telovýchovné náradie a náčinie,
- didaktický materiál: súbor obrázkov na precvičenie správnej výslovnosti,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,
- pracovný zošit: Svet škôlkára, Svet predškôlaka,
- pracovný zošit: Písanka škôlkára, Písanka predškôlaka,
- didaktický materiál: živočíchy a rastliny v okolí vodných tokov,
- didaktický materiál: kolobeh vody v prírode,
- didaktický materiál: morské živočíchy,
- kufor, rôzne predmety, hračky,
- omaľovanky: dopravné prostriedky,
- didaktický materiál: dopravné prostriedky,
- dopravné vesty, semafór,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

### ***Učebné zdroje pre učiteľky:***

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;